

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА
ГОРОДА ГВАРДЕЙСКА»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол от 31.05.2024 г. № 9

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 2 им. А.
Круталевича»



Гартунг Е.С.
Приказ № 182-ОД от 31.05.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Футбол в школу»**

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Комиссаров Сергей Георгиевич,
учитель физической культуры

г. Гвардейск, 2024

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В данное время здоровье и здоровый образ жизни занимает первостепенное значение в жизни каждого человека, но даже несмотря на это сейчас очень трудно встретить абсолютно здорового человека. Особенно ярко отражается эта статистика среди школьников, здоровье которых в большинстве случаев оставляет желать лучшего. Причинами отклонений в состоянии здоровья школьников являются малоподвижный образ жизни и накопление отрицательных эмоций. Данная программа направлена на то, чтобы решить эту обостряющуюся проблему.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Программа «Футбол в школу» разработана на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры. Исходными предпосылками разработки данной программы явились необходимость укрепления здоровья и закалывания обучающихся, достижение всестороннего развития, широкого овладения физической культурой, приобретения инструкторских навыков и умения самостоятельно заниматься физической культурой, формирования моральных и волевых качеств развития творческой активной личности, приобщение к здоровому образу жизни. Программа обеспечивает реализацию социального заказа общества по формированию высоконравственной, физически здоровой, духовно богатой личности. Реализация данной программы создает условия для координации усилий семьи и образовательного учреждения в стойкой направленности личности на здоровый образ жизни.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Игра, спорт, закалывание, здоровый образ жизни.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол в школу» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы заключается в изменении подхода к обучению детей в общеобразовательных организациях, а именно – внедрению в образовательный процесс воспитательной функции. Данная программа делает упор на обучение и совершенствование технических приемов и тактических действий, развитие физических способностей, формирование знаний по теории и методике игры в футбол, что позволяет достигнуть более высокого результата. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях ориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа составлена в соответствии с возрастными, психолого-педагогическими особенностями обучающихся. Социальная и личностная адаптация, самореализация и самовыражение, обучение навыкам

самостоятельных занятий физкультурой и спортом являются необходимой основой для дальнейшего развития физических качеств обучающихся и соблюдения здорового образа жизни.

Практическая значимость образовательной программы

В процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Футбол в школу» обучающиеся заинтересованно будут заниматься спортивной деятельностью, научатся разыгрывать мяч между участниками команды, овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в футбол.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы обусловлены сближением содержания программы с требованиями жизни, интересом детей к спорту, их потребностью в спортивной деятельности и самореализации. Содержание программы отвечает современным запросам родителей о спортивном образовании и воспитании детей, общества – о выявлении одаренных детей.

Цель образовательной программы: оздоровление, физическое и психическое развитие обучающихся на основе их творческой активности; формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- обеспечить возможность обучающимся вести здоровый и безопасный образ жизни средствами футбола;
- обучить учащихся технике и тактике футбола;
- сформировать жизненно важные двигательные умения и навыки.

Развивающие:

- способствовать развитию социальной активности обучающихся;
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- развить основные физические качества.

Воспитательные:

- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- пропаганда здорового образа жизни.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

В это время происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает учиться оценивать причины

своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлекссию. Следует иметь в виду, что у некоторых детей возможно снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления умения действовать по образцу. В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Развиваются произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя помощь: интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации. Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента. Педагог продолжает оставаться значимой фигурой. Появляется способность дифференцировать личностные качества сверстников. У детей данного возраста наблюдается сильное стремление к лидерству. Начинает развиваться способность к сотрудничеству. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8- 12 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Группа формируется из числа учащихся 3-5 классов
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ
КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ».

Состав группы 15-25 обучающихся. Специального отбора детей в детское объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не предусмотрено. Зачисление осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся.

Форма обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Программа рассчитана на 9 месяцев. Программа рассчитана на 72 часа.

Основные методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, беседа, инструкция, устное изложение, объяснение нового материала и способов выполнения задания, объяснение

последовательности действий и содержания, обсуждение, педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

- наглядные (показ видеоматериалов, демонстрация);
- практически-действенные (практическая работа);
- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, обсуждение, выводы);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- информационные (сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, демонстрация и др.);
- побудительно-оценочные (педагогическое требование, поощрение, создание ситуации успеха).

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение);
- практический контроль и самоконтроль (анализ умения владеть приемами игры);
- наблюдение (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида деятельности.

Планируемые результаты

Предметные:

- понимание роли и значения футбола в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий футболом с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах;
- обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышения функциональных возможностей основных систем организма.

