

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
Е – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023 г. № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2023 г. № 148-ОД

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **5**

Срок реализации программы, учебный год **2023 - 2024**

Рабочую программу составила **Тищенко Е.Ф.**

г. Гвардейск
2023 год

| Критерий | Ответственный | Подпись | Расшифровка подписи |
|---|--|---------|---------------------|
| Соответствие структуре, техническим требованиям | Ответственное лицо, назначенное директором | | |
| Соответствие ООП уровня | Руководитель МО | | |
| Полнота содержания | Заместитель директора | | |

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|----|---|---------|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | стр. 4 |
| 2. | Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | стр. 7 |
| 3. | Тематическое планирование | стр. 10 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы по русскому языку в 5-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета, свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты освоения внутри предметного модуля:

- Овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- совершенствование умений и навыков письменной и устной речи;
- обогащение словарного запаса;
- углубленное изучение орфографических и пунктуационных правил.

Метапредметные результаты Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников (справочная литература, Интернет, словари);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение перерабатывать информацию из одной формы в другую (составление таблиц и схем).

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свою деятельность;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки.

Коммуникативные:

- умение вступать в диалог и вести его;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной и письменной речью, монологической речью.

Личностные результаты:

- воспитание интереса к изучению русского языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов.

2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Модуль 1. Язык и общение

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

Модуль 2. Повторение изученного в начальных классах

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв «и», «а», «у» после шипящих. Разделительные «ь» и «ъ». Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква «ь» на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1-го и 2-го спряжения; буква «ь» во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание «-тся» и «-ться»; раздельное написание «не» с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили.

Модуль 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение, его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами «а», «но», одиночным «и»). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами «и», «а», «но», «что», «чтобы», «потому что», «если» и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Модуль 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и «ц». Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв «е», «ё», «ю», «я». Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Модуль 5. Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Модуль 6. Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы «з» и «с» на конце приставок. Правописание чередующихся гласных «о» и «а» в корнях «-лож-» – «-лаг-», «-рос-» – «-раст-». Буквы «е» и «о» после шипящих в корне. Буквы «ы» и «и» после «ц». Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Модуль 7. Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Склонение существительных на «-ия», «-ий», «-ие». Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, «фамилия», «яблоко»). Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы «ь» на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на «-ть» («-ться»), «-ти» («-тись»), «-чь» («-чься»)). Правописание «-ться» и «-чь» («-чься») в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных «е» и «и» в корнях глаголов «-бер-» – «-бир-», «-дер-» – «-дир-», «-мер-» – «-мир-», «-пер-» – «-пир-», «-тер-» – «-тир-», «-стел-» – «-стил-». Правописание «не» с глаголами. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Модуль 8. Повторение и систематизация пройденного

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв «ь» и «ъ». Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.

Содержание внутрипредметного модуля «Лабиринты орфографии и пунктуации»

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное.

Повторение пройденного в 1-4 классах

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание неизменяемых согласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ь. -Тся и -ться в глаголах. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Правописание безударных окончаний прилагательных.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Синтаксис и пунктуация. Восклицательные предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. Предложения с обращениями. Знаки препинания в сложных предложениях.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

Фонетика. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв Е, Е, Ю, Я. Орфоэпия.

Лексика. Культура речи.

Толковые словари.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Корень слова. Приставка. Чередование звуков. Буквы З и С на конце приставок. Буквы А – О в корне –лаг- и –лож-. Буквы А – О в корне –раст- и –рос-. Буквы Е – О после шипящих в корне. Буквы И – Ы после Ц.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Особенности склонения и правописания существительных на –ие, -ий, -ия. Употребление существительных во множественном числе в речи. Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Имя прилагательное.

Роль прилагательных в тексте. Употребление имен прилагательных в речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Глагол.

Глагол как часть речи. НЕ с глаголами. Буквы Е – И в корнях с чередованием. Спряжение глаголов с приставками. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Повторение и систематизация изученного.

Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.

3. Тематическое планирование

| № | Название раздела | Кол-во часов | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|----|--|--------------|--|---|
| 1. | Модуль 1. Язык и речь. Язык – важнейшее средство общения | 3 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | <p>-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p> |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| 2. | Модуль 2. Повторение изученного в начальных классах | 24 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | <p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> |
| 3. | Модуль 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 33 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | <p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров</p> |

| | | | | |
|----|--|----|--|--|
| | | | | ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; |
| 4. | Модуль 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | 18 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | -Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |
| 5. | Модуль 5. Лексика. Культура речи | 11 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- | -Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой |

| | | | | |
|----|--|----|--|--|
| | | | collection.edu.ru). | <p>информацией;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p> |
| 6. | Модуль 6. Морфемика. Орфография. Культура речи | 21 | <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> | <p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний,</p> |

| | | | | |
|----|--|----|--|--|
| | | | | налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |
| 7. | Модуль 7. Морфология. Орфография. Культура речи | 55 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | -Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |
| 8. | Модуль 8. Повторение и систематизация изученного | 5 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | -Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | соответствующих текстов; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |
| Итого: 170 часов, из них 51 час - модуль | | | | |

| Номер урока по порядку | Номер урока в разделе/ теме | Название раздела/темы уроков | Виды, формы контроля |
|---|-----------------------------|---|-------------------------|
| Модуль 1. Язык и речь. Язык – важнейшее средство общения | | | |
| 1. | 1 | Модуль 1. Язык и человек. Общение устное и письменное. | Устный опрос |
| 2. | 2 | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | Фронт. и индивид. опрос |
| 3. | 3 | Р/р Стили речи. | Фронт. и индивид. опрос |
| Модуль 2. Повторение изученного в начальных классах | | | |
| 4. | 1 | Модуль 2. Звуки и буквы. Произношение и правописание. | Фронт. и индивид. опрос |
| 5. | 2 | Модуль 3. Орфограмма. | Фронт. и индивид. опрос |
| 6. | 3 | Модуль 4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Фронт. и индивид. опрос |
| 7. | 4 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | Фронт. и индивид. опрос |
| 8. | 5 | Модуль 5. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Фронт. и индивид. опрос |
| 9. | 6 | Входной мониторинг. | Контрольная работа |
| 10. | 7 | Буквы И,У, А после шипящих. | Фронт. и индивид. опрос |
| 11. | 8 | Модуль 6. Разделительные Ъ и Ь. | Фронт. и индивид. опрос |
| 12. | 9 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | Фронт. и индивид. опрос |
| 13. | 10 | Р/р Что мы знаем о тексте. | Фронт. и индивид. опрос |
| 14. | 11 | Р/р Работа с текстом «Хитрый заяц» | Практическая |

| | | | |
|---|----|--|----------------------------|
| | | | работа |
| 15. | 12 | Р/р Изложение «Хитрый заяц» | Изложение |
| 16. | 13 | Части речи. | Фронт. и индивид. опрос |
| 17. | 14 | Глагол. | Фронт. и индивид. опрос |
| 18. | 15 | Модуль 7. –тся и –ться в глаголах. | Фронт. и индивид. опрос |
| 19. | 16 | Р/р Тема текста. Сочинение по личным наблюдениям. | Сочинение |
| 20. | 17 | Личные окончания глаголов. | Фронт. и индивид. опрос |
| 21. | 18 | Имя существительное. | Фронт. и индивид. опрос |
| 22. | 19 | Модуль 8. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. | Фронт. и индивид. опрос |
| 23. | 20 | Имя прилагательное. | Фронт. и индивид. опрос |
| 24. | 21 | Модуль 9. Правописание безударных окончаний прилагательных. | Фронт. и индивид. опрос |
| 25. | 22 | Р/р Сочинение по картине А. Пластова «Летом». | Сочинение |
| 26. | 23 | Местоимение. | Фронт. и индивид. опрос |
| 27. | 24 | Р/р Основная мысль текста. | Фронт. и индивид. опрос |
| Модуль 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | | | |
| 28. | 1 | Модуль 10. Р.Р.Я. Синтаксис и пунктуация. | Фронт. и индивид. опрос |
| 29. | 2 | Словосочетание. | Фронт. и индивид. опрос |
| 30. | 3 | Разбор словосочетаний. | Фронт. и индивид. опрос |
| 31. | 4 | Предложение. | Фронт. и индивид. опрос |
| 32. | 5 | Р/р Обучение сжатою изложению. | Фронт. и индивид. опрос |
| 33. | 6 | Виды предложений по цели высказывания. | Фронт. и индивид. опрос |
| 34. | 7 | Модуль 11. Восклицательные предложения. | Фронт. и индивид. опрос |
| 35. | 8 | Р/р Сочинение «Памятный день». | Сочинение |
| 36. | 9 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | Фронт. и индивид. опрос |
| 37. | 10 | Сказуемое. | Фронт. и индивид. опрос |
| 38. | 11 | Р/р Изложение (упр.168) | Изложение |
| 39. | 12 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Фронт. и индивид. опрос |
| 40. | 13 | Нераспространенные и распространенные предложения. | Фронт. и индивид. опрос |
| 41. | 14 | Второстепенные члены предложения. | Фронт. и |

