

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2023 г. № 8

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2023 г. № 148-ОД

## **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **9**

Срок реализации программы, учебный год **2023 - 2024**

Рабочую программу составила **Шерстобоева Г.Ю.**

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

- |    |   |         |
|----|---|---------|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета       | стр. 4  |
| 2. | Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | стр. 10 |
| 3. | Тематическое планирование                               | стр. 12 |

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Предметные результаты:**

#### ***Обучающийся научится:***

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.

#### **ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста.

#### **ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка.

#### **ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

#### **ТЕКСТ:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста).

#### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

#### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

#### ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

#### МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

#### ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста.

#### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.
- определять роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- выявлять особенности основных жанров: научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- определять признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- распознавать основные единицы языка, их признаки;
- основным нормам русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим, орфографическим, пунктуационным);
- нормам речевого этикета.

#### **Метапредметные результаты:**

**Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание.

**Регулятивные:** умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### **Личностные результаты:**

- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Планируемые результаты внутрипредметного модуля:**

#### ***Обучающийся научится:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

### **Международное значение русского языка.**

#### **Обобщение изученного в 5-8 классах.**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания. Синтаксис сложного предложения.

#### **Сложное предложение.**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

#### **Сложносочиненное предложение (ССП)**

Строение ССП и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями ССП.

Запятая между частями ССП.

#### **Сложноподчиненное предложение (СПП)**

Строение СПП: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в СПП. Основные виды СПП: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Места придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

#### **Бессоюзное сложное предложение (БСП)**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе БСП. Интонация БСП. Знаки препинания в БСП.

Сложное предложение с разными видами связи.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связями. Знаки препинания в нем.

#### **Сложные предложения с различными видами связи.**

Понятие о сложных предложениях с различными видами связи (ознакомление).

Реферат как вид изложения текста.

#### **Общие сведения о языке.**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

#### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

## **Содержание внутрипредметного модуля «От слова к тексту»**

Основные способы сжатия текста. Обучение разным способам сжатия текста. Композиция абзаца (микротемы). Изложение по прослушанному тексту с применением нескольких способов сжатия текста. Анализ текста с точки зрения темы, основной мысли, микротем.

### **Сложные предложения.**

Основные способы сжатия текста. Микротемы. Сжатое изложение.

### **Сложносочиненные предложения.**

Использование ССП в речи письменной и устной. Сочинение-рассуждение по заданному тексту.

### **Сложноподчиненные предложения.**

Сжатое изложение с элементом сочинения. Использование СПП с придаточными определительными. Их роль в устной и письменной речи. Использование СПП с придаточными определительными. Их роль в устной и письменной речи. Публицистический стиль речи. Рецензия. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему. Основные способы сжатия текста. Микротемы. Изложение по прослушанному тексту. Употребление и использование СПП в устной и письменной речи.

### **Сложное бессоюзное предложение.**

Стили речи. Анализ текста. Изложение по заданному тексту. Особенности синтаксиса СБП. Использование СБП. Изложение по тексту.

### **Сложные предложения с разными видами связи.**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП, их текстообразующая роль. Виды сочинений: по фразе из текста, на лингвистическую тему, объяснение слова, понятия. Сочинение-рассуждение.

### **Общие сведения о языке.**

Контрольное сочинение-рассуждение.

### **Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.**

Изобразительно-выразительные средства языка. Их употребление.

Комплексный анализ текста.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	Обобщение изученного в 5-8 классах.	10
3.	Сложные предложения.	4
4.	Сложносочиненные предложения.	9
5.	Сложноподчиненные предложения.	46
6.	Сложное бессоюзное предложение.	11
7.	Сложные предложения с разными видами связи.	7
8.	Общие сведения о языке.	4
9.	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.	10
<b>Итого: 102 часа, из них 31 час - модуль</b>		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
<b>Международное значение русского языка.</b>	
1.	Международное значение русского языка.
<b>Обобщение изученного в 5-8 классах.</b>	
2.	Фонетика. Графика. Орфография.
3.	Лексика и фразеология.
4.	Словообразование. Орфография. Морфология.
5.	Единицы синтаксиса.
6.	<b>Модуль № 1.</b> Словосочетание. Простое предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении.
7.	<b>Входной мониторинг</b>
8.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
9.	<b>Модуль № 2.</b> Основные способы сжатия текста. Обучение разным способам сжатия текста. Композиция абзаца (микротемы).
10.	Изложение по прослушанному тексту с применением нескольких способов сжатия текста
11.	Анализ изложений: коррекция, работа над ошибками.
<b>Сложные предложения.</b>	
12.	<b>Модуль № 3.</b> Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса.
13.	<b>Модуль № 4.</b> Основные виды сложных предложений. Грамматические основы сложного предложения.
14.	<b>Модуль № 5.</b> Основные способы сжатия текста. Микротемы.
15.	Сжатое изложение.
<b>Сложносочиненные предложения.</b>	
16.	<b>Модуль № 6.</b> Понятие о сложносочиненном предложении. Основные группы ССП по значению и союзам.
17.	ССП с соединительными союзами.
18.	ССП с разделительными союзами.
19.	ССП с противительными союзами.
20.	<b>Модуль № 7.</b> Использование ССП в речи письменной и устной.
21.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.

