

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2023 г. № 8

Утверждаю  
Директор школы  
Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2023 г. № 148-ОД

## **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **иностраный язык (немецкий)**

Класс **10**

Срок реализации программы, учебный год **2023 - 2024**

Рабочую программу составила **Даник Г.В.**

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета       | стр. 4  |
| 2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | стр. 8  |
| 3. Тематическое планирование                               | стр. 10 |

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

##### ***Коммуникативные умения.***

##### ***Говорение, диалогическая речь:***

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### ***Говорение, монологическая речь:***

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### ***Аудирование:***

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

***Чтение:***

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

***Письмо:***

–писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

***Языковые навыки***

***Орфография и пунктуация:***

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Фонетическая сторона речи:***

–владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

***Лексическая сторона речи:***

–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

***Коммуникативные умения:***

***Говорение, диалогическая речь:***

–вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

***Говорение, монологическая речь:***

–резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

***Аудирование:***

–полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение:***

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо:**

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки, фонетическая сторона речи:**

–произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация:**

–владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи:**

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

**Социокультурная компетенция:**

**Обучающимся предоставляется возможность:**

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

–лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

–развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

–совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

–проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция:**

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

–умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

–умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция:**

–умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

–умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

–умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

–умение использовать новые информационные технологии.

**Специальные учебные умения:**

–умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

–умение пользоваться двуязычным словарем;

–умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текст

## 2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

### Отпуск и каникулы

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

### Школа и школьная жизнь

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

### Моя семья

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

### Мир книг

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

### Научно-технический прогресс

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

### Изменения климата и его последствия

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

### Германия тогда и сейчас

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены.

Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

### Цифровые средства информации

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

### Свободное время с пользой

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

## **Внутрипредметный модуль «Изучаем немецкую грамматику»**

Настоящее время глагола. Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий. Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt. Возвратные глаголы. Написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Написание брошюры о своей школе на немецком языке. Глаголы с отделяемой приставкой. Статья в немецком языке. Придаточные дополнительные предложения. Сослагательное наклонение конъюнктив II. Употребление неопределенно-личного местоимения man. Употребление неопределенно-личного местоимения man. Прошедшее время (перфект с глаголом sein). Употребление страдательного залога (пассив). Конъюнктив II. Прошедшее время (перфект с глаголом haben). Прошедшее время (перфект с глаголом haben). Предпрошедшее время. Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv Passiv. Предпрошедшее время. Склонение существительных (сильное склонение). Склонение существительных (слабое склонение). Причастия. Плюсquamперфект. Придаточные времени с союзом nachdem. Причастие I. Причастие II. Придаточные предложения цели с союзом damit. Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv. Степени сравнения прилагательных и наречий. Придаточные предложения цели с союзом damit. Временные формы глагола. Сослагательное наклонение в косвенной речи. Двойные союзы. Употребление субстантивированных прилагательных.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	12
2.	Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	11
3.	Meine Familie und ich. Моя семья и я.	12
4.	Bücherwelt. Мир книг.	11
5.	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.	11
6.	Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	11
7.	Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.	12
8.	Digitale Medien. Цифровые средства информации.	11
9.	Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	11
<b>Итого: 102 часа, из них 41 час - модуль</b>		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
<b>Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы</b>	
1	Разные способы проведения каникул.
2	Летние развлечения.
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?
4	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?
5	<b>Входной мониторинг</b>
6	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.
7	<b>Модуль 1:</b> Настоящее время глагола.
8	<b>Модуль 2:</b> Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий.
9	Отпуск без родителей: плюсы и минусы.
10	<b>Модуль 3:</b> Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt.
11	<b>Модуль 4:</b> Возвратные глаголы.
12	<b>Модуль 5:</b> Написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов (Проект).
<b>Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь</b>	
13	Школьная система в Германии.
14	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?
15	Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?
16	<b>Модуль 6:</b> Совершенствование грамматических навыков: придаточные предложения причины.
17	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против.
18	<b>Модуль 7:</b> Грамматика: Придаточные предложения цели.
19	<b>Модуль 8:</b> Написание брошюры о своей школе на немецком языке (проект).
20	Сравнение русской и немецкой системы образования. Совершенствование грамматических навыков: Придаточные предложения.
21	Контрольная работа по теме «Придаточные предложения причины и следствия»
22	<b>Модуль 9:</b> Глаголы с отделяемой приставкой.
23	<b>Модуль 10:</b> Артикль в немецком языке.
<b>Meine Familie und ich. Моя семья и я</b>	
24	Черты характера.

25	<b>Модуль 11:</b> Совершенствование грамматических навыков: придаточные дополнительные предложения.
26	Кто является примером для немецкой молодёжи?
27	<b>Модуль 12:</b> Сослагательное наклонение: конъюнктив II.
28	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?
29	Каким образом можно наладить отношения в семье?
30	Какой ты видишь свою собственную семью?
31	Представители известных семейств.
32	Повторение по теме «Моя семья».
33	<b>Модуль 13:</b> Употребление неопределенно-личного местоимения man.
34	<b>Модуль 14:</b> Употребление неопределенно-личного местоимения man.
35	<b>Модуль 15:</b> Прошедшее время (перфект с глаголом sein). Пассив.
	<b>Bücherwelt. Мир книг</b>
36	Почему чтение важно для развития личности?
37	По каким причинам молодежь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?
38	Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Где молодые люди обычно читают?
39	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?
40	<b>Модуль 16:</b> Грамматика: Passiv.
41	Сказки братьев Grimm. Воспоминание о детстве. Цифровой книжный мир.
42	<b>Модуль 17:</b> Конъюнктив II.
43	Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм?
44	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>
45	<b>Модуль 18:</b> Прошедшее время (перфект с глаголом haben).
46	<b>Модуль 19:</b> Прошедшее время (перфект с глаголом haben).
	<b>Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс</b>
47	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?
48	<b>Модуль 20:</b> Предпрошедшее время.
49	<b>Модуль 21:</b> Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv Passiv
50	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?
51	Генные технологии. Их виды и особенности. Самое большое открытие 20 века.
52	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.
53	<b>Модуль 22:</b> Предпрошедшее время.
54	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?
55	<b>Модуль 23:</b> Число имён существительных.
56	Повторение по теме «Научно-технический прогресс».
57	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.
	<b>Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия</b>
58	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?
59	Аудирование: из-за каких действий человека это происходит?
60	<b>Модуль 24:</b> Развитие грамматических навыков: Partizip I, Partizip II
61	Деятельность природоохранных организаций. Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?
62	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.
63	Как можно охранять окружающую среду каждый день.
64	<b>Модуль 25:</b> Склонение существительных (сильное склонение)
65	<b>Модуль 26:</b> Склонение существительных (слабое склонение)

66	<b>Модуль 27:</b> Причастия.
67	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.
68	Повторение темы «Изменения климата и его последствия».
<b>Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня</b>	
69	Основные события Второй мировой войны.
70	Разделение Германии после ВОВ.
71	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.
72	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?
73	Политическая система Германии. Основные ветви власти.
74	Участие молодежи Германии в политической жизни.
75	<b>Модуль 28:</b> Совершенствование грамматических навыков: Plusquamperfekt
76	<b>Модуль 29:</b> Придаточные времени с союзом nachdem. Немецкие бренды.
77	<b>Модуль 30:</b> Причастие I.
78	<b>Модуль 31:</b> Причастие II.
79	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.
80	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».
<b>Digitale Medien. Цифровые средства информации</b>	
81	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России.
82	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?
83	<b>M32:</b> Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv с um ...zu
84	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?
85	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?
86	Компьютер и Интернет в школе: за и против. Зачем молодые люди используют Интернет?
87	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.
88	<b>Модуль 33:</b> Степени сравнения прилагательных и наречий.
89	<b>Модуль 34:</b> Распространенное определение.
90	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»
91	<b>Модуль 35:</b> Временные формы глагола.
<b>Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой</b>	
92	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки.
93	<b>Модуль 36:</b> Сослагательное наклонение.
94	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.
95	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?
96	<b>Промежуточная аттестация.</b>
97	<b>Модуль 37:</b> Сослагательное наклонение в косвенной речи.
98	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?
99	<b>Модуль 38:</b> Управление предлогов.
100	<b>Модуль 39:</b> Придаточные предложения цели с союзом damit.
101	<b>Модуль 40:</b> Двойные союзы.
102	<b>Модуль 41:</b> Употребление субстантивированных прилагательных.
<b>Итого: 102 часа, из них 41 час - модуль</b>	