| | | | |
|---|----|---|-------------------------|
| | | Дополнение. | индивид. опрос |
| 42. | 15 | Определение. | Фронт. и индивид. опрос |
| 43. | 16 | Обстоятельство. | Фронт. и индивид. опрос |
| 44. | 17 | Предложения с однородными членами. | Фронт. и индивид. опрос |
| 45. | 18 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Фронт. и индивид. опрос |
| 46. | 19 | Модуль 12. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. | Фронт. и индивид. опрос |
| 47. | 20 | Модуль 13. Предложения с обращениями. | Фронт. и индивид. опрос |
| 48. | 21 | Р/р Письмо. | Практическая работа |
| 49. | 22 | Синтаксический разбор простого предложения. | Фронт. и индивид. опрос |
| 50. | 23 | Пунктуационный разбор простого предложения. | Фронт. и индивид. опрос |
| 51. | 24 | Простые и сложные предложения. | Фронт. и индивид. опрос |
| 52. | 25 | Модуль 14. Знаки препинания в сложных предложениях. | Фронт. и индивид. опрос |
| 53. | 26 | Синтаксический разбор сложного предложения. | Фронт. и индивид. опрос |
| 54. | 27 | Прямая речь. | Фронт. и индивид. опрос |
| 55. | 28 | Диалог. | Фронт. и индивид. опрос |
| 56. | 29 | Р/р Составление диалога. Этикетные диалоги. | Фронт. и индивид. опрос |
| 57. | 30 | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | Фронт. и индивид. опрос |
| 58. | 31 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | Диктант |
| 59. | 32 | Р/р Работа с текстом (упр. 261) | Фронт. и индивид. опрос |
| 60. | 33 | Р/р Сжатое изложение (упр. 261) | Изложение |
| Модуль 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | | | |
| 61. | 1 | Модуль15. Фонетика. | Фронт. и индивид. опрос |
| 62. | 2 | Гласные звуки. | Фронт. и индивид. опрос |
| 63. | 3 | Модуль 16. Согласные звуки. | Фронт. и индивид. опрос |
| 64. | 4 | Модуль 17. Изменение звуков в потоке речи. | Фронт. и индивид. опрос |
| 65. | 5 | Модуль 18. Согласные твердые и мягкие. | Фронт. и индивид. опрос |

| | | | |
|---|----|--|----------------------------|
| 66. | 6 | Р/р Повествование. | Фронт. и индивид. опрос |
| 67. | 7 | Р/р Изложение «Шкатулка». | Изложение |
| 68. | 8 | Согласные звонкие и глухие. | Фронт. и индивид. опрос |
| 69. | 9 | Модуль 19. Графика. | Фронт. и индивид. опрос |
| 70. | 10 | Контрольная работа за первое полугодие. | Контрольная работа |
| 71. | 11 | Модуль 20. Алфавит. | Фронт. и индивид. опрос |
| 72. | 12 | Р/р Описание предмета. | Фронт. и индивид. опрос |
| 73. | 13 | Модуль 21. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | Фронт. и индивид. опрос |
| 74. | 14 | Модуль 22. Двойная роль букв Е,Е,Ю,Я. | Фронт. и индивид. опрос |
| 75. | 15 | Модуль 23. Орфоэпия. | Фронт. и индивид. опрос |
| 76. | 16 | Фонетический разбор слова. | Фронт. и индивид. опрос |
| 77. | 17 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи». | Фронт. и индивид. опрос |
| 78. | 18 | Р/р Сочинение по картине Ф Толстого «Цветы, фрукты, птица». | Сочинение |
| Модуль 5. Лексика. Культура речи | | | |
| 79. | 1 | Слово и его лексическое значение. | Фронт. и индивид. опрос |
| 80. | 2 | Модуль 24. Толковые словари. | Фронт. и индивид. опрос |
| 81. | 3 | Однозначные и многозначные слова. | Фронт. и индивид. опрос |
| 82. | 4 | Прямое и переносное значение слов. | Фронт. и индивид. опрос |
| 83. | 5 | Омонимы. | Фронт. и индивид. опрос |
| 84. | 6 | Синонимы. | Фронт. и индивид. опрос |
| 85. | 7 | Р/р Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь». | Сочинение |
| 86. | 8 | Антонимы. | Фронт. и индивид. опрос |
| 87. | 9 | Р/р Работа с текстом «Первый снег». | Практическая работа |
| 88. | 10 | Р/р Изложение «Первый снег». | Изложение |
| 89. | 11 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи». | Диктант |
| Модуль 6. Морфемика. Орфография. Культура речи | | | |
| 90. | 1 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | Фронт. и индивид. опрос |
| 91. | 2 | Окончание. | Фронт. и |