22.	Обобщение по теме «Сложносочиненное предложение».
23.	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение».
24.	Сочинение-рассуждение по заданному тексту.
<b>Сложноподчиненные предложения.</b>	
25.	<b>Модуль № 8.</b> Понятие о сложноподчиненном предложении. Синтаксис СПП.
26.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
27.	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.
28.	Виды придаточных предложений.
29.	<b>Модуль № 9.</b> Роль указательных слов в подчинении предложений.
30.	Подготовка к сжатому изложению с элементом сочинения.
31.	Сжатое изложение с элементом сочинения.
32.	Правописание союзов и омонимичных им форм в сложноподчинённом предложении.
33.	<b>Модуль № 10.</b> Придаточные определительные.
34.	<b>Модуль № 11.</b> Использование СПП с придаточными определительными. Их роль в устной и письменной речи.
35.	<b>Модуль № 12.</b> Придаточные изъяснительные.
36.	Особенности синтаксиса СПП с придаточными изъяснительными.
37.	Публицистический стиль речи. Рецензия.
38.	<b>Модуль № 13.</b> Как написать сочинение-рассуждение.
39.	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.
40.	СПП с придаточными обстоятельственными.
41.	<b>Модуль № 14.</b> Виды придаточных обстоятельственных.
42.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>
43.	Анализ контрольной работы. Придаточные предложения образа действия и степени.
44.	<b>Модуль № 15.</b> Придаточные предложения места.
45.	Средства связи главного и придаточного предложений в СПП с придаточными предложениями мета.
46.	<b>Модуль № 16.</b> Основные способы сжатия текста. Микротемы.
47.	Сжатое изложение.
48.	Анализ изложений: коррекция, работа над ошибками. Придаточные предложения времени.
49.	<b>Модуль № 17.</b> Средства связи главного и придаточного предложений в СПП с придаточными предложениями времени.
50.	Подготовка к сочинению-рассуждению.
51.	Сочинение-рассуждение.
52.	Анализ сочинений: виды ошибок, коррекция. Придаточные предложения условные.
53.	<b>Модуль № 18.</b> Особенности синтаксиса СПП с придаточными предложениями условия.
54.	<b>Модуль № 19.</b> Придаточные предложения причины.
55.	<b>Модуль № 20.</b> Особенности синтаксиса СПП с придаточными предложениями причины.
56.	Подготовка к изложению по прослушанному тексту.
57.	Изложение по прослушанному тексту.
58.	<b>Модуль № 21.</b> Придаточные предложения цели.
59.	<b>Модуль № 22.</b> Особенности синтаксиса СПП с придаточными предложениями цели.
60.	Придаточные предложения сравнительные.

61.	Особенности синтаксиса СПП с придаточными предложениями сравнения.
62.	Придаточные предложения уступительные.
63.	<b>Модуль № 23.</b> Особенности синтаксиса СПП с придаточными предложениями уступок.
64.	Придаточные предложения следствия.
65.	<b>Модуль № 24.</b> Особенности синтаксиса СПП с придаточными предложениями следствия.
66.	Сочинение – рассуждение по фрагменту текста.
67.	<b>Модуль № 25.</b> СПП с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.
68.	Особенности синтаксиса СПП с несколькими придаточными.
69.	Обобщение по теме: «Сложноподчиненные предложения».
70.	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненные предложения».
<b>Сложное бессоюзное предложение.</b>	
71.	Анализ контрольного диктанта. Понятие о СБП. Синтаксис СБП.
72.	Знаки препинания в СБП: запятая, точка с запятой.
73.	Тире в СБП.
74.	<b>Модуль № 26.</b> Стили речи. Анализ текста.
75.	Изложение по заданному тексту.
76.	Двоеточие в СБП.
77.	<b>Модуль № 27.</b> Особенности синтаксиса СБП. Использование СБП.
78.	Контрольное сжатое изложение по прослушанному тексту.
79.	Анализ изложений. Синтаксический и пунктуационный разбор СБП.
80.	Повторение по теме: «Сложное бессоюзное предложение».
81.	Контрольная работа по теме: «Сложное бессоюзное предложение».
<b>Сложные предложения с разными видами связи.</b>	
82.	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис сложных предложений с разными видами связи.
83.	<b>Модуль № 28.</b> Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
84.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП, их текстообразующая роль.
85.	Знаки препинания в СП с различными видами связи.
86.	<b>Модуль № 29.</b> Виды сочинений: по фразе из текста, на лингвистическую тему, объяснение слова, понятия.
87.	Обобщающий урок по теме «Сложные предложения с разными видами связи».
88.	Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с разными видами связи».
<b>Общие сведения о языке.</b>	
89.	<b>Модуль № 30.</b> Язык как развивающееся явление
90.	<b>Модуль № 31.</b> Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка
91.	Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению.
92.	Контрольное сочинение-рассуждение.
<b>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.</b>	
93.	Анализ сочинений. Фонетика. Графика. Орфография.
94-95	<b>Промежуточная аттестация.</b>
96.	Анализ контрольной работы.
97.	Морфемика. Орфография. Морфология.
98.	Словосочетание. Предложение. Текст.
99.	Лексика и фразеология.
100.	Изобразительно-выразительные средства языка. Их употребление.

101.	Синтаксис. Пунктуация. Использование знаков препинания. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию.
102.	Систематизация изученного по культуре речи.
<b>Итого: 102 часа, из них 31 час – модуль</b>	