

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2023 г. № 8

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2023 г. № 148-ОД

## **Рабочая программа** для обучающихся с умственной отсталостью (НИ)

Наименование учебного предмета      **профильный труд**

Класс      **9**

Срок реализации программы, учебный год      **2023 - 2024**

Рабочую программу составила      **Ермолаева Ю.А.**

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 4
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр. 5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	стр. 6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	стр. 6
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	стр. 8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр. 12
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр. 18

## 1. Пояснительная записка

Изучения предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Методологической основой работы с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

**Основной целью обучения предмета «Профильный труд»:** подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» решаются следующие **задачи:**

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание,

- планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
  - коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
  - воспитание положительных качеств и свойств личности;
  - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к девушкам: «Швейное дело». Программа предназначена для обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В соответствии с данной программой обучающиеся получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного обучающимися ранее.

Данная группа обучающихся имеет средние способности, владеет основными учебными навыками, понимает объяснение учителя, но для них требуется обучение с показом, по аналогии, с непрерывным контролем и коррекцией выполнения. Поэтому необходимо использовать личностно-ориентированный подход, давать индивидуальные задания, уделить внимание работе с текстом параграфа, необходимо строго дозировать предъявление нового материала с учётом реальных возможностей обучающегося. Необходимо дифференцировать учебные действия, развивать интерес и способности школьников. При этом необходимо добиваться, чтобы обучающиеся сами ставили цель и приобретали опыт объективной самооценки, могли улучшить свои результаты, реализовывать себя.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий. Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры. При обучении по данной программе следует использовать специфические методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ. Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 9 класса и рассчитана на 408 часов за учебный год из расчета 12 часов в неделю.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; б) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Планируемые результаты коррекционного курса:**

- Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому;
- Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения;
- Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения;
- Адекватные представления о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.
- Твёрдые навыки выполнения ряда операций в том виде труда, которому «особый ребенок» обучался.
- Умение работать совместно с товарищами, соблюдая принятые нормы и правила поведения, основные гигиенические требования к охране здоровья.

## **5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Вводное занятие

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием.

Распределение рабочих мест.

Требования по охране труда.

### **Раздел 1. Особенности обработки изделий из синтетических тканей.**

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

### **Раздел 2. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.**

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья. Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

### **Раздел 3. Соединение лифа с юбкой.**

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер. Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

### **Раздел 4. Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.**

Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

Экскурсия. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

### **Раздел 4. Трудовое законодательство.**

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

#### **Практическое повторение.**

Виды работы. Пошив постельного белья (наволочка, простынь, пододеяльник), блузки, женской и детской юбки.

Самостоятельная работа: Обработка воротника и втачивание в горловину.

Стандартные размеры изделия, ткани, технические требования к пошиву. Технологию обработки отдельных швейных операций, выполнения ручных машинных швов. Технические требования к пошиву. Технологию обработки отдельных швейных операций, выполнения ручных машинных швов. Правила проведения влажно - тепловой обработки.

### **Раздел 6. Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.**

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

### **Раздел 7. Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.**

Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой.

Пошив и отделка изделия.

### **Раздел 8. Оборудование швейного цеха.**

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина, скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, красобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине. Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

## **Раздел 9. Организация труда и производства на швейной фабрике.**

Организация труда и производства на швейной фабрике

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

## **Раздел 10. Правила безопасной работы на швейной фабрике.**

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

## **Раздел 11. Технология пошива простейших изделий.**

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.

Теоретические сведения. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

## **Раздел 12. Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемого в массовом производстве.**

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья,

соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

#### **Практическое повторение.**

Виды работы. Выполнение в производственных условиях машинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине. Технология обработки деталей, выполнение машинных швов

Обработка швейных узлов.

Самостоятельная работа.

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

#### **Раздел 13. Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.**

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Основные свойства новых швейных материалов. Виды синтетических волокон, тканей. Получение, свойства, применение. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

#### **Раздел 14. Технология пошива юбок и брюк.**

Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

#### **Раздел 15. Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.**

Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

Умение. Выполнение окантовочного шва.

Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

### **Практическое повторение**

Виды работы. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

### **Коррекционная работа:**

Коррекционная работа включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.
- развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Вводное занятие	4
2.	Особенности обработки изделий из синтетических тканей.	10
3.	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.	14
4.	Соединение лифа с юбкой.	30
5.	Влажно – тепловая обработка изделий на швейной фабрике	8
6.	Трудовое законодательство.	8
7.	Практическое повторение	36
8.	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.	6
9.	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.	66
10.	Оборудование швейного цеха.	12
11.	Организация труда и производства на швейной фабрике	6
12.	Правила безопасной работы на швейной фабрике.	6
13.	Технология пошива простейших изделий.	50
14.	Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемого в массовом производстве.	22
15.	Практическое повторение.	36

16.	Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.	6
17.	Технология пошива юбок и брюк.	48
18.	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.	8
19.	Практическое повторение	32
<b>Всего: 408 часов</b>		

№ п/п	Название раздела, темы урока
1-2	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Ответственность обучения. Распределение рабочих мест.
3-4	Требования по охране труда.
<b>Раздел 1. Особенности обработки изделий из синтетических тканей</b>	
5-6	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.
7-8	Ассортимент тканей из синтетических нитей.
9-10	Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей.
11-12	Блузочная, платьевая и плащевая синтетическая ткани. Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей.
13	<b>Входной мониторинг.</b>
14	Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.
<b>Раздел 2. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.</b>	
15-16	Платье отрезное по линии талии или бедер.
17-18	Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья.
19-20	Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик», «крылышко».
21-22	Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое.
23-24	Раскрой платья: Раскрой лифа, подбортов. Раскрой юбки. Раскрой воротника и рукавов
25-26	Прокладывание копировальных стежков.
27-28	Виды отрезных по линии бедер и талии платьев.
<b>Раздел 3. Соединение лифа с юбкой.</b>	
29-30	Виды соединений лифа с юбкой: Соединение лифа с юбкой стачным швом (без сборок).
31-32	Соединение лифа с юбкой стачным швом (со сборками). Соединение лифа с юбкой накладным швом.
33-34	Подготовка платья к примерке. Сметывание вытачек. Сметывание боковых срезов.
35-36	Сметывание плечевых срезов. Приметывание лифа к юбке
37-38	Проведение примерки. Исправление недостатков после примерке
39-40	Пошив платья. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых швов лифа.
41-42	Обработка подборта. Обработка воротника и пояса.
43-44	Соединение воротника с горловиной.
45-46	Обработка рукавов. Вметывание в пройму.
47-48	Обработка рукавов. Втачивание рукавов в пройму.
49-50	Стачивание боковых срезов юбки.
51-52	Соединение лифа с юбкой.
53-54	Обработка нижнего среза.

55-56	Выметывание петель и пришивание пуговиц.
57-58	Утюжка готового изделия. Тест по теме «Пошив платья»
<b>Раздел 4. Влажно – тепловая обработка изделий на швейной фабрике.</b>	
59-60	Оборудование отделочного цеха. Требования к влажно-тепловой обработке изделий.
61-62	Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделий. Техника безопасности на рабочих местах.
63-64	Виды оборудования влажно-тепловой обработки.
65-66	Оборудование швейного цеха.
<b>Раздел 5. Трудовое законодательство</b>	
67-68	Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности. Трудовой договор.
69-70	Перевод на другую работу, отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха.
71-72	Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда.
73-74	Труд молодежи. Тест по теме «Трудовое законодательство».
<b>Практическое повторение</b>	
75-76	Пошив постельного белья. Наволочка. Обработка поперечных срезов.
77-78	Обработка долевых срезов.
79-80	Обработка поперечных срезов.
81-82	Обработка долевых срезов.
83-84	Простынь. Обработка поперечных срезов
85-86	Обработка долевых срезов.
87-88	Пододеяльник. Обработка выреза.
89-90	Обработка поперечных срезов.
91-92	Обработка долевых срезов.
93-94	Самостоятельная работа. Обработка воротника и втачивание в горловину.
95-96	Пошив платья. Обработка вытачек.
97-98	Стачивание плечевых срезов.
99-100	Приметывание и обтачивание горловины платья обтачкой.
101-102	Обработка отлетного среза обтачки.
103-104	Настрачивание обтачки.
105-106	Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов.
107-108	Обработка низа цельнокроенного рукава.
109-110	Обработка нижнего среза. Утюжка изделия.
<b>Раздел 6. Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину</b>	
111-112	Готовая выкройка: Уменьшенный вид. Натуральная величина.
113-114	Изготовление выкройки в натуральную величину.
115-116	Работа закройщика в ателье.
<b>Раздел 7. Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.</b>	
117-118	Блузка несложного фасона. Раскладка выкройки на ткани.
119-120	Раскрой блузки.
121-122	Пошив блузки. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов
123-124	Проведение примерки. Устранение недостатков.
125-126	Стачивание вытачек, плечевых и боковых срезов.
127-128	Раскрой и обработка косой обтачки.
129-130	Обработка горловины косой обтачкой. Приметывание, притачивание обтачки.
131-132	Наметывание, настрачивание обтачки.

133-134	Обработка рукавов.
135-136	Втачивание рукавов в пройму и обработка нижних срезов.
137-138	Втачивание рукавов в пройму и обработка нижних срезов.
139-140	Обработка нижнего среза блузки.
141-142	Виды легкой женской одежды.
143-144	Пошив юбки. Изготовление выкройки.
145-146	Раскрой юбки.
147-148	Обработка вытачек (сметывание, стачивание).
149-150	Сметывание основных деталей.
151-152	Проведение примерки. Устранение недостатков.
153	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>
154	Стачивание боковых срезов.
155-156	Стачивание боковых срезов.
157-158	Обработка застежки (вметывание, пристрачивание молнии).
159-160	Обработка пояса.
161-162	Обработка верхнего среза притачным поясом.
163-164	Утюжка изделия. Тест по теме «Пошив легкой одежды».
165-166	Пошив сарафана. Изготовление выкройки. Раскрой сарафана.
167-168	Обработка вытачек (сметывание, стачивание).
169-170	Сметывание боковых и плечевых срезов.
171-172	Проведение примерки. Устранение недостатков.
173-174	Стачивание боковых срезов и плечевых срезов.
175-176	Обработка горловины подкройной обтачкой.
177-178	Обработка нижних срезов рукавов.
179-180	Обработка нижних срезов. Утюжка.
181-182	Самостоятельная работа. Обработка верхнего среза притачным поясом.
<b>Раздел 8. Оборудование швейного цеха.</b>	
183-184	Универсальная швейная машина. Приспособления к швейным машинам.
185-186	Заправка машины. Регулировка стежка.
187-188	Регулировка натяжения верхней и нижней нитей. Работа на универсальной машине.
189-190	Специальная швейная машина. Работа на специальной швейной машине.
191-192	Швейные машины - автоматы и полуавтоматы. Тест по теме «Оборудование швейного цеха».
193-194	Оборудование швейного цеха.
<b>Раздел 9. Организация труда и производства на швейной фабрике.</b>	
195-196	Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Цеха на швейной фабрике.
197-198	Организация производства: норма времени и норма выработки. Бригадная форма организации труда.
199-200	Организация труда в швейных цехах.
<b>Раздел 10. Правила безопасной работы на швейной фабрике.</b>	
201-202	Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике, в швейном цехе.
203-204	Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных работ. Безопасная работа при выполнении влажно-тепловой обработки изделий.
205-206	Инструкции по безопасности труда на рабочем мест.
<b>Раздел 11. Технология пошива простейших изделий.</b>	
207-208	Ткани для пошива простейших изделий. Технические условия на готовые

	изделия.
209-210	Пошив постельного белья. Наволочка (пошив индивидуально). Обработка поперечных срезов.
211-212	Обработка долевых срезов.
213-214	(пошив с пооперационным разделением). Обработка поперечных срезов.
215-216	Обработка долевых срезов.
217-218	(пошив с пооперационным разделением). Обработка поперечных срезов.
219-220	Обработка долевых срезов.
221-222	Простынь (пошив индивидуально). Обработка поперечных срезов.
223-224	Пододеяльник (пошив индивидуально). Обработка выреза.
225-226	Обработка поперечных срезов.
227-228	Обработка долевых срезов.
229-230	Пододеяльник (пошив пооперационно). Обработка выреза.
231-232	Обработка поперечных срезов.
233-234	Обработка долевых срезов.
235-236	Пооперационное разделение труда.
237-238	Пошив сорочки: Обработка выреза горловины (по выбору).
239-240	Соединение обтачки с горловиной.
241-242	Обработка отлетного среза обтачки.
243-244	Настрачивание обтачки.
245-246	Настрачивание обтачки. Обработка боковых срезов.
247-248	Обработка боковых срезов.
249-250	Обработка нижних срезов рукавов.
251-252	Обработка нижних срезов рукавов. Обработка нижнего среза сорочки.
253-254	Обработка нижнего среза сорочки. Тест по теме «Пошив простейших изделий»
255-256	Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.
<b>Раздел 12. Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемого в массовом производстве.</b>	
257-258	Пошив платья. Обработка вытачек.
259-260	Стачивание плечевых срезов.
261-262	Соединение обтачки по плечевым срезам.
263-264	Приметывание горловины платья обтачкой.
265-266	Обтачивание горловины платья обтачкой.
267-268	Обработка отлетного среза обтачки.
269-270	Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов.
271-272	Обработка низа цельнокроенного рукава.
273-274	Обработка оборки.
275-276	Соединение оборки с нижней частью платья.
277-278	Обработка нижнего среза оборки. Тест по теме «Пошив платья».
<b>Практическое повторение.</b>	
279-280	Пошив халата. Соединение кокетки с деталями переда.
281-282	Соединение кокетки с деталями спинки.
283-284	Обработка боковых и плечевых срезов. Сметывание.
285-286	Обработка боковых и плечевых срезов. Стачивание.
287-288	Обработка воротника. Сметывание и стачивание деталей.
289-290	Выворачивание, выметывание воротника.
291-292	Соединение воротника с горловиной и подбортами.

293-294	Соединение воротника с горловиной и подбортами. Настрачивание подбортов на детали переда.
295-296	Настрачивание подбортов на детали переда.
297-298	Самостоятельная работа. Пошив наволочки без предварительного сметывания.
299-300	Обработка рукавов. Сметывание и стачивание боковых срезов.
301-302	Обработка нижних срезов (заметывание, застрачивание).
303-304	Обработка верхнего среза рукава.
305-306	Соединение рукавов с проймами халата. Сметывание.
307-308	Соединение рукавов с проймами халата. Стачивание.
309-310	Обработка кармана. Обработка срезов.
311-312	Настрачивание кармана на халат.
313-314	Обработка нижнего среза халата. Заметывание, застрачивание.
<b>Раздел 13. Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.</b>	
315-316	Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой. Нетканые материалы.
317-318	Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.
319-320	Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических.
<b>Раздел 14. Технология пошива юбок и брюк.</b>	
321-322	Ткани для пошива поясных изделий.
323-324	Ткани для пошива поясных изделий.
325-326	Раскрой юбки по готовым выкройкам.
327-328	Пошив юбки. Обработка вытачек.
329-330	Сметывание основных деталей.
331-332	Проведение примерки. Устранение недостатков.
333-334	Стачивание боковых срезов.
335-336	Обработка застежки.
337-338	Обработка пояса.
339-340	Обработка пояса. Обработка верхнего среза притачным поясом.
341-342	Обработка верхнего среза притачным поясом.
343-344	Раскрой брюк по готовым выкройкам.
345-346	Виды поясных изделий.
347-348	Пошив брюк. Стачивание вытачек и боковых срезов.
349-350	Проведение примерки. Устранение недостатков.
351-352	Обработка шаговых и средних срезов.
353-354	Обработка срезов оверлоком.
355-356	Влажно-тепловая обработка швов.
357-358	Обработка застежки.
359	Обработка кармана.
360	<b>Промежуточная аттестация.</b>
361-362	Соединение накладного кармана с основной деталью.
363-364	Обработка пояса.
365-366	Соединение пояса с верхним срезом брюк.
367-368	Обработка нижнего среза брюк. Тест по теме «Пошив поясных изделий».
<b>Раздел 15. Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.</b>	
369-370	Приспособления к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва.
371-372	Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом.

373-374	Особенности. Дефекты. Причины. Устранение. Выполнение окантовочного шва.
375-376	Приспособления к универсальной швейной машине.
<b>Практическое повторение.</b>	
377-378	Пошив платья. Обработка вытачек.
379-380	Стачивание боковых и плечевых швов лифа.
381-382	Обработка горловины окантовочным швом.
383-384	Обработка горловины окантовочным швом.
385-386	Обработка рукавов.
387-388	Втачивание рукавов.
389-390	Втачивание рукавов.
391-392	Обработка нижних срезов рукавов.
393-394	Обработка боковых срезов юбки.
395-396	Соединение лифа с юбкой.
397-398	Обработка кармана.
399-400	Настрачивание кармана.
401-402	Обработка нижнего среза.
403-404	Пошив детского платья. Раскрой. Подготовка деталей к обработке.
405-406	Стачивание боковых и плечевых швов. Обработка горловины.
407-408	Обработка рукавов, низа изделия.
<b>Итого: 408 часов</b>	

Работая с детьми, обучающимися по данной программе, необходимо учитывать психологические особенности и возможности детей. В ходе реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

- Учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;
- Используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);
- Компенсируется функциональная недостаточность мозговой структуры через использование коррекционных упражнений, направленных на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи;
- Поурочное систематическое возвращение к ранее изученному материалу;
- Для предупреждения быстрой утомляемости ученики переключаются с одного вида деятельности на другой;
- На уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностноориентированный подход);
- Овеществляются умственные действия цель, план, способы и результаты деятельности, что способствует развитию словесно-логической формы мышления;

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Симоненко В.Д., Сеница Н.В. Технология «Технология ведения дома»: учебник бкл. – М.: Вентана - Граф, 2019
2. Технология. Обслуживающий труд. - М.: Дрофа, 2018
3. Технические средства:
  - швейная машинка;

- персональный компьютер (ноутбук);
- проектор, экран