

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации муниципального образования

«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»

МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 9

от « 31 » 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гартунг Е.С.

Приказ № 182-ОД

от «31» 05 2024 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование курса	<u>Педагогический класс</u>
Класс	<u>9- 10</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2024-2025</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Силкова И.А.</u>

г. Гвардейск
2024 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения программы курса	стр. 4
2. Содержание программы курса	стр. 6
3. Тематическое планирование программы курса	стр. 8
4. Примерный перечень внеучебных мероприятий, поддерживающих курс	стр. 14
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы курса	стр. 15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы курса	стр. 16
7. Материально-техническое обеспечение программы курса	стр. 18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Изучение программы курса должно обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- характеризовать историю возникновения и развития педагогической профессии; раскрывать социальную значимость труда педагога; характеризовать особенности педагогической деятельности;

- характеризовать актуальные профессиональные и личностные качества современного педагога и соотносить их со своими способностями и возможностями; выражать и аргументировать собственное отношение к педагогической деятельности и к возможностям этой деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека; объяснять смысл основных педагогических понятий и логично использовать их в своих высказываниях; приводить примеры значимых фактов истории образования и педагогической мысли; приводить примеры и объяснять гуманистические идеи великих педагогов отечественной и зарубежной педагогики; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль матери и отца в воспитании детей; аргументировать важность осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье; иллюстрировать конкретными примерами рассмотрение вопросов воспитания в литературе, киноискусстве, изобразительном искусстве; формулировать собственные суждения по отношению к педагогическим ситуациям и путям их решения;

- применять педагогические знания в разных видах образовательной деятельности, в том числе при осуществлении профессиональных проб; анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования педагогической направленности; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в источниках различного типа (учебниках по педагогике, педагогических журналах, сети Интернет).

Обучающийся получит возможность научиться: применять в повседневной жизни методы профессионального и личностного самоопределения; самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что задачи решены и цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов, оптимизировать материальные и нематериальные затраты; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью по заданным заранее параметрам и критериям, делать выводы о достижении цели.

Метапредметные результаты:

познавательные:

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей

для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

регулятивные: осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

коммуникативные:

ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, собственной позиции по отношению к различным ситуациям и явлениям; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; уважение к отечественной истории и достижениям российского народа на примере истории и достижений отечественной педагогической мысли; уважение к традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации на примере традиций и обычаев семейного воспитания.

Личностные результаты:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; нравственная позиция, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития педагогической науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), традиционных семейных ценностей; осознанность выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

1-й год обучения (8- 9 класс)

Модуль 1. «Мир профессий и место педагогической профессии в нем».

Теория: Введение в программу «Общие основы педагогики». Понятие о профессии, специальности, квалификации. Классификация профессий по предмету труда, по характеру труда. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Атлас новых профессий. Понятие о профессиограмме. Главные принципы выбора профессии. Формула выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.

Педагогическая профессия среди других профессий. История возникновения и развития педагогической профессии. Педагогическая профессия вчера, сегодня и завтра. Где можно получить педагогические профессии.

Особенности педагогической деятельности. Требования к педагогу со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Личность учителя и его профессиональная деятельность. Возможности педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека. Основные характеристики профессионально значимых качеств современного личности педагога. Профессиограмма труда педагога. Этические нормы педагогических профессий.

Практика: Диагностика профессиональных предпочтений (дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (Е.А.Климов). Рефлексивное профориентационное эссе «Мой профессиональный выбор». Составление профориентационной карты

«Педагогические учебные заведения на карте Приморского края». Групповая творческая работа

«Отражение образа педагога в литературе, кино». Диагностика профессиональных и личностных качеств будущего педагога.

Модуль 2. «Педагогика как наука и искусство».

Теория: Педагогика как искусство и как наука. Краткий обзор отечественной (в т.ч. Приморского края) и зарубежной истории образования. Знакомство с гуманистическими педагогическими идеями выдающихся педагогов истории и современности.

Практика: Дискуссия «Педагогика – это наука или искусство?». Групповая творческая работа

«Великие имена в педагогике».

Модуль 3. «Педагогика в современном обществе».

Теория: Понятийный аппарат современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогической науки. Где и как работают педагоги? Детский сад, школа, дополнительное образование. Специальное образование, инклюзия, одаренность. Андрагогика, образование для взрослых. Цифровая педагогика. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Практика: Педагогический квест «Что ты знаешь о педагогике?».

Модуль 4. «Теория и методика обучения».

Теория: Дидактика как отрасль научного знания. Классно-урочная система обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание, формы и методы обучения в школе. Урок как форма организации обучения в школе. Роль учебно-

воспитательного коллектива в обучении. Правила и алгоритм разработки сценария урока.

Практика: Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария урока в подшефном классе начальной школы».

Заключительные уроки по программе учебного курса 1-го года обучения. Обобщение и систематизация знаний по модулям 1-4. Подготовка к зачету по модулям 1-4. Зачет по модулям 1-4.

2-й год обучения (9 - 10 класс)

Модуль 5. «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы».

Теория: Искусство навыков XXI века. Креативное и критическое мышление. Эмоциональный и социальный интеллект. Коммуникативные навыки. Функциональная грамотность. Лидерство. Учимся учиться на протяжении всей жизни.

Практика: Групповая творческая работа «Как развить универсальные компетенции».

Модуль 6. «Теория и методика воспитания».

Теория: Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности. Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива. Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи. Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности. Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия.

Практикум: Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы. Педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива.

Модуль 7. «Нравственные основы семейного воспитания».

Теория: Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека. Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании. Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании. Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка. Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах

эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей. Педагогическая поддержка семьи.

Практикум: Практикум по составлению правил семейного воспитания. Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания.

Заключительные занятия по курсу. Обобщение и систематизация знаний.

Подготовка к итоговой аттестации по курсу. Итоговая аттестация по курсу.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

1-й год обучения (8-9 класс)

№ п/п	Тематическое планирование	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Модуль 1. «Мир профессий и место педагогической профессии в нем»	9	5	4	Проверочная работа
1.1.	Введение в программу учебного курса «Педагогика» и модуля 1 «Мир профессий и место педагогической профессии в нем». Понятие о профессии, специальности, квалификации. Классификация профессий по предмету труда, по характеру труда	1	1		
1.2.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Атлас новых профессий	0,5	0,5		
1.3.	Главные принципы выбора профессии. Формула выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Диагностика профессиональных предпочтений (дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (Е.А.Климов)	2	1	1	
1.4.	Педагогическая профессия среди других профессий. История возникновения и развития педагогической профессии	0,5	0,5		
1.5.	Педагогическая профессия вчера, сегодня и завтра. Где можно получить педагогические профессии. Педагогические учебные заведения на карте Калининградской области	1	0,5	0,5	
1.6.	Особенности педагогической деятельности. Требования к педагогу со стороны общества. Социальная значимость труда педагога	0,5	0,5		
1.7.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	0,5	0,5		
1.8.	Основные характеристики профессионально значимых качеств современного личности педагога. Профессиограмма труда педагога. Этические нормы педагогических профессий	1	0,5	0,5	

1.9.	Возможности педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека. Диагностика профессиональных и личностных качеств будущего педагога	1		1	
1.10.	Отражение образа педагога в литературе, кино	1		1	
2.	Модуль 2. «Педагогика как наука и искусство»	5	2,5	2,5	Групповое творческое задание
2.1.	Педагогика как искусство и как наука. Дискуссия	1	0,5	0,5	
2.2.	Краткий обзор отечественной и зарубежной истории образования. Знакомство с гуманистическими педагогическими идеями выдающихся педагогов истории и современности	2	2		
2.3.	Презентация и защита групповых творческих заданий по теме «Великие имена в педагогике»	2		2	
3.	Модуль 3. «Педагогика в современном обществе»	6	3,5	2,5	Проверочная работа
3.1.	Понятийный аппарат современной педагогики	1	1		
3.2.	Связь педагогики с другими науками	0,5	0,5		
3.3.	Отрасли педагогической науки	0,5	0,5		
3.4.	Где и как работают педагоги? Детский сад, школа, дополнительное образование. Специальное образование, инклюзия, одаренность. Андрагогика, образование для взрослых. Цифровая педагогика	2	1	1	
3.5.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	0,5	0,5	
3.6.	Педагогический квест «Что ты знаешь о педагогике?»	1		1	
4.	Модуль 4. «Теория и методика обучения»	14	6	8	Групповая творческая работа
4.1.	Дидактика как отрасль научного знания. Классно-урочная система обучения	1	1		
4.2.	Обучение как сотворчество учителя и ученика. Роль учебно-воспитательного коллектива в обучении	1	1		
4.3.	Содержание, формы и методы обучения в школе	2	2		

4.4.	Урок как форма организации обучения в школе. Правила и алгоритм разработки сценария урока	2	2		
4.5.	Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария урока в подшефном классе начальной школы»	4		4	
4.6.	Обобщение и систематизация знаний по модулям 1-4. Подготовка к зачету по модулям 1-4.	2		2	Зачет
4.7.	Зачет по модулям 1-4	2		2	
	ИТОГО	34	17	17	

2-й год обучения (9-10 класс)

№ п/п	Тематическое планирование	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
5.	Модуль 5. «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы»	4	1	3	Групповая творческая работа
5.1.	Искусство навыков XXI века. Учимся учиться на протяжении всей жизни	1	1		
5.2.	Функциональная грамотность	0,5		0,5	
5.3.	Креативное мышление	0,5		0,5	
5.4.	Критическое мышление	0,5		0,5	
5.5.	Эмоциональный интеллект	0,5		0,5	
5.6.	Социальный интеллект. Коммуникативные навыки	0,5		0,5	
5.7.	Лидерство	0,5		0,5	
6.	Модуль 6. «Теория и методика воспитания»	10	5	5	
6.1.	Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности	1	1		Групповая творческая работа
6.2.	Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива.	1	1		
6.3.	Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива	1	0,5	0,5	

6.4.	Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи	1	1		
6.5.	Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности	1	0,5	0,5	
6.6.	Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия	1	1		
6.7.	Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы»	4		4	
7.	Модуль 7. Нравственные основы семейного воспитания	16	7,5	8,5	Групповая творческая работа
7.1.	Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека	2	1	1	
7.2.	Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании	4	2	2	
7.3.	Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании	2	1	1	
7.4.	Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка.	2	1	1	
7.5.	Типичные ошибки семейного воспитания	1	1		
7.6.	Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания	2		2	
7.7.	Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания	1	1		
7.8.	Практикум по составлению правил семейного воспитания	1		1	
7.9.	Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей, Педагогическая поддержка семьи	1	0,5	0,5	
	Заключительные уроки по курсу	4		4	Итоговый

Обобщение и систематизация знаний по курсу. Подготовка к итоговой аттестации по учебному курсу.	2		2	зачет
Итоговый зачет по курсу	2		2	
ИТОГО	34	13,5	20,5	
ИТОГО за 2 года обучения	68	30,5	37,5	

4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕУЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ КУРС

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения
1.	«Педагогические учебные заведения на карте Приморского края» (знакомство с педагогическими учебными заведениями Приморского края)	Экскурсии в БФУ им.Канта, Черняховский педагогический колледж, Филиал МГПУ Участие в Днях открытых дверей БФУ им.Канта, Черняховского педагогического колледжа, Филиала МГПУ
2.	«День самоуправления в школе» (подготовка и организация проведения дня самоуправления в школе к Дню учителя)	Социально-воспитательный проект (профессиональные пробы)
3.	«Дари добро и радость» (подготовка и проведение воспитательного мероприятия для воспитанников детского дома)	Волонтерский проект (социально-профессиональные пробы)
4.	«Педагогика: наука и искусство воспитания» (подготовка выступлений и организация проведения школьной педагогической конференции)	Школьная научно-практическая конференция
5.	Телемост «ППК собирает друзей»	Социально-воспитательный проект с участием ППК других регионов
6.	«Классная идея!»	Школьный конкурс проектных и исследовательских работ школьников
7.	«Мастерская вожакого»	Экскурсия в «Балтийский Артек»

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного курса «Педагогика» представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

С целью осуществления педагогического контроля за достижением планируемых результатов осуществляется следующие виды контроля: текущий контроль, тематический (модульный) контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

По результатам **текущего контроля** выставляется **текущая оценка**, которая представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении отдельных тем в рамках модулей учебного курса. Объектом текущей оценки являются текущие планируемые результаты по отдельным темам модуля.

По результатам тематического (модульного) контроля выставляется **тематическая (модульная) оценка**, которая представляет собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по итогам освоения каждого отдельного модуля учебного курса. Объектом тематической (модульной) оценки являются планируемые результаты по модулю в целом.

Текущая и тематическая (модульная) оценки выполняют, в первую очередь, формирующие (поддерживающие и направляющие усилия обучающегося), и диагностические (способствующие выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении) функции.

Формой зачетной работы в рамках промежуточной аттестации может служить письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), устные формы (зачет по билетам или в форме собеседования), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения), практические работы и т.д.

С целью организации текущего контроля, тематического (модульного) контроля, промежуточной аттестации разрабатывается список промежуточных планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос/письменная контрольная работа/практическая работа и т.п.).

В конце 9 класса проводится **итоговая аттестация** по оценке результатов освоения программы учебного курса в целом. Итоговая оценка ставится на основе результатов внутренней оценки.

Формой итоговой работы по результатам освоения учебного курса является итоговый зачет (зачет в устной форме по билетам или защита социально-воспитательного проекта). Форму итогового зачета обучающиеся определяют самостоятельно.

Для промежуточной и итоговой аттестации разрабатывается конкретное описание работ, включающее цели и процедуры оценочной деятельности, инструментарий оценивания, формы представления результатов, критерии оценки, состав условия и границы применения системы оценки, включая нормы оценки, требования к выставлению отметок, демонстрационные версии работ (при необходимости), график проведения контрольных мероприятий.

Средством оценки планируемых результатов по программе курса выступают педагогические учебно-познавательные и учебно-практические задачи, предполагающие вариативные пути решения, психолого-педагогические комплексные и компетентностно-ориентированные задания, ориентированные на проверку комплекса умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Учебная литература для учащихся:

Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2-х частях / В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель [и др.]. – М.: Просвещение, 2022.

Интернет-ресурсы для учащихся:

Цифровое приложение к учебному пособию «Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы» <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/>.

Основная литература для учителя:

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. Для вузов / В.В.Анисимов, О.Г.Грохольская, Н.Д.Никандров. – М.: Просвещение, 2006. – 574 с.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.- 576 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.- Кн. 2: Процесс воспитания.- 256 с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие. – СПб: Питер, 2003. – 416 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцева, А.М.Байбаков; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 352 с.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
5. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
6. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. педагогических учеб. заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.
7. Моисеев Д.А., Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. - 210 с.
8. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. - 292 с.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с.
10. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2000. – 512с.
11. Разумихина Г.П. Семейные тайны любви для подростков / Серия: Психологический практикум. - – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 448 с.
12. Смирнов В.И. Общая педагогика: учебное пособие. - М.: Изд-во Логос, 2002. - 304с.

Интернет-ресурсы для учителя:

Образовательные ресурсы <https://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства просвещения РФ <http://www.edu.ru/>

Российское образование. Федеральный портал <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>

Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <https://resh.edu.ru/>

Российская электронная школа <https://mosobr.tv/>

Московский образовательный телеканал <https://cifra.school/>

Моя школа в онлайн <https://sberclass.ru/>

Школьная цифровая платформа «Сберкласс» <https://education.yandex.ru/home/>

Онлайн-платформа «ЯндексУчебник» <https://www.все.онлайн/>

Цифровые ресурсы для учебы <https://edu.sirius.online/#/>

Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус <https://education.ru/>

Каталог образовательных ресурсов (электронных книг, учебников, курсов, интерактивных и видеоматериалов) <https://openedu.ru/>

Онлайн-платформа «Открытое образование» <https://www.ucheba.ru/>

Онлайн-платформа «Учеба.РУ» <https://www.lektorium.tv/>

Онлайн-платформа «Лекториум»

Ресурсы для участия в олимпиадном движении по педагогике:
<https://pedolimp.yspu.org/>

Сайт «Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского» <https://olimpiada.ru/>

Онлайн-проект «Олимпиада.РУ» <https://olymp.herzen.spb.ru/>

Сайт «Олимпиады РГПУ им. А.И.Герцена» (межвузовская олимпиада для школьников по педагогике «Первый успех»

https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olymp_for_high_school_students/1_uspeh/)

Профориентационные ресурсы: <https://talantyrussia.pf/events>

Онлайн-проект «Таланты России.РФ» <https://bilet.worldskills.ru/> Профориентационный портал «Билет в будущее» <https://proectoria.online/>

Профориентационный онлайн-проект «ПроеКТОрия» <https://proforientatsia.ru/>

Профориентационный онлайн-проект «Профориентация» <https://bolshayaperemena.online/>

Онлайн-проект «Большая перемена» <https://myskills.ru/>

Онлайн-платформа «Мои достижения». <https://worldskills.ru/>

Сайт национальной сборной «WorldSkills» <http://atlas100.ru/>

Онлайн-платформа «Атлас новых профессий100.РУ» <http://effecton.biz/index.html>

Онлайн-платформа «Профессия. Профессиограмма. Профориентация» <https://soctrud.primorsky.ru/>

Культурно-просветительные ресурсы: <https://myhistorypark.ru/about/>

Онлайн-платформа «Россия – моя история» <https://museum.ok.ru/#projects>

Онлайн-проект «Мы в музее» <https://www.culture.ru/>

Онлайн-проект «Культура.РФ» <https://www.roskultproekt.ru/>

Онлайн-проект «Роскультпроект»

<https://education.yandex.ru/culture/>

Онлайн-платформа «Культурный марафон» <https://www.culture.ru/s/kulturnyj-kod/>

Онлайн-проект «Культурный код: произведения для школьников» (фильмы, спектакли, книги и архитектурные памятники)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Компьютер для учителя с доступом к Интернет-ресурсам	1
2.	Интерактивная доска/экран	1
3.	Мультимедийный проект	1
4.	Видео- и аудиоаппаратура	1
5.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)	1
6.	Канцелярские товары: бумага формата А3, А4, наборы цветной бумаги формата А4, краски, кисти, цветные акварельные мелки, восковые мелки, клей, ножницы	Комплекты на 10 групп учащихся как расходный материал