

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru/>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2024г. № 9

Утверждаю
Директор школы
Гартунг Е.С.
Приказ от 31.05.2024г. № 182-ОД

Специальная индивидуальная
программа развития
на 2024-2025 учебный год

Евстратова Д.А., учитель начальных классов

Согласована с родителями

/_____
ФИО родителя, подпись
« _____ » _____ 2024 г.

Гвардейск

2024

Структура СИПР

1. Общие сведения об обучающемся
2. Особенности развития обучающегося
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования.
 - 4.1. Программа формирования базовых учебных действий
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
 - 4.3 Духовно-нравственное воспитание
 - 4.4 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 4.5 Внеурочная деятельность
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
7. Программа сотрудничества специалистов с семьёй
8. Перечень необходимых технических средств и дидактического материала
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной организации, комплексной диагностики психофизических возможностей ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

СИПР направлен на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта.

Нормативно-правовой базой проектирования СИПР является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, утвержденный приказом №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 и АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Программа составлена на основании:

АОП МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»;

Устава, локальных актов МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»;

Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме школы;

Положение о порядке обучения по индивидуальным учебным планам;

Положение об электронном классном журнале.

1. Общие сведения об обучающемся

ФИО ребенка: _____ (ребенок-инвалид)

Возраст ребенка: _____

Место жительства: _____

Мать: - _____

Отец: - _____

Год обучения в образовательной организации: первый

Степень обучения: начальное общее образование

Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)

Группа (особые потребности): индивидуальное обучение на дому по адаптированной общеобразовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра.

Рекомендации ПМПК: дозирование учебной нагрузки с учётом работоспособности обучающегося; реализация индивидуального подхода; дозирование учебных, эмоциональных нагрузок, соблюдение охранительного педагогического режима;

регулярная динамическая оценка состояния обучающегося психолого-педагогическим консилиумом педагогической организации;

сопровождение **учителем-дефектологом** (развитие познавательной деятельности на учебном материале, формирование навыков социального функционирования; формирование алгоритмов продуктивной деятельности, развитие социально-приемлемых норм поведения, формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающем, помощь в освоении АОП);

педагогом-психологом (развитие элементарных навыков коммуникации, педагогическая и организационная поддержка, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка, развитие различных аспектов сферы жизненной компетенции, коррекция эмоционально-волевой сферы);

социальным педагогом (вовлечение во внеурочную деятельность, создание ситуации успеха).

2. Особенности развития

Развитие общей и мелкой моторики. Передвигается самостоятельно, координированно. Однако движения не целенаправленные, хаотичные. наблюдаются стереотипные раскачивания, двигательное возбуждение, без всяких внешних причин. Удерживает предметы. Графическое изображение букв и цифр, рисование не доступно. Рабочая рука – правая.

Зрительное и слуховое восприятие. Недифференцированность, крайне узкий объем восприятия. Характерна повышенная чувствительность к любым посторонним звуковым раздражителям. При этом отсутствует реакция на голос обращающегося педагога. Основные цвета и геометрические формы не называет, в с трудом раскладывает фигурки по форме, собирает азбуку.

Тактильные ощущения специфичны. Положительная реакция на прикосновения к кистям рук избирательная, опосредована актуальным самочувствием.

Учебная мотивация. Учебная мотивация не сформирована, познавательный интерес отсутствует. Стойкое недоразвитие познавательной деятельности.

Внимание, работоспособность. Работоспособность низкая, нуждается в повторении инструкции, нуждается в удержании внимания на деятельности, испытывает трудности при концентрации внимания при смене вида деятельности. Внимание неустойчивое. На речевые инструкции практически не реагирует. Сформировано выполнение одного действия по словесной инструкции («Посмотри на меня», «Отдай этот предмет», «Возьми этот предмет»). Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается

в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Память. Не представляется возможным обследовать.