| | | | |
|--|----|---|-------------------------|
| | | | индивид. опрос |
| 92. | 3 | Основа слова. | Фронт. и индивид. опрос |
| 93. | 4 | Модуль 25. Корень слова. | Фронт. и индивид. опрос |
| 94. | 5 | Р/р Рассуждение. | Фронт. и индивид. опрос |
| 95. | 6 | Суффикс. | Фронт. и индивид. опрос |
| 96. | 7 | Модуль 26. Приставка. | Фронт. и индивид. опрос |
| 97. | 8 | Р/р Выборочное изложение «Последний лист орешника». | Фронт. и индивид. опрос |
| 98. | 9 | Модуль 27. Чередование звуков. Беглые гласные. | Фронт. и индивид. опрос |
| 99. | 10 | Р/р Сочинение по данному началу. | Сочинение |
| 100. | 11 | Варианты морфем. Морфемный разбор слова. | Фронт. и индивид. опрос |
| 101. | 12 | Правописание гласных и согласных в приставках. | Фронт. и индивид. опрос |
| 102. | 13 | Модуль 28. Буквы З и С на конце приставок. | Фронт. и индивид. опрос |
| 103. | 14 | Модуль 29. Буквы А – О в корне –лаг- и –лож-. | Фронт. и индивид. опрос |
| 104. | 15 | Модуль 30. Буквы А – О в корне –раст- и –рос-. | Фронт. и индивид. опрос |
| 105. | 16 | Модуль 31. Буквы Е – О после шипящих в корне. | Фронт. и индивид. опрос |
| 106. | 17 | Модуль 32. Буквы И – Ы после Ц. | Фронт. и индивид. опрос |
| 107. | 18 | Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». | Фронт. и индивид. опрос |
| 108. | 19 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». | Диктант |
| 109. | 20 | Р/р Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине». | Сочинение |
| 110. | 21 | Р/р Сочинение по данному началу. | Сочинение |
| Модуль 7. Морфология. Орфография. Культура речи | | | |
| 111. | 1 | Модуль 33. Имя существительное как часть речи. | Фронт. и индивид. опрос |
| 112. | 2 | Р/р Доказательства в рассуждении. | Фронт. и индивид. опрос |
| 113. | 3 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Фронт. и индивид. опрос |
| 114. | 4 | Модуль 34. Имена существительные собственные и нарицательные. | Фронт. и индивид. опрос |
| 115. | 5 | Род имен существительных. | Фронт. и индивид. опрос |
| 116. | 6 | Модуль 35. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | Фронт. и индивид. опрос |

| | | | |
|------|----|--|-------------------------|
| 117. | 7 | Р/р Сжатое изложение «Перо и чернильница». | Изложение |
| 118. | 8 | Модуль 36. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | Фронт. и индивид. опрос |
| 119. | 9 | Три склонения имен существительных. | Фронт. и индивид. опрос |
| 120. | 10 | Падеж имен существительных. | Фронт. и индивид. опрос |
| 121. | 11 | Модуль 37. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | Фронт. и индивид. опрос |
| 122. | 12 | Модуль 38. Особенности склонения и правописания существительных на –ие, -ий, -ия. | Фронт. и индивид. опрос |
| 123. | 13 | Р/р Изложение по тексту (упр.547) | Изложение |
| 124. | 14 | Множественное число имен существительных. | Фронт. и индивид. опрос |
| 125. | 15 | Модуль 39. Употребление существительных множественного числа в речи. | Фронт. и индивид. опрос |
| 126. | 16 | Модуль 40. Правописание О –Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | Фронт. и индивид. опрос |
| 127. | 17 | Морфологический разбор имени существительного. | Фронт. и индивид. опрос |
| 128. | 18 | Повторение по теме «Имя существительное». | Фронт. и индивид. опрос |
| 129. | 19 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | Диктант |
| 130. | 20 | Р/р Устное сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье». | Сочинение |
| 131. | 21 | Имя прилагательное как часть речи. | Фронт. и индивид. опрос |
| 132. | 22 | Модуль 41. Роль прилагательных в тексте. | Фронт. и индивид. опрос |
| 133. | 23 | Модуль 42. Употребление имен прилагательных в речи. | Фронт. и индивид. опрос |
| 134. | 24 | Склонение имен прилагательных. | Фронт. и индивид. опрос |
| 135. | 25 | Модуль 43. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | Фронт. и индивид. опрос |
| 136. | 26 | Р/р Описание животного. | Фронт. и индивид. опрос |
| 137. | 27 | Прилагательные полные и краткие. | Фронт. и индивид. опрос |
| 138. | 28 | Р/р Сочинение «Мое любимое животное». | Сочинение |
| 139. | 29 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Фронт. и индивид. опрос |
| 140. | 30 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | Фронт. и индивид. опрос |
| 141. | 31 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». | Диктант |
| 142. | 32 | Модуль 44. Глагол как часть речи. | Фронт. и индивид. опрос |
| 143. | 33 | Синтаксическая роль глагола в предложении. | Фронт. и |

| | | | |
|---|----|--|--------------------------|
| | | | индивид. опрос |
| 144. | 34 | Модуль 45. НЕ с глаголами. | Фронт. и индивид. опрос |
| 145. | 35 | Р/р Рассказ. | Практическая работа |
| 146. | 36 | Неопределенная форма глагола. | Фронт. и индивид. опрос |
| 147. | 37 | Правописание –тся и –ться в глаголах. | Фронт. и индивид. опрос |
| 148. | 38 | Виды глагола. | Фронт. и индивид. опрос |
| 149. | 39 | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | Фронт. и индивид. опрос |
| 150. | 40 | Модуль 46. Буквы Е – И в корнях с чередованием. | Фронт. и индивид. опрос |
| 151. | 41 | Р/р Невыдуманный рассказ о себе. | Фронт. и индивид. опрос |
| 152. | 42 | Промежуточная аттестация | Промежуточная аттестация |
| 153. | 43 | Время глагола. | Фронт. и индивид. опрос |
| 154. | 44 | Прошедшее время. | Фронт. и индивид. опрос |
| 155. | 45 | Настоящее время. | Фронт. и индивид. опрос |
| 156. | 46 | Будущее время. | Фронт. и индивид. опрос |
| 157. | 47 | Спряжение глаголов. | Фронт. и индивид. опрос |
| 158. | 48 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | Фронт. и индивид. опрос |
| 159. | 49 | Модуль 47. Спряжение глаголов с приставками. | Фронт. и индивид. опрос |
| 160. | 50 | Модуль 48. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Фронт. и индивид. опрос |
| 161. | 51 | Морфологический разбор глагола. | Фронт. и индивид. опрос |
| 162. | 52 | Модуль 49. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа. | Фронт. и индивид. опрос |
| 163. | 53 | Употребление времен. | Фронт. и индивид. опрос |
| 164. | 54 | Р/р Сжатое изложение «шоколадный торт». | Изложение |
| 165. | 55 | Повторение по теме «Глагол». | Фронт. и индивид. опрос |
| Модуль 8. Повторение и систематизация изученного | | | |
| 166. | 1 | Разделы науки о языке. | Фронт. и индивид. опрос |
| 167. | 2 | Модуль 50. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Фронт. и индивид. опрос |
| 168. | 3 | Модуль 51. Орфограммы в окончаниях слов. | Фронт. и индивид. опрос |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| 169. | 4 | Употребление букв Ъ и Ь. | Фронт. и индивид. опрос |
| 170. | 5 | Знаки препинания в простом и сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Фронт. и индивид. опрос |
| Итого: 170 часов, из них 51 час - модуль | | | |