

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА
ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ»

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskhschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2024г № 9

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 31.05.2024г № 182-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Наименование учебного предмета	<u>математика</u>
Класс <u>3</u>	
Срок реализации программы, учебный год	<u>2024-2025</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Алексеева Н.Е.</u>

г.
Гвардейск
2024 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Содержание

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	5 стр.
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	5 стр.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	6 стр.
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	8 стр.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	11 стр.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	15 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика»(3 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»

Цель:

- совершенствование процесса социализации детей с нарушениями интеллекта путем решения практических задач.

Задачи:

- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитывать стремление применять математические знания в повседневной жизни.

Особенностью рабочей программы по предмету является введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Направления коррекционной работы

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

2.Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка, класса (познавательных и личностных). Какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 100, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц обучающиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные или проверочные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся в коррекционной школе. Однако есть в каждом классе часть обучающихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс. Встречаются обучающиеся, которые удовлетворительно усваивают программу коррекционной школы по всем предметам, кроме математики. Эти обучающиеся не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие обучающиеся должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу детей, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Характеристика коррекционного курса

Курс направлен на:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане:

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Математика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» рассчитана на 170 часов (34 недели, 5 часов в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Математика» созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1)), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1–100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на

- печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1–100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины

- ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
 - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Планируемые результаты коррекционного курса:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

5.Содержание учебного предмета «Математика»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения

объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на

следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

6. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение	5
2	Нумерация	16
3	Арифметические действия	77
4	Арифметические задачи	57
5	Геометрический материал	15
	ИТОГО:	170 час.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол- во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
	Второй десяток. Повторение.		
1	Числовой ряд 1–20. Названия компонентов при сложении.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа со счётами и счётными палочками. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2кл, часть1 (с.81)
2	Числовой ряд 1–20. Сложение двузначного числа с однозначным.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа со счётами и счётными палочками. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $15+3$. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
3	Числовой ряд 1–20. Составление и решение текстовых задач.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа со счётами и счётными палочками. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $15+3$, составление и решение простых задач. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
4	Числовой ряд 1–20. Сложение двузначного числа с однозначным.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа со счётами и счётными палочками. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $15+3$, составление и решение простых задач. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
5	Мера длины-дециметр.	1	Измерение, сравнение длины отрезков. Черчение отрезков заданной длины. Мера длины: $10\text{см}=1\text{дм}$.
6	Вычитание однозначного числа из двузначного Названия компонентов при вычитании.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Упражнения в различении и установлении следующего и предыдущего числа. Работа со счётами. Решение примеров вида: $16-2$. Сравнение отрезков по длине.
7	Вычитание однозначного числа из двузначного Названия компонентов при вычитании.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Упражнения в различении и установлении следующего и предыдущего числа. Работа со счётами. Решение примеров вида: $16-2$. Сравнение отрезков по длине.
8	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа со счётами и счётными палочками. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
9	Получение суммы 20. Составление и решение	1	Устный счёт. Игры на внимание. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа со счётами и счётными палочками. Работа по учебнику. Решение примеров вида:

	текстовых задач.		18+2, 2+18. Составление и решение простой задачи.
10	Вычитание из 20 однозначного числа.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Упражнения в решении примеров на вычитание. Сравнение предметных множеств и чисел. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
11	Вычитание вида: 20–3 Сравнение отрезков по длине.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Упражнения в решении примеров на вычитание. Сравнение предметных множеств и чисел. Измерение длины отрезков. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
12	Вычитание из 20 однозначного числа.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание вида: 20–4. Письмо в тетради. Работа по учебнику.
13	Вычитание из 20 однозначного числа.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание вида: 20–4. Письмо в тетради. Работа по учебнику.
14	Вычитание из 20 однозначного числа. Сравнение чисел.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Упражнения в решении примеров на вычитание. Сравнение предметных множеств и чисел. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
15	Входной контроль успеваемости	1	Контрольная работа
16	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Упражнения в решении примеров на вычитание вида: 17–12. Письмо в тетради. Работа по учебнику.
17	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	1	Устный счёт. Игры на внимание. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа со счётами и счётными палочками. Работа по учебнику. Решение примеров вида: 15–11. Письмо в тетради.
18	Вычитание вида: 20-14	1	Устный счёт. Работа со счётами, счётными палочками. Решение примеров вида: 20–14. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
19	Вычитание вида: 20-14	1	Устный счёт. Работа со счётами, счётными палочками. Решение примеров вида: 20–14. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
20	Вычитание вида: 20–12. Составление и решение текстовых задач.	1	Устный счёт. Работа с карточками. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Упражнения в решении примеров на вычитание вида: 20–12.
21	Решение примеров вида: 20–6, 20–16.	1	Устный счёт. Работа с карточками. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Упражнения в решении примеров на вычитание вида: 20–2, 20–12.
22	Решение примеров вида: 20–6, 20–16.	1	Устный счёт. Работа с карточками. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Упражнения в решении примеров на вычитание вида: 20–2, 20–12.