Мышление. Мышление не самостоятельное. Деятельность осуществляется только на уровне совместных действий с педагогом, с мамой. Кружозор, общая осведомленность – не обследованы в силу объективных причин. Способность к логическому мышления не сформирована.

Речь. Специфическое системное недоразвитие речи. Отмечаются серьезные и глубокие недостатки в развитии речевой деятельности, которые проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Издает отдельные звуки, произносит слова вне ситуации. Речь не является средством общения. Артикуляционный аппарат развит нормально, по возрасту. Фонематический слух не обследован. Звуковой анализ и синтез отсутствует. Повторение слов простой структуры – не повторяет.

Особенности эмоционально-волевой сферы, альтернативной коммуникации. Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (машет руками и ногами). Незнакомые ощущения или звуки вызывают страх, резкое повышение тонуса конечностей, двигательное беспокойство. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя. Наблюдаются нарушения регуляторного, эмоционального компонента деятельности, коммуникации. Коммуникативно-поведенческие навыки не сформированы. Характерны тяжелые нарушения речи. Обращенную речь понимает не всегда. Речью пользоваться не может, так как ребенок не владеет речью. Речь не является средством коммуникации. Пользуется доступными невербальными средствами коммуникации: кивает (невыразительно), при инициативе взрослого может указать на предмет. Мимика обедненная. Положительные эмоциональные реакции проявляет избирательно. Инициативу к взаимодействию с педагогом не проявляет. На собственное имя реагирует не всегда.

Социально-бытовые навыки. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы: умывается, одевается, ест самостоятельно при подробной пошаговой инструкции, даваемой мамой.

3. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога
I. Обязательная часть				
Русский язык и	Русский язык	2	66	

речевая практика	Чтение	1	33	
	Речевая практика	2	66	
Математика	Математика	2	66	
Естествознание	Мир природы и человека	1	33	
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	
	Музыка	1	33	
Физическая культура	Физическая культура	2	66	
Технология	Ручной труд	1	33	
Итого		13	429	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционно-развивающая область				
Коррекционно-развивающие занятия с психологом. «Формирование коммуникативного поведения»		1	33	
Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом. «Развитие познавательной деятельности».		1	33	
Предметно-практические действия. «Социально – бытовая ориентировка»		1	33	
Предметно-практические действия. «Музыкально-ритмические занятия».		1	33	
Итого коррекционные курсы		4	132	
Внеурочная деятельность		2	66	
Итого		19	627	

4. Содержание образования

4.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Развитие зрительных и пространственных восприятий. Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу. Развитие слухового внимания. Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Слово: Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение: Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».

Моторика: Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом.

Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок (палочек).

Букварный период: Изучение звуков и букв: А, У, О, М, С, Х, Ш, Л, ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различие их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых слогов. Составление

предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке. писать изученные буквы, слоги, слова.

Планируемые результаты:

Личностные:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассниками;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные:

Входить и выходить из класса со звонком;
ориентироваться в пространстве класса;
работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Познавательные:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения;
классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
писать.

Предметные:

Минимальный:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

Достаточный:

- знать буквы (А, У, О, М, С, Х, Ш, Л, ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: произнесение букв, слогов (отраженно и самостоятельно), узнавание букв, слогов на картинке.

Работа с текстом. Понимание слов, употребляемых в тексте.

Планируемые результаты:

Личностные:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассниками;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные:

Входить и выходить из класса со звонком;

ориентироваться в пространстве класса;

работать с учебными принадлежностями.

Познавательные:

выделять существенные свойства предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать,

классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х, Ш, Л, ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В);
- читать слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х, Ш, Л, ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Аудирование и понимание речи: Выполнение простых устных инструкций учителя. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

Общение и его значение в жизни: Речевое и неречевое общение.

Речевое общение: Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Планируемые результаты:

Личностные:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассниками;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные:

Входить и выходить из класса со звонком;

Ориентироваться в пространстве класса;

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

Познавательные:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать,

классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;

общаться.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;

- самостоятельно выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- выражать свои просьбы, желания с использованием простых слов;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- сообщать свое имя и фамилию;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопрос односложно.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- слушать сказку или рассказ;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Содержание предмета «Математика»

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры.

Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления. Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-

х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассниками;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные:

Входить и выходить из класса со звонком;

Ориентироваться в пространстве класса;

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

Познавательные:

делать простейшие обобщения, сравнивать,

классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; считать.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;
- знать соседей числа;
- уметь пользоваться линейкой.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице в пределах 10, счёт через один;
- знать соседей числа;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых при помощи линейки;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника.

Содержание предмета «Мир природы и человека»

Основные задачи: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка).

Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о птицах. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).

Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня.

Планируемые результаты:

Личностные:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные:

Входить и выходить из класса со звонком;
Ориентироваться в пространстве класса;
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

Познавательные:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать,
классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- - называть изученные объекты и явления;
- - называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- - называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- - правильно называть изученные объекты и явления;
- - различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- - различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- - различать домашних и диких животных;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- - выполнять элементарные гигиенические правила;
- - различать времена года и называть их признаки.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание предмета «Музыка»

Использование ритуала «музыкальное приветствие», «музыкальное прощание». Разучивание песен про игрушки (рыбка, котик, Петрушка, зайчик и т. д.) с использованием дидактического материала
Воспроизведение знакомых звукоподражаний: «му-му, но-но, га-га, мяу и т.д.)

Разучивание коротких игр с пальчиками в музыкальном сопровождении
Формирование навыков пения кантилены с помощью работы над элементарными дыхательными упражнениями: «надуться как шарик», «подуть на свечу», «погреть ладошку дыханием»
Формирование пения гласных «а-о-у-и-э». Разучивание попевок и небольших песен с голоса учителя. Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.

Восприятие музыки: Развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать новые короткие песенки. Знакомые попевки различать при

выборе из двух. Формирование навыка внимательно прослушать небольшую часть музыкального произведения. Формирование представления о жанрах: песня, колыбельная, марш. Ознакомление с силой звучания: громко, тихо. Ознакомление с темпами в музыке: быстро, медленно. Шумовой оркестр: Формирование интереса к звучанию музыкальных инструментов, эмоциональному восприятию музыки: «стук дождя» (барабаны), «шорох листьев» (тамбурины), «звон капли» (треугольник) Формирование у детей предпосылок к общению со сверстниками: один ребёнок стучит, другие слушают. Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен, треугольник, барабан Формирование навыка игры сильной доли в такте: двудольный или четырёхдольный размер с первой сильной долей. Формирование навыка игры ровными длительностями: деревянные коробочки, ксилофоны, металлофоны. Формирование навыка игры «глиссандо»: ксилофоны (в т.ч. «дрова»), металлофоны, круговые трещотки.

Планируемые результаты:

Личностные:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные:

Входить и выходить из класса со звонком; Ориентироваться в пространстве класса; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Познавательные:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- наличие представления о некоторых основных музыкальных инструментах и их звучании (труба, гармонь, гитара);
- пение (подпевание) фраз знакомых песен с помощью педагога с инструментальным сопровождением;
- наличие представлений о логопедических жестах, обозначающие гласные звуки;

Достаточный уровень:

- определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- самостоятельное исполнение разученных песен; в том числе без сопровождения;
- одновременное начало и окончание пения: не отставать и не опережать друг друга, прислушиваться друг к другу;
- правильное формирование при пении гласных звуков;
- наличие представления о некоторых народных музыкальных инструментах и их звучании (гусли, дудка, гармонь, трещотка, деревянные ложки);
- различение разнообразных по характеру и звучанию песней
- различение по характеру звучания колыбельную, марш, танец.

Содержание предмета «Рисование»

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение изображению отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Рисование. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования.

Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии.

Планируемые результаты:

Личностные:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные:

Входить и выходить из класса со звонком;

Ориентироваться в пространстве класса;

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

Познавательные:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать,

классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

- знать названия предметов, подлежащих рисованию;

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

Достаточный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;

- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно);

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание предмета «Ручной труд»

Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, намазыванием, прищипыванием).

Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Планируемые результаты:

Личностные:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные:

Входить и выходить из класса со звонком;

Ориентироваться в пространстве класса;
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

Познавательные:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага –гибают);

Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических

действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Содержание предмета «Физическая культура»

Основные задачи реализации содержания:

Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Гимнастика: Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе. Развитие двигательных способностей и физических качеств с

помощью средств гимнастики. Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

- основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;
- упражнения для расслабления мышц;
- упражнения для мышц шеи;
- упражнения для укрепления мышц спины и живота;
- упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;
- упражнения для мышц ног;
- упражнения на дыхание;
- упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;
- упражнения для формирования правильной осанки;
- упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

- с гимнастическими палками;
- с флажками;
- с малыми обручами;
- с малыми мячами;
- с большим мячом;
- с набивными мячами (вес 2 кг);

Упражнения на равновесие:

- лазанье и перелезание;
- упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
- переноска грузов;
- прыжки.

Игры: Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал.

- Подвижные игры.
- Коррекционные игры.
- Игры с бегом;
- Игры с прыжками;
- Игры с лазанием;
- Игры с метанием и ловлей мяча;
- Игры с построениями и перестроениями;
- Игры с элементами общеразвивающих упражнений;
- Игры с бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые результаты:

Личностные:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные:

Входить и выходить из класса со звонком;

Ориентироваться в пространстве класса;

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

Познавательные:

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать,

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

Предметные:

. Минимальный уровень:

- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- выполнять несложные упражнения при помощи учителя при выполнении строевых команд.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- принимают активное участие в подвижных играх и эстафетах со сверстниками;

- узнавать различный спортивный инвентарь в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:

- "Ритмика" (индивидуальные занятия),
- "Формирование коммуникативного поведения" (индивидуальные занятия),
- "Социально-бытовая ориентировка" (индивидуальные занятия),
- "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).

Содержание коррекционного курса "Ритмика"

(индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающейся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, исполнять под музыку несложные композиции танцев, импровизировать движения под музыку.

Музыкально-коррекционные игры:

- Формирование предпосылок к общению со сверстниками: один ребёнок стучит, другие слушают; ребёнок – солист в музыкально –ритмических упражнениях и музыкально –коррекционных играх;
- Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен, треугольник, барабан;
- Формирование навыка игры на музыкальных инструментах равными долями: деревянные коробочки, клавесины, ксилофоны, металлофоны
- Формирование навыка игры «глиссандо»: ксилофоны (в т.ч. «дрова»), металлофоны, круговые трещотки,
- Формирование навыка организованно строиться перед началом упражнения;
- Формирование навыка построения в круг;
- Формирование навыка сохранять правильную дистанцию в кругу
- Движения в кругу в хороводе: спокойная ходьба, держась за руки, выставление ноги на пятку, на носок; хлопки в ладоши, полуприседания, прыжки в кругу, лёгкий бег по кругу, не держась за руки;
- Формирование навыка ориентировки в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга;
- Выполнение упражнений на координацию движений
- Выполнение упражнений на расслабление мышц.

Содержание коррекционного курса "Логопедические занятия"

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы

коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно -уровневой системой оценки, в интерпритации Г.М.Вартопетовой.

Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

этап:

коррекция дефектов произношения;

формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

этап:

уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

этап:

совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основной этап(2-4 классы).

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;

списывать печатные слова;

учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики).

Содержание коррекционного курса "Развитие познавательной деятельности"

(индивидуальные занятия).

Цель коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **задачи курса**:

- совершенствовать систему произвольной регуляции в зависимости от ее начального уровня сформированности за счет обучения планированию и контролю результатов действий;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся, корригировать недостатки мыслительных операций, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- корригировать недостатки пространственно-временных представлений дифференцированно, уделяя особое внимание представлениям «неделя-месяц-год», а также развивая «эмоциональное смещение» - предпосылку осознания психологического прошлого и будущего;
- содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для 1 дополнительного класса;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс «Развитие познавательных способностей» в 1 дополнительном классе для уже обучавшихся по программе школьников включаются преимущественно разнообразные задания на активизацию познавательной деятельности: направленные на развитие основ абстрактно-логического и

словесно-логического мышления, умения строить план решения задачи, схематически записывать условие и т.п. Занятия, направленные на коррекцию недостатков перцептивных действий, механической памяти, внимания, базовых пространственных представлений сокращены в объеме (в сравнении с предшествующим годом).

Содержание коррекционных занятий в первом дополнительном классе по развитию возможностей произвольной регуляции деятельности, временных представлений, коммуникативных умений, гармонизации психоэмоционального состояния, способствует расширению сферы жизненной компетенции, опосредованно влияя на отношение ребенка к школе и окружающему социальному миру.

Программа занятий включает следующие основные направления.

Приоритетные направления развития в 1 дополнительном классе

1. Внимание
 - объём
 - переключаемость
 - избирательность
2. Внутренний план действий
3. Мышление

Коррекционный курс "Развитие эмоционально-личностной сферы" (индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.

Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.

Развитие коммуникативных навыков обучающейся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

4.3 Духовно-нравственное воспитание

Программа духовно-нравственного развития, воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с РАС в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа предлагает следующие **направления духовно-нравственного воспитания** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с РАС происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения.

4.4 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с РАС вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья. - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и выполняются на уроках по предметам: «Мир природы и человека», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности на основе вовлечения в совместную деятельность с целью эмоционального осмысления происходящих событий.

4.5 Внеурочная деятельность

Содержание занятий по внеурочной деятельности направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
 - развитие мотивации к познанию и творчеству;
 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
 - приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- формирование гражданской позиции личности;

Содержание и форму занятий педагог определяет самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей детей; имеет право изменять и дополнять их.

Программный материал реализуется по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических способностей и

возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
День знаний	Присутствие на торжественной линейке
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике
Масленица	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов, участие в мероприятии.
Пасха	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление холла.
Веселые старты	Участие в спортивных эстафетах
Игра	Игры с мячом, настольные дидактические игры в «Лото», «Домино», подвижные игры.
Посещение храма	Присутствие на богослужении
Прогулки на улице	Игры с мячом, подвижные игры, экскурсии в лес, парк.
Последний учебный день	Присутствие на торжественной линейке

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

В создании особых условий реализации потребности в уходе и присмотре, а также в организации обучения не нуждается.

Обучается индивидуально на дому. Рабочее место мальчика включает стол и стул, которые соответствуют росту ребенка. Уроки оснащены ярким предметно-дидактическим и наглядным материалом.

Требования, предъявляемые к учебным занятиям, состоят в следующем:

- 1) наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом;
- 2) обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым;
- 3) выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка;
- 4) обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности;
- 5) уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка;
- 6) алгоритм занятий устойчив по структуре;
- 7) содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;
- 8) использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи;
- 9) деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель, дефектолог, социальный педагог, психолог, логопед (на данный момент отсутствует).

