

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2023г. №8

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2023г. №148-ОД

## **Рабочая программа**

**для обучающихся с умственной отсталостью (ни)**

Наименование учебного предмета	<b><u>математика</u></b>
Класс	<b><u>7</u></b>
Срок реализации программы, учебный год	<b><u>2023-2024</u></b>
Рабочую программу составила	<b><u>Батова Е.О.</u></b>

г. Гвардейск  
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр.4
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр.6
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	стр.7
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	стр. 7
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	стр.9
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр.9
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр.13

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. от 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Адаптированная программа ориентирована на учебник для 7 классов /Математика. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышева – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 272с.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Процесс обучения, по данному курсу, имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000 000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах (параллелограмм, ромб), о симметричных фигурах.

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 7 классе:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие цели:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения упражнений, заданий

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений

- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке. В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их

усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю согласно расписанию). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

**Предметные результаты.**

*Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):*

- простых и составных числах;
- основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- сравнении десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- смежных углах и сумме углов треугольника;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.

*Обучающиеся научатся:*

- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот — складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;

- находить расстояние при встречном движении;
  - решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
  - узнавать и показывать смежные углы;
  - вычислять сумму углов треугольника;
  - строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
  - узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
  - различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.
- Обучающиеся получают возможность научиться*
- умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное (с помощью учителя);
  - складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
  - складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
  - записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
  - складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразований);
  - складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1—2) после запятой;
  - находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
  - узнавать и показывать смежные углы;
  - строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
  - узнавать, называть параллелограмм (ромб);
  - различать линии в круге: диаметр, дугу.

#### **Личностные результаты.**

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
- Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении задач.
- Умение контролировать процесс и результат математической деятельности.
- Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

## 5 Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Числовой ряд в пределах 1 000 00. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

### Методы

1 Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся; работа с учебником.

2 Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3 Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие

## 6 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов
1.	Нумерация.	8
2.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	12
3.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	11
4.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	4
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	6

6.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	18
7.	Умножение и деление на двузначное число	15
8.	Обыкновенные дроби.	13
9.	Десятичные дроби.	12
10.	Нахождение десятичной дроби	10
11.	Геометрический материал	22
12.	Итоговое повторение.	5
<b>Итого: 136 часов</b>		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
<b>Нумерация.</b>	
1	Нумерация чисел в пределах миллиона
2	Чтение и запись многозначных чисел
3	Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
4	Четные и нечетные числа
5	Решение примеров и задач с многозначными числами
6	<b>Входной мониторинг</b>
7	Числа, полученные при измерении величин
8	Числа, полученные при счете предметов
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел.</b>	
9	Устное сложение и вычитание.
10	Сложение и вычитание многозначных чисел
11	Решение примеров на сложение и вычитание многозначных чисел
12	Сложение чисел с помощью калькулятора
13	Вычитание чисел с помощью калькулятора
14	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».
15	Письменное сложение многозначных чисел
16	Письменное вычитание многозначных чисел
17	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
18	Обобщение материала по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»
19	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»
20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
<b>Умножение и деление на однозначное число.</b>	
21	Устное умножение многозначных чисел
22	Устное деление многозначных чисел
23	Письменное умножение многозначных чисел
24	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел
25	Письменное деление многозначных чисел
26	Решение примеров на деление многозначных чисел
27	Решение задач на деление и умножение многозначных чисел
28	Деление с остатком
29	Обобщение материала по теме «Умножение и деление многозначных чисел»
30	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Умножение и деление многозначных чисел»
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
<b>Геометрический материал.</b>	
32	Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок
33	Построение прямых, лучей, отрезков
34	Параллельные прямые
35	Перпендикулярные прямые

36	Построение параллельных и перпендикулярных прямых
37	Окружность
<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000.</b>	
38	Умножение чисел на 10, 100, 1000
39	Деление чисел на 10, 100, 1000
40	Деление с остатком на 10, 100, 1000
41	Деление с остатком
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</b>	
42	Преобразование чисел, полученных при измерении
43	Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении
44	Сложение чисел, полученных при измерении
45	Вычитание чисел, полученных при измерении
46	Нахождение неизвестных компонентов
47	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении.</b>	
48	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число
49	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число
50	Решение составных задач и сложных примеров
51	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000
52	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000
53	Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000
54	Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000
55	Деление с остатком на круглые десятки
56	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000»
57	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
58	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
59	Обобщение и систематизация материала
60	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
62	Решение задач с умножением на круглые десятки
63	Решение задач с делением на круглые десятки
64	Решение примеров на умножение и деление
65	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»
<b>Геометрический материал.</b>	
66	Периметр треугольника
67	Высота треугольника
68	Решение задач на периметр и высоту треугольника
69	Параллелограмм, его свойства
70	Построение параллелограмма
71	Ромб. Свойства ромба
72	Построение ромба
73	Периметр многоугольника. Решение задач
74	Четырехугольники и их свойства
<b>Умножение и деление на двузначное число.</b>	
75	Умножение чисел на двузначное число
76	Умножение чисел на двузначное число при решении задач
77	Самостоятельная работа. Умножение чисел на двузначное число

78	Деление на двузначное число
79	Деление на двузначное число при решении задач
80	Проверка деления умножением
81	Деление с остатком на двузначное число
82	Примеры на деление с остатком
83	Обобщение материала по теме «Умножение и деление на двузначное число»
84	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Умножение и деление на двузначное число»
85	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
86	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число
87	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число
88	Умножение и деление чисел, полученных при измерении
89	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число»
<b>Обыкновенные дроби.</b>	
90	Обыкновенные дроби
91	Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковым знаменателем
92	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковым знаменателем
93	Сравнение, сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем
94	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби»
95	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Основное свойство
96	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю
97	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями
98	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями
99	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
100	Обобщение материала по теме «Обыкновенные дроби»
101	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Обыкновенные дроби»
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
<b>Десятичные дроби.</b>	
103	Десятичные дроби
104	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей
105	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях
106	Запись и выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях
107	Сравнение десятичных долей и дробей
108	Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей
109	Сложение и вычитание десятичных дробей
110	Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей
111	Решение примеров на сложение и вычитание десятичных дробей
112	Обобщение материала по теме «Десятичные дроби»
113	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Десятичные дроби»
114	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
<b>Геометрический материал</b>	
115	Взаимное положение геометрических фигур
116	Симметрия
117	Построение точки, симметричной данной
118	Задачи на построение симметрии
<b>Нахождение десятичной дроби от числа.</b>	
119	Нахождение десятичной дроби от числа
120	Решение задач на тему «Нахождение десятичных дробей от числа»

121	Меры времени
122	Сложение и вычитание мер времени
123	Задачи и примеры на сложение и вычитание мер времени
124	Обобщение и систематизация материала
125	<b>Промежуточная аттестация</b>
126	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
127	Решение задач на движение по реке
128	Решение задач на движение
<b>Геометрический материал.</b>	
129	Куб, брус
130	Масштаб. Решение задач на масштаб
131	Построение фигур в масштабе
<b>Повторение</b>	
132	Задачи на движение
133	Обыкновенные дроби
134	Десятичные дроби
135	Симметрия
136	Задачи на построение
<b>Итого: 136 часов</b>	

### **Виды деятельности обучающихся на уроках математики**

1. По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.

2. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисунки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, проговаривают вслух («про себя»).

3. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; обобщают, классифицируют, систематизируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило.

4. По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Основная и дополнительная литература:

- *Алышева Т.В.* Математика. 7класс. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Т.В. Алышева. – 10 –е издание. - М.: Просвещение, 2020. – 272с.

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2020. – 224 с.

- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2019. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дидактический материал

- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
- Карточки для проведения контрольных работ.

- Тесты
- Оборудование:
- Линейка метровая
  - Угольник дерев.(30-60)
  - Угольник дерев.(45,45)