23	Решение примеров вида: 20–6, 20-16.	1	Устный счёт. Работа с карточками. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Упражнения в решении примеров на вычитание вида: 20-2,20-12.
24	Сложение чисел с числом 0.	1	Устный счёт. Сравнение чисел. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости.	1	Устный счёт. Упражнения в составлении и решении простых текстовых задач по картинкам. Запись решения и ответа. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости.	1	Устный счёт. Упражнения в составлении и решении простых текстовых задач по картинкам. Запись решения и ответа. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
27	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости.	1	Устный счёт. Упражнения в составлении и решении простых текстовых задач по картинкам. Запись решения и ответа. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
28	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры длины.	1	Устный счёт. Упражнения в составлении и решении простых текстовых задач по картинкам. Запись решения и ответа. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры длины.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин. Измерение и черчение отрезков. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры массы.	1	Устный счёт. Работа с карточками. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа по учебнику: решение текстовых задач. Килограмм. Решение примеров с величинами. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
31	Меры ёмкости. Литр.	1	Устный счёт. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Упражнения на внимание. Решение примеров с величинами. Решение текстовых задач. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
32	Меры ёмкости. Литр.	1	Устный счёт. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Упражнения на внимание. Решение примеров с величинами. Решение текстовых задач. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
33	Меры времени. Сутки. Неделя.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Сравнение величин. Решение текстовых арифметических задач. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.

34	Меры времени. Час. Часовая, минутная стрелки.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Определение часовой, минутной стрелки, времени по часам.
35	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Решение составной задачи. Работа по учебнику.
36	Решение составных задач.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Решение составной задачи. Работа по учебнику.
37	Решение составных задач.	1	Устный счёт. Работа в тетради, по учебнику. Упражнения в выполнении практических заданий по решению составных задач. Составление краткой записи к составной задаче.
38	Решение составных задач по краткой записи.	1	Устный счёт. Работа в тетради, по учебнику. Упражнения в выполнении практических заданий по решению составных задач. Составление краткой записи к составной задаче.
39	Решение составных задач по краткой записи.	1	Устный счёт. Работа в тетради, по учебнику. Упражнения в выполнении практических заданий по решению составных задач. Составление краткой записи к составной задаче.
40	Текущий контроль успеваемости за 1 четверть.	1	Контрольная работа
41	Решение составных задач по краткой записи.	1	Устный счёт. Работа в тетради, по учебнику. Решение составных задач по краткой записи.
42	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом: «Дополни до 10». Решение примеров: $8+3$, $9+4$. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
43	Прибавление чисел 2,3,4. Составление и решение простой задачи.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Игра «Кто самый внимательный?» Упражнения в решении примеров с пропущенным числом: «Дополни до 10». Решение примеров вида: $7+4$, $9+2$. Составление и решение простой задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
44	Прибавление чисел 2,3,4.	1	Устный счёт. Игра «Кто самый внимательный?» Упражнения в решении примеров с пропущенным числом: «Дополни до 10». Решение примеров вида: $7+4$, $9+2$. Решение составной задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
45	Прибавление чисел 2,3,4.	1	Устный счёт. Игра «Кто самый внимательный?» Упражнения в решении примеров с пропущенным числом: «Дополни до 10». Решение примеров вида: $7+4$, $9+2$. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
46	Прибавление числа 5.	1	Устный счёт. Игра на внимание. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом: «Дополни до 10». Решение примеров вида: $8+5$, $9+5$, $7+5$. Решение простой задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.

47	Прибавление числа 5. Решение составной задачи по краткой записи.	1	Устный счёт. Игра на внимание. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом: «Дополни до 10». Решение примеров вида: $8+5$, $9+5$, $7+5$. Решение составной задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
48	Прибавление числа 5. Решение составной задачи по краткой записи.	1	Устный счёт. Игра на внимание. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом: «Дополни до 10». Решение примеров вида: $8+5$, $9+5$, $7+5$. Решение составной задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
49	Прибавление числа 5.	1	Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров вида $8+5$, $6+5$ с использованием наглядного материала. Сравнение длины отрезков.
50	Прибавление числа 6. Решение примеров с неизвестным слагаемым.	1	Устный счёт. Упражнения в назывании геометрических фигур (игра на внимание). Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 6, 5». Упражнения в решении примеров вида: $8+6$, $6+6$ с использованием наглядного материала.
51	Прибавление числа 6. Решение примеров с неизвестным слагаемым.	1	Устный счёт. Упражнения в назывании геометрических фигур (игра на внимание). Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 6, 5». Упражнения в решении примеров вида: $8+6$, $6+6$ с использованием наглядного материала.
52	Прибавление числа 6. Решение составной задачи, составленной из простых задач	1	Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с использованием наглядного материала. Решение составной задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
53	Прибавление числа 6. Решение составной задачи, составленной из простых задач	1	Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с использованием наглядного материала. Решение составной задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
54	Прибавление чисел 2,3,4,5,6. Решение и сравнение простой и составной текстовых задач.	1	Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с использованием наглядного материала. Решение простой и составной задач. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
55	Прибавление числа 7.	1	Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 10». Упражнения в решении примеров вида: $7+7$ с использованием наглядного материала. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
56	Прибавление числа 7. Составление и решение составной задачи.	1	Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 10». Упражнения в решении примеров вида: $7+7$ с использованием наглядного материала. Работа с учебником. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
57	Прибавление чисел 3,4,5,6, 7. Сравнение чисел.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 7». Упражнения в решении примеров на сложение с использованием наглядного материала. Работа с учебником. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
58	Прибавление числа 8. Переместительное свойство	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 8». Упражнения в решении примеров на сложение вида: $3+8$ с использованием

	сложения.		переместительного свойства сложения. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
59	Прибавление числа 8. Решение составных задач.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 8». Упражнения в решении примеров на сложение вида: $3+8$ с использованием переместительного свойства сложения. Решение текстовых составных задач.
60	Прибавление чисел 3,4,5,6,7,8	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 10». Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток. Решение текстовых составных задач.
61	Прибавление числа 9.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 9». Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток с использованием переместительного свойства сложения.
62	Прибавление чисел 3,4,5,6,7,8,9	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток.
63	Прибавление числа 9.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток с использованием переместительного свойства сложения.
64	Таблица сложения.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток.
65	Таблица сложения. Счёт по 2.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток. Упражнения в счёте по 2. Работа по учебнику.
66	Таблица сложения. Все случаи сложения.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток. Упражнения в счёте по 2. Работа по учебнику.
67	Таблица сложения. Все случаи сложения.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток. Упражнения в счёте по 2. Работа по учебнику.
68	Четырёхугольники	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток. Упражнения в черчении четырёхугольников по точкам
69	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток.
70	Вычитание чисел 2, 3, 4	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток.
71	Вычитание чисел 2, 3, 4	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток.
72	Вычитание числа 5	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток.
73	Вычитание числа 5	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале.

74	Вычитание числа 5. Решение текстовых задач.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Решение текстовых задач
75	Вычитание числа 5	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале.
76	Вычитание числа 5	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале.
77	Вычитание числа 6	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале.
78	Вычитание числа 6. Составление и решение задач по краткой записи.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Решение текстовых задач.
79	Вычитание числа 6. Сравнение величин.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале.
80	Вычитание числа 6. Сравнение величин.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале.
81	Вычитание числа 6. Решение задач на уменьшение числа.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Решение текстовых задач.
82	Вычитание числа 7	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 7» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале.
83	Вычитание числа 7. Черчение четырёхугольников по точкам.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 7» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Черчение четырёхугольников
84	Вычитание числа 7. Составление и решение составных задач.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 7» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Решение текстовых задач.
85	Вычитание числа 7. Решение	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 7»

	текстовых задач.		Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Решение текстовых задач. Счёт по 3.
86	Вычитание числа 8.	1	Устный счёт. Состав числа 8. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале.
87	Вычитание числа 8. Сравнение длины отрезков.	1	Устный счёт. Состав числа 8. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале с подробным объяснением. Измерение, черчение и сравнение отрезков
88	Вычитание числа 8. Сравнение длины отрезков.	1	Устный счёт. Состав числа 8. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале с подробным объяснением. Измерение, черчение и сравнение отрезков
89	Вычитание числа 8. Сравнение длины отрезков.	1	Устный счёт. Состав числа 8. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале с подробным объяснением. Измерение, черчение и сравнение отрезков
90	Вычитание числа 8. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	Устный счёт. Состав числа 8. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Решение текстовых задач.
91	Вычитание числа 9.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Состав числа 9. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале с подробным объяснением.
92	Вычитание числа 9. Составление и решение текстовых задач по краткой записи.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Состав числа 9. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале с подробным объяснением. Работа по учебнику. Составление и решение задач.
93	Вычитание числа 9. Составление и решение текстовых задач по краткой записи.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Состав числа 9. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале с подробным объяснением. Работа по учебнику. Составление и решение задач.
94	Вычитание числа 9. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток с подробным объяснением. Работа по учебнику. Решение задач.
95	Текущий контроль успеваемости за 2 четверть	1	Контрольная работа
96	Треугольник	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры

			на внимание. Работа по учебнику. Черчение треугольников по точкам. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
97	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток с подробным объяснением. Работа по учебнику. Решение задач.
98	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток с подробным объяснением. Работа по учебнику. Решение задач. Счёт по 2
99	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Составление задач.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток с подробным объяснением. Работа по учебнику. Составление задач по готовому решению
100	Решение составных арифметических задач	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток. Работа по учебнику. Решение составных задач.
101	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Составление задач.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток с подробным объяснением. Работа по учебнику. Составление задач по краткой записи
102	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток с подробным объяснением. Работа по учебнику. Решение задач.
103	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток с подробным объяснением. Работа по учебнику. Решение задач.
104	Меры времени.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Определение времени по часам. Решение примеров с числами, полученными при измерении времени.
105	Меры времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Определение времени по часам. Решение примеров с числами, полученными при измерении времени. Сравнение чисел
106	Меры времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Определение времени по часам. Решение примеров с числами, полученными при измерении времени. Сравнение чисел
107	Меры времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Определение времени по часам. Решение примеров с числами, полученными при измерении времени. Сравнение чисел

108	Деление на две равные части	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Практические упражнения по делению предметов на две равные части. Решение примеров.
109	Деление на две равные части	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Практические упражнения по делению предметов на две равные части. Решение примеров.
110	Деление на две равные части	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Практические упражнения по делению предметов на две равные части. Черчение отрезков указанной длины.
	Умножение и деление чисел второго десятка		Зкл, часть 1
111	Понятие действия умножения	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа с учебником. Работа в тетради. Замена одинаковых слагаемых умножением. Решение примеров и задач
112	Понятие действия умножения. Знак умножения	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа с учебником. Работа в тетради. Замена одинаковых слагаемых умножением. Решение примеров и задач
113	Понятие действия умножения. Знак умножения	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа с учебником. Работа в тетради. Замена одинаковых слагаемых умножением. Решение примеров и задач
114	Понятие действия умножения. Знак умножения	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа с учебником. Работа в тетради. Замена одинаковых слагаемых умножением. Решение примеров и задач
115	Замена сложения одинаковых слагаемых действием умножения	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа с учебником. Работа в тетради. Замена одинаковых слагаемых умножением. Решение примеров и задач
116	Замена действия умножения действием сложения.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа с учебником. Работа в тетради. Замена действия умножения действием сложения. Решение примеров и задач
117	Таблица умножения числа 2	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Счет по 2. Практическая работа по составлению таблицы умножения числа 2. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач.
118	Таблица умножения числа 2	1	Счет по 2. Работа по индивидуальным карточкам. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 2. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров.
119	Решение примеров на умножение с пропущенным числом.	1	Счет по 2. Работа по индивидуальным карточкам. Восстановление пропущенного числа в примерах. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров.
120	Решение примеров в два действия.	1	Счет по 2. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров вида: $2*3+7$
121	Деление на две равные части	1	Счет по 2. Практическая работа в деление предметов на 2 равные части. Знак деления. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров.
122	Деление на три, четыре равные	1	Практическая работа в делении предметов на 2,3,4 равные части. Знак деления. Работа с

	части.		учебником. Работа в тетради. Решение примеров.
123	Таблица деления на 2	1	Счет по 2. Практическая работа в деление предметов на 2 равные части. Составление таблицы деления на 2. Работа с учебником. Работа в тетради.
124	Таблица деления на 2	1	Счет по 2. Практическая работа в деление предметов на 2 равные части. Работа по таблице деления на 2. Работа в тетради.
125	Умножение числа 3	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Замена сложения одинаковых слагаемых числа 3 умножением. Замена умножения сложением.
126	Составление таблицы умножения числа 3	1	Составление таблицы умножения числа 3 Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 3. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров.
127	Таблица умножения числа 3	1	Счет по 3. Работа по индивидуальным карточкам. Восстановление пропущенного числа в таблице умножения числа 3. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров.
128	Деление на 3	1	Счет по 3. Практическая работа в деление предметов на 3 равные части. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. Практическая работа по делению отрезка на 3 равные части.
129	Составление таблицы деления на 3	1	Составление таблицы деления на 3. Решение примеров в два действия.
130	Таблица деления на 3	1	Восстановление пропущенного числа и строки в таблице деления на 3. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров.
131	Взаимосвязь умножения и деления	1	Повторение таблицы умножения и деления на 2, 3. Работа с индивидуальными карточками. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. Практическая работа по делению отрезка на 2, 3 равные части.
132	Умножение на 4. Составление таблицы.	1	Практическая работа по составлению таблицы умножения числа 4. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач.
133	Таблица умножения числа 4	1	Работа по индивидуальным карточкам. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 4. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. Практическая работа в выделение геометрических тел в окружающих предметах.
134	Деление на 4	1	Практическая работа в деление предметов на 4 равные части. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. Практическая работа по делению отрезка на 4 равные части.
135	Составление таблицы деления на 4	1	Составление таблицы деления на 4. Решение примеров в два действия. Решение задач на деление.
136	Таблица деления на 4	1	Работа по индивидуальным карточкам. Восстановление пропущенной строки в таблице деления числа 4. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. Деление полоски бумаги на 4 равные части.
137	Закрепление пройденного	1	Восстановление пропущенной строки в таблице умножения и деления числа 4. Решение

	материала по теме.		задач на деление. Дополнение задач вопросом.
138	Умножение чисел 5 и 6	1	Практическая работа по составлению таблицы умножения чисел 5, 6. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач. Практическая работа с монетами.
139	Таблицы умножения чисел 5 и 6	1	Практическая работа по составлению таблицы умножения чисел 5, 6. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач. Практическая работа с монетами.
140	Решение примеров на умножение чисел 5, 6.	1	Математический диктант. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач. Многоугольники. Называние фигур по количеству вершин (углов). Построение многоугольников по точкам. Выделение элементов (вершин, углов, сторон).
141	Таблицы деления на 5 и на 6	1	Практическая работа в делении предметов на 5, 6 равных частей. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. Практическая работа в делении отрезка на 5 равных частей.
142	Таблицы деления на 5 и на 6	1	Практическая работа в деление предметов на 5, 6 равных частей. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач на деление.
143	Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4	1	Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач на деление.
144	Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4	1	Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач на деление.
145	Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4	1	Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач на деление.
146	Последовательность месяцев в году	1	Сравнение величин. Запоминание наизусть названия месяцев и их последовательность.
147	Круглые десятки	1	Работа с палочками. Работа по учебнику. Работа в тