

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskhschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол от 31.05.2024 г. № 8

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 2 им. А.
Круталевича
гор. Гвардейска
Гартунг Е.С.
Приказ №182-ОД от 31.05.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский язык»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:
Ястребова Лариса Николаевна,
учитель английского языка

г. Гвардейск, 2024 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Значимость программы заключается в необходимости реализации содержательно-организационных условий, способствующих эффективности раннего обучения иностранному языку младших школьников в контексте дополнительного образования. В настоящее время не вызывает сомнения значительный потенциал раннего обучения иностранному языку как с позиций интеллектуального развития, так и с точки зрения воспитания и нравственного становления личности. Раннее обучение способствует стимулированию общего и речевого развития ребенка, приобщает детей к культуре других народов, а также создает благоприятную базу для дальнейшего овладения иностранным языком.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Многофункциональность английского языка (он есть цель обучения и средство познания мира одновременно) и его межпредметная интеграция способствуют активному формированию универсальных учебных действий.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Культура - (от лат. cultura — уход, обработка, возделывание)— это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т.

Социокультурная компетенция – это владение определенным набором социокультурных знаний о странах изучаемого языка (в том числе о поведении, этикете) и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умение представлять свою страну и ее культуру.

Языковая компетенция – владение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также владение графикой и орфографией.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы заключается в том, что в современном мире самым популярным и распространённым является английский язык. Примерно пятая часть населения мира говорит на нем. В век компьютеризации и новых технологий, большая часть информации находится в Интернете, значительная часть из которой на английском языке. Более половины деловых встреч проходят на английском языке. Таким образом, потребность в изучении этого мирового языка велика. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Умная продленка готовит учащихся к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, конкурсах разного уровня, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении. Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов, интересующихся предметом, и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку. Дополнительное образование учащихся предполагает развитие творческих способностей, формирование навыков самореализации личности. Именно в детском возрасте закладываются основы мотивации деятельности, проявляется любознательность, сопровождающаяся активностью и желанием заниматься любимым делом.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы на различном материале, доступном обучающимся, раскрывать возможности преобразования их собственного и окружающего мира, Программа составлена по принципу от простого к сложному с постепенным нарастанием сложностей

Практическая значимость образовательной программы

В процессе обучения учащийся приобретет начальные навыки общения в устной и письменной форме на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; сформируют дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании такого подхода к обучению, который учитывает особенности каждого участника объединения. Обучающиеся смогут тренировать и совершенствовать речевые навыки, коммуникативные способности. Занятия способствуют совершенствованию образовательного пространства, оптимизации познавательного и личностного развития, созданию условий для достижения успешности каждого участника.

Цель образовательной программы: развитие познавательных и творческих способностей учащихся посредством освоения начальных лингвистических представлений необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- способствовать воспитанию уважения к другой культуре и ее представителям.

Развивающие:

- создать условия для развития общих познавательных способностей;
- расширить, повторить, обобщить, систематизировать знаний, полученные в школе;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развить способности учащихся к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности;
- развить интерес учащихся к выбранному профилю деятельности.

Воспитательные:

- содействовать процессам самопознания и саморазвития личности;
- формировать волевые качества для успешной деятельности, такие как усидчивость, настойчивость, эмоциональная уравновешенность;
- создать мотивацию к участию в общественно-полезной деятельности коллектива.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

В это время происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает учиться оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексивность. Присутствует острое желание быть успешным, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым». Следует иметь в виду, что у некоторых детей возможно снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления умения действовать по образцу. В это время активно

развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Развивается произвольное внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя помощь: интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации. Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента. Педагог продолжает оставаться значимой фигурой. Появляется способность дифференцировать личностные качества сверстников. У детей данного возраста наблюдается сильное стремление к лидерству. Начинает развиваться способность к сотрудничеству. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8 – 10 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов начальных классов МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ».

Состав группы 10-12 обучающихся. Специального отбора детей в детское объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не предусмотрено. Зачисление осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся.

Форма обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Программа рассчитана на 9 месяцев. Программа рассчитана на 72 часа.

Основные методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, лекция, беседа, инструкция, устное изложение, объяснение нового материала и способов выполнения задания, объяснение последовательности действий и содержания, обсуждение, педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, демонстрация, рассматривание фотографий, слайдов);

- практически-действенные (выполнение практических работ);

- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, обсуждение, выводы);

- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание проектов моделей);

- информационные (сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, демонстрация др.);

- побудительно-оценочные (педагогическое требование, поощрение, создание ситуации успеха).

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

- практический контроль и самоконтроль (анализ умения работать с различными конструктором);
- дидактические тесты (набор заданий по определенному материалу);
- наблюдение (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида деятельности.

Исследовательский метод применяется в процессе исследовательских проектов.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся знают:

- начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,
- начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- правила речевого и неречевого поведения;

Обучающиеся умеют:

- пользоваться словарями иностранных слов;
- различать слова и их перевод;
- уметь слушать и повторять за диктором учебные диалогические монологические высказывания;
- использовать аудио и видео опоры для самостоятельного озвучивания предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для своей речевой роли при драматизации.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в словарях;
- умение выбирать нужную информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате самостоятельной и совместной работы;
- умение применять полученную информацию на практике;
- умение формулировать познавательную цель.