Личностные:

- отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности;
- включают в себя сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры – позитивную самооценку своих физических возможностей.

Обучающиеся, занимающиеся по данной программе, участвуют в районных, городских соревнованиях, в спортивных мероприятиях школы, что безусловно помогает в достижении личностно-значимых результатов в физическом совершенстве, а также будит инициативу, стремление к самосовершенствованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в секционной деятельности;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Механизм оценивания образовательных результатов

Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Входной контроль - проводится при формировании коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы проведения диагностики и контроля:

- проведение тестирования физических качеств детей, сдача нормативов;

- открытые занятия (контрольные, итоговые) для родителей, педагогов, специалистов, администрации;
- сравнительный анализ.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия:

- футбольные ворота;
- футбольные мячи;
- стойки футбольные;
- фишки переносные;
- мячи мини-футбольные;
- гимнастическая стенка;
- гимнастические маты.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Занятия с обучающимися проходят: спортивная площадка; футбольное поле; класс (для теоретических занятий); спортивный зал.

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный

материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами, наблюдается низкий темп прироста результата.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, наблюдается средний темп прироста результата.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Демонстрирует полное владение материалом, наблюдается высокий темп прироста результата.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое проводится педагогами. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Содержание программы

(72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Вводное занятие Техника безопасности.

Теория: История возникновения футбола. Где и когда разработаны первые правила игры в футбол. Официальные международные правила игры в футбол (размер игрового поля, размер ворот, размер мяча, игра вратаря и др.).

Практика: Обучение и закрепление тактики и техники игры в мини-футбол: угловой удар, 11-метровый штрафной удар (пенальти), футбольные ворота, сетка на футбольных воротах, судья в поле, судья в поле с двумя помощниками.

Раздел 2. Правила игры в футбол

Теория: Игровое поле (размеры, игровая поверхность, линии на поле, зоны и места). Ворота (размеры). Мяч (размеры, стандарты). Участники игры (состав команды, основной состав, запасные игроки, капитан команды, судья). Игровая форма.

Практика: Замена игроков. Игровое время и перерывы. Поведение игроков (честная игра, нарушения и санкции). Победитель и проигравший в игре, ничейный результат.

Раздел 3. Практические занятия.

Раздел 4. Общая физическая подготовка.

Практика: Упражнения для развития гибкости. ОРУ с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения рук до предела, мост). Упражнения на гимнастической стенке и скамейке.

Упражнения для развития общей выносливости. Бег равномерный и переменный на 500, 800, 1000 метров.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Повторный бег по дистанции от 30 до 100 метров со старта и с ходу с максимальной скоростью; Выполнение ОРУ в максимальном темпе, прыжки в длину и высоту с места. Прыжки на одной и на обеих ногах на месте и в движении лицом вперед, боком и спиной вперед. То же с отягощением, с преодолением препятствий. Прыжки через барьеры.

Раздел 5. Специальная физическая подготовка.

Теория: Изучение комплексов упражнений с мячом и без него, на гибкость и ловкость. Изучение подвижных игр, разучивание правил игры.

Практика: Комплексы общеразвивающих упражнений без мяча и с мячом.

Комплексы упражнений без мяча и с мячом, направленных на развитие: координационных способностей, быстроты, ловкости, точности движений и передач мяча, гибкости и подвижности в коленных и тазобедренных суставах, игровой выносливости, точности ударов по воротам.

Подвижные игры и эстафеты пятнашки с мячом, лабиринт (с мячом и без мяча), змейка, бег по ломаной кривой, челночный бег, эстафета с ведением двух мячей, эстафета с ударами по воротам.

Раздел 6. Тактическая подготовка

Теория: Обучение и совершенствование игровых индивидуальных, групповых и командных тактических.

Практика: Игра в нападение, отработка техники защиты и нападения. игровые тактические действия по заданию тренера. Установка на игру и разбор игры.

Раздел 7. Техническая подготовка

Теория: Правила игры с мячом. Вратарь. Техника игры с мячом. обучение технике в условиях соприкосновения с соперником и в соревновательных условиях, анализ деталей техники работы с мячом.

Практика: Ведение мяча одной ногой по прямой линии, змейкой, восьмеркой, челноком. Ведение мяча попеременно правой и левой ногой по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком. Передачи мяча правой и левой ногой. Остановка катящегося мяча правой и левой ногой. Остановка ногой летящего мяча. Удары по неподвижному мячу серединой подъема, внутренней стороной стопы, носком с попаданием в ворота. Игра вратаря: ловля и отбивание мяча руками стоя на месте и в движении, ударом ногой по неподвижному мячу и после набрасывания. Эстафеты с ведением и

передачами мяча. Конкурсы: с ударами по воротам «Кто точнее»; с ударами по неподвижному мячу и после набрасывания «Кто дальше». Игры в «Лабиринт».

Введение мяча в игру броском двумя руками из-за боковой линии. Игра в футбол по упрощенным правилам 3 на 3, 4 на 4, 5 на 5 игроков.

Раздел 8. Соревнования

Теория: Правила игры, изучение тактик противника.

Практика: Игра в футбол малыми составами. Игра 2 на 2, 3 на 3, 4 на 4 игрока на малых площадках с использованием маленьких (хоккейных) ворот.

Раздел 9. Контрольные нормативы

Практика:

Сдача контрольных нормативов, определение динамических изменений показателей контрольных нормативов.

Раздел 10. Итоговое занятие

Теория: Повторение изученного материала. Сдача основных понятий при игре в футбол.

Практика: Участие в соревнованиях.

Раздел 11. Итоговая аттестация

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	ТБ на занятиях по футболу. Ведение мяча серединой подъема	1	1	0	Контрольный просмотр
2.	Техника передвижений футболиста	1	0	1	Контрольный просмотр
3.	Удары по мячу головой с места	1	0	1	Контрольный просмотр
4.	Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы	1	0	1	Контрольный просмотр
5.	Ведение внешней и внутренней частями подъема	1	0	1	Контрольный просмотр
6.	Передачи мяча внутренней стороной стопы	1	0	1	Контрольный просмотр

7.	Остановка мяча внутренней стороной стопы	1	0	1	Контрольный просмотр
8.	Остановка подошвой и передачи мяча после остановки	1	0	1	Контрольный просмотр
9.	Ведение мяча с изменением направления движения.	1	0	1	Контрольный просмотр
10	Удары внутренней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячам	1	0	1	Контрольный просмотр
11	Передачи мяча внутренней стороной стопы на ход открывшемуся игроку	1	0	1	Контрольный просмотр
12	Челночный бег с ведением мяча 5х10м	1	0	1	Контрольный просмотр
13	Удары внутренней и внешней частями подъема по прыгающему и летящему мячам	1	0	1	Контрольный просмотр
14	Правила игры в футбол: 4 сек. Ввод мяча вратарем	1	1	0	Контрольный просмотр
15	Ведение мяча между стоек	1	0	1	Контрольный просмотр
16	Отбор мяча у соперника накладыванием стопы на мяч	1	0	1	Контрольный просмотр
17	Перехват мяча, передаваемого опекаемому «противнику»	1	0	1	Контрольный просмотр
18	Взаимодействие защитника и вратаря	1	0	1	Контрольный просмотр
19	Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями	1	0	1	Контрольный просмотр

	стопы, бедром, головой				
20	Тактика вратаря: вбрасывание мяча открывшемуся партнеру	1	0	1	Контрольный просмотр
21	Ведение между стоек и движущихся партнеров, изменяя скорость движения	1	0	1	Контрольный просмотр
22	Ведение серединой подъема, носком и внутренней стороной стопы.	1	0	1	Контрольный просмотр
23	Тактика игры вратаря: вбрасывание мяча партнеру	1	0	1	Контрольный просмотр
24	Остановка опускающегося мяча бедром, грудью, лбом	1	0	1	Контрольный просмотр
25	Остановка катящихся и летящих с различной скоростью мячей с 7-10м	1	0	1	Контрольный просмотр
26	Правила игры в футбол. Удары натачность в ворота внутренней стороной стопы	1	1	0	Контрольный просмотр
27	Персональная опека и комбинированная оборона	1	0	1	Контрольный просмотр
28	Отбор мяча у соперника при единоборстве 2 перехватом	1	0	1	Контрольный просмотр
29	Удары по мячу головой на месте на точность	1	0	1	Контрольный просмотр
30	Ведение мяча по прямой, выполняя ускорения остановку	1	0	1	Контрольный просмотр
31	Остановка мячей летящих с различной скоростью и траекторией	1	0	1	Контрольный просмотр
32	Групповые действия защитников	1	0	1	Контрольный просмотр

33	Зонная защита игроков	1	1	0	Контрольный просмотр
34	Удары по мячу после ведения на точность в цель	1	0	1	Контрольный просмотр
35	Передачи мяча в парах в движении	1	0	1	Контрольный просмотр
36	Передачи мяча в тройках в движении	1	0	1	Контрольный просмотр
37	Розыгрыш штрафного удара около ворот соперника	1	0	1	Контрольный просмотр
38	Взаимодействие игроков и вратаря в защите	1	0	1	Контрольный просмотр
39	Игра вратаря и защитников в обороне	1	0	1	Контрольный просмотр
40	Остановка опускающегося мяча с поворотом на 90°	1	0	1	Контрольный просмотр
41	Ведение мяча между движущихся партнеров	1	0	1	Контрольный просмотр
42	Скоростно-силовая подготовка футболиста. Челночный бег	1	0	1	Контрольный просмотр
43	Личная защита игрока	1	0	1	Контрольный просмотр
44	ОФП футболиста. Соревнования по футболу	1	0	1	Контрольный просмотр
45	Розыгрыш стандартных положений.	1	0	1	Контрольный просмотр
46	Атака со сменой мест через центр	1	0	1	Контрольный просмотр
47	Вбрасывание мяча открывшемуся партнеру на ход движения	1	0	1	Контрольный просмотр
48	Комбинированное	1	0	1	Контрольный

	построение защиты				просмотр
49	Удары по мячу с полулета	1	0	1	Контрольный просмотр
50	Передачи мяча в заданный коридор	1	0	1	Контрольный просмотр
51	Тактические комбинации при выполнении стандартных положений	1	0	1	Контрольный просмотр
52	Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот	1	0	1	Контрольный просмотр
53	Остановка опускающегося мяча бедром и грудью	1	0	1	Контрольный просмотр
54	Атака со сменой мест и без смены мест флангом	1	0	1	Контрольный просмотр
55	Ложное движение туловища в одну сторону – рывок с мячом в другую сторону	1	0	1	Контрольный просмотр
56	Тактические действия в нападении на своем игровом месте	1	0	1	Контрольный просмотр
57	Основы знаний по ОФП и СФП. Удары по мячу с полулета с 5-7 м	1	0	1	Контрольный просмотр
58	Удары низом и верхом, вперед, в стороны и назад (по ходу полета мяча), посылая мяч на короткое и среднее расстояние	1	0	1	Контрольный просмотр
59	Взаимодействия с партнерами при равном соотношении защитников соперника, используя короткие и средние	1	0	1	Контрольный просмотр

	передачи				
60	Взаимодействия с партнерами при численном превосходстве защитников соперника, используя короткие и средние передачи	1	0	1	Контрольный просмотр
61	Групповые взаимодействия с партнером во время атаки при численном преимуществе над защитниками 4:3, 3:2, 2:1	1	0	1	Контрольный просмотр
62	Подстраховка и помощь партнеру	1	0	1	Контрольный просмотр
63	Выбор позиции и страховка партнера при атаке противника флангом и через центр.	1	0	1	Контрольный просмотр
64	Нападение быстрым прорывом	1	0	1	Контрольный просмотр
65	Передачи мяча касанием без остановки на месте	1	0	1	Контрольный просмотр
66	Передачи мяча без остановки в движении	1	0	1	Контрольный просмотр
67	Передачи мяча на точность на месте в парах	1	0	1	Контрольный просмотр
68	Игра вратаря: Руководство партнерами по обороне	1	0	1	Контрольный просмотр
69	Передачи мяча внутренней стороной стопы в парах в движении	1	0	1	Контрольный просмотр
70	Перестройка от обороны к началу и развитию атаки	1	0	1	Контрольный просмотр

71	Организация быстрой контратаки	1	0	1	Контрольный просмотр
72	Ведение игры	1	0	1	Контрольный просмотр
	Итого:	72	4	68	

Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
1.	Начало учебного года	01.09.2024 г.
2.	Продолжительность учебного года	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72
6.	Окончание учебного года	31.05.2025 г.
7.	Период реализации	01.09.2024-31.05.2025 г.

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством мира театра.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к реализации творческих способностей обучающихся посредством театральной деятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к

получению качественного конечного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Участие в соревнованиях различного уровня внутри группы	Воспитание в интеллектуально-творческих интересах	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Тематические посещения мероприятий	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагога дополнительного образования

1. Грибачева М. А., Круглыхин В.А. Программа интегративного курса физического воспитания, Москва, 2021 г.
2. Грибачева М. А., Анисимова М. В., Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (Модуль «Футбол») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Москва, 2020 г.
3. Кузнецов А. Футбол. Настольная книга детского тренера I этап (8–10 лет). Москва «Олимпия, Человек» 2007 г.
4. Лапшин О. Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. Москва 2020 г.

Литература для обучающихся и родителей

1. Годик М.А., Мосягин С. М., Швыков И.А., Котенко Н. В., Поурочная программа подготовки юных футболистов 6–9 лет, РА «Квартал», Нижний Новгород, 2022 г.