7. Программа сотрудничества с семьей

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Возможные мероприятия

Психологическая поддержка семьи

- тренинги,
- психокоррекционные занятия,
- встречи родительского клуба,
- индивидуальные консультации с психологом
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка

- индивидуальные консультации родителей со специалистами,
- тематические семинары

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП

- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией;
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИОП в интересах ребенка;
- посещение родителями уроков/занятий в организации;
- домашнее визитирование обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией;
- консультирование;
- посещение родителями уроков/занятий в организации;
- домашнее визитирование
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;
- просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;
- проведение открытых уроков/занятий организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях
- привлечение родителей к планированию мероприятий;
- анонсы запланированных внеурочных мероприятий;

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей) -консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях », «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; -домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	-информирование электронными средствами; -личные встречи, беседы; -ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	-привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: -«1 сентября – День Знаний»	

8.Перечень необходимых технических средств и дидактического материала:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

учебные столы;

- персональный компьютер;

- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

0 баллов – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 балл – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

2 балла– выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3 балла– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу. 4балла– выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5баллов– выполняет действие самостоятельно

Контроль уровня обученности

№ п/п	Критерий	I полугодие	II полугодие	год
1.	Слежение глазами за движущимся предметом или человеком			
2.	Использование невербальных средств общения			
3.	Повтор простых речевых звукоподражательных конструкций (мяу, му-му, ко-ко-ко)			
4.	Высказывание и повтор слов, обозначающих просьбы и действия			
5.	Рассматривание простых картинок в книге			
6.	Узнавание и показ знакомых предметов на картинках			
7.	Узнавание частей тела, показ на себе			
8.	Понимание и точное исполнение простых речевых инструкций («Покачай куклу», «Возьми шарик»)			
9.	Конструктивная деятельность (складывание, накладывание)			
10.	Сборка и разборка пирамидки из 1 кольца			
11.	Сборка и разборка без учета величины колец			
12.	Складывание матрешки из двух частей			
13.	Разбор постройки, аккуратное складывание деталей в коробку			
14.	Сортировка предметов по цвету			
15.	Сортировка предметов по форме			
16.	Сортировка предметов по размеру (большой-маленький)			
17.	Копирование простых рисунков (дорожка по манке)			
18.	Разминание пластилина, отщипывание по кусочку			
19.	Рисование следов примакиванием кисточкой			

20	Удерживание в руке карандаша			
21	Проведение ломаных линий карандашом			

Карта формирования математических ЗУНов

№	ЗУН	I полугодие	II полугодие	год
1.	Умение слушать учителя (родителей)			
2.	Умение выполнять инструкцию учителя (родителей)			
3.	Знать формы (круглый, квадратный)			
4.	Знать цвета			
5.	Уметь показывать предметы разных цветов			
6.	Знать размеры: большой маленький			
7.	Уметь ориентироваться на листе бумаги: верх-низ			
8.	Уметь определять положение предметов в пространстве (близко, далеко)			

Карта формирования умений и навыков по развитию речи и навыкам коммуникации

№	ЗУН	I полугодие	II полугодие	год
1.	Умение использовать жесты согласия и отказа при общении			
2.	Умение показывать на себя и на взрослого			
3.	Умение показывать на нужный предмет			
4.	Умение давать нужный предмет педагогу			
5.	Умение соотносить реальные объекты действительности с их изображениями			
6.	Умение показывать нужный предмет на картинке			
7.	Умение производить действия с предметами обихода по словесной инструкции педагога			
8.	Умение показывать действия на картинке по инструкции педагога			
9.	Умение соотносить реальный предмет и его изображение с написанием			

Карта формирования умений и навыков по самообслуживанию

№	ЗУН	I полугодие	II полугодие	год
1.	Умение различать части тела			
2.	Умение использовать массажную расческу и гребень			
3.	Умение открывать и закрывать пластмассовую посуду, банки и бутылки			
4.	Умение протирать тряпкой рабочий стол и предметы обихода			
5.	Умение застегивать и расстегивать пуговицы и кнопки на дидактическом материале			

6.	Умение застегивать и расстегивать пуговицы при использовании одежды			
7.	Умение застегивать и расстегивать молнии на дидактическом материале			
8.	Умение застегивать и расстегивать молнии при использовании одежды			
9.	Умение соотносить реальный предмет и его изображение с написанием			
10.	Умение шнуровать при использовании дидактического материала			
11.	Умение выполнять элементы шнурования ботинок			

Ознакомлена: _____ /