Регулятивные УУД

- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение работать в соответствии с планом занятия.

Коммуникативные УУД

- умение общаться в группе;
- умение распределить функции и роли в совместной деятельности;
- умение принимать чужое мнение.

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- наличие мотивации к работе на результат;
- формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- стремление применять на практике полученные знания и умения;
- расширение лингвистического кругозора.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением работы.

Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать со словарем.

Высокий уровень. Четко и уверенно работает самостоятельно.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Вводный – для выявления начального уровня знаний, умений и навыков (тестирование);

Промежуточный – проводится при прохождении тем программы

- беседы, устный опрос;
- индивидуальные задания;
- тесты;
- викторины.

Итоговый – проводится по сумме показателей за все время в объединении.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия

- проектор,
- ноутбук,
- архив видео и фотоматериалов,
- раздаточный материал,
- плакаты, наглядные пособия,
- словари.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда - наглядные пособия.

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование

в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля являются:

- индивидуальная диагностика личностного роста и продвижения обучающихся;
- наблюдение за деятельностью обучающегося;
- инсценирование сказок, сценок;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе детского объединения.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Содержание программы

(72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория: лексика «Фразы приветствия», песенка «Hello».

Тема 2. Разрешите представиться (2 ч.)

Теория: лексика «Знакомство» (информация о себе).

Практика: рассказ о себе, заполнение формуляров, диалог «Давай знакомится».

Тема 3. Моя семья. Конструкция have/has got (2 ч.)

Теория: лексика «Семья», грамматика «конструкция have/has got».

Практика: анкета, просмотр видеоматериалов, конкурс рисунков.

Тема 4. Мой друг: черты характера (2 ч.)

Теория: лексика «Внешность», «Черты характера».

Практика: игра «Узнай друга».

Тема 5. Мир профессий (2 ч.)

Теория: лексика «Профессии».

Практика: сканворд, проект «Профессия моей мечты».

Тема 6. Спорт. Глаголы движения (2 ч.)

Теория: ребусы, лексика «Глаголы движения».

Практика: физминутки, подвижные игры.

Тема 7. В магазине (2 ч.)

Теория: лексика «Покупки», «Монеты Великобритании».

Практика: составление диалогов, игра «Покупки».

Тема 8. Еда и напитки (2 ч.)

Теория: лексика «В ресторане».

Практика: ролевая игра.

Тема 9. Овощи и фрукты. Множественное число (2 ч.)

Теория: повтор лексики «Цвета», грамматика «Множественное число».

Практика: кроссворд, проект «Мой любимый фрукт».

Тема 10. Одежда (2 ч.)

Теория: лексика «Одежда».

Практика: проект «Мой гардероб», выставка рисунков «Костюм будущего».

Тема 11. Погода. Конструкция It is... (2 ч.)

Теория: лексика «Погода», грамматика «Конструкция It is...».

Практика: просмотр видеоматериала, описание погоды.

Тема 12. Времена года (2 ч.)

Теория: лексика «Месяцы и дни недели».

Практика: просмотр видеоматериала, разучивание стихотворения “Spring”.

Тема 13. Природа (2 ч.)

Теория: лексика «Природа»

Практика: сканворд, чтение коротких текстов.

Тема 14. Путешествие в Королевство (2 ч.)

Теория: Знакомство с историей, географическим положением и особенностями культуры стран: Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.

Практика: чтение коротких лингвострановедческих текстов, ответ на вопросы по текстам, просмотр видеоматериала.

Тема 15. Рождество (2 ч.)

Теория: Традиции празднования.

Практика: Рождественская открытка.

Тема 16. Новый год в Великобритании (2 ч.)

Теория: Традиции празднования.

Практика: песни и стихи, письмо Санте.

Тема 17. Страны и национальности. (2 ч.)

Теория: лексика «Страны и национальности», словообразование.

Практика: просмотр видеоматериала.

Тема 18. Моя страна. (2 ч.)

Теория: лексика «Россия».

Практика: чтение коротких лингвострановедческих текстов.

Тема 19. Мой город. (2 ч.)

Теория: лексика «Гвардейск».

Практика: беседа.

Тема 20. Мой дом. Конструкция There is/There are (2 ч.)

Теория: лексика «Мой дом», грамматика «Конструкция There is/There are».

Практика: просмотр видеоматериала, описание картинок.

Тема 21. Предметы мебели. (2 ч.)

Теория: лексика «Предметы мебели».

Практика: просмотр видеоматериала, описание картинок.

Тема 22. Предлоги места. (2 ч.)

Теория: грамматика «Предлоги места».

Практика: просмотр видеоматериала, описание картинок.

Тема 23. Вот что я умею. Модальный глагол can (2 ч.)

Теория: лексика «Глаголы», грамматика «Модальный глагол can».

Практика: стихи и песни, просмотр видеоматериала.

Тема 24. Животные. Что они умеют? (2 ч.)

Теория: лексика «Животные», грамматика «Модальный глагол can».

Практика: игра «Угадай животного».

Тема 25. Внешность: части тела (2 ч.)

Теория: лексика «Части тела».

Практика: физминутки, кроссворд.

Тема 26. Мои увлечения Конструкция I like Ving (2 ч.)

Теория: лексика «Хобби», грамматика «Конструкция I like Ving».

Практика: рассказ о своем увлечении.

Тема 27. Праздники. Пасха (2 ч.)

Теория: традиции празднования.

Практика: игра «Пасхальный кролик».

Тема 28. Который час? (2 ч.)

Теория: лексика «Обозначение времени».

Практика: песни и стихи, определение времени на часах (по картинкам).

Тема 29. Распорядок дня (2 ч.)

Теория: лексика «Распорядок дня», грамматика «Предлоги времени».

Практика: рассказ о своем расписании дня.

Тема 30. Мое расписание (2 ч.)

Теория: лексика «Школьные предметы».

Практика: рассказ о своем расписании в школе.

Тема 31. Школьные правила. Модальные глаголы must/should (2 ч.)

Теория: лексика «Школа», грамматика «Модальные глаголы must/should».

Практика: работа с текстом.

Тема 32. Мой портрет (2 ч.)

Теория: повторение лексики «Рассказ о себе», «Внешность и характер», «Вот что я умею», «Мои увлечения».

Практика: беседа.

Тема 33. Повторяем правила чтения (2 ч.)

Теория: правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний.

Практика: упражнения на чтения.

Тема 34. Путешествие в Дисней Ленд (2 ч.)

Теория: Герои сказок и мультфильмов. История создания Дисней Ленда.

Практика: конкурс рисунков «Мой любимый герой Дисней».

Тема 35. Чтение сказок (3 ч.)

Теория: любимые герои английских сказок.

Практика: работа с текстами сказок, инсценировка (по желанию).

Тема 36. Итоговая аттестация (2 ч.)

Теория: проверка усвоенного материала.

Практика: тренировочные упражнения на изученные темы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Устный опрос
2	Разрешите представиться	2	1	1	Беседа
3	Моя семья. Конструкция have/has got	2	1	1	Индивидуальные задания
4	Мой друг: черты характера	2	1	1	Индивидуальные задания
5	Мир профессий	2	1	1	Устный опрос
6	Спорт. Глаголы движения	2	1	1	Индивидуальные задания
7	В магазине	2	1	1	Устный опрос
8	Еда и напитки	2	1	1	Индивидуальные задания

9	Овощи и фрукты. Множественное число	2	1	1	Индивидуальные задания
10	Одежда	2	1	1	Индивидуальные задания
11	Погода. Конструкция It is...	2	1	1	Индивидуальные задания
12	Времена года	2	1	1	Викторина
13	Природа	2	1	1	Индивидуальные задания
14	Путешествие в Королевство	2	1	1	Индивидуальные задания
15	Рождество	2	1	1	Индивидуальные задания
16	Новый год в Великобритании	2	1	1	Индивидуальные задания
17	Страны и национальности.	2	1	1	Викторина
18	Моя страна.	2	1	1	Беседа
19	Мой город.	2	1	1	Индивидуальные задания
20	Мой дом. Конструкция There is/There are	2	1	1	Индивидуальные задания
21	Предметы мебели.	2	1	1	Беседа
22	Предлоги места.	2	1	1	Индивидуальные задания
23	Вот что я умею. Модальный глагол can	2	1	1	Индивидуальные задания
24	Животные. Что они умеют?	2	1	1	Беседа
25	Внешность: части тела	2	1	1	Индивидуальные задания
26	Мои увлечения Конструкция I like Ving	2	1	1	Беседа
27	Праздники. Пасха	2	1	1	Индивидуальные задания
28	Который час?	2	1	1	Индивидуальные задания
29	Распорядок дня	2	1	1	Беседа
30	Мое расписание	2	1	1	Индивидуальные задания
31	Школьные правила. Модальные глаголы must/should	2	1	1	Индивидуальные задания

32	Мой портрет	2	1	1	Индивидуальные задания
33	Повторяем правила чтения	2	1	1	Индивидуальные задания
34	Путешествие в Дисней Ленд	2	1	1	Беседа
35	Чтение сказок	3	1	2	Индивидуальные задания
36	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Итого	72	36	36	

Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
1.	Начало учебного года	01.09.2024 г.
2.	Продолжительность учебного года	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72
6.	Окончание учебного года	31.05.2025 г.
7.	Период реализации	01.09.2024-31.05.2025 г.

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством мира театра.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к реализации творческих способностей обучающихся посредством театральной деятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного конечного

результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Участие в соревнованиях различного уровня внутри группы	Воспитание интеллектуально-творческих способностей	В рамках занятий	Октябрь-декабрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Открытые занятия и спектакль для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап

(2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагога дополнительного образования

1. Simmons N. Family and friends. OUP, 2011.
2. Skinner C. In Touch. PearsonEducationLimited, 2010.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие.
5. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005.

Литература для обучающихся и родителей

1. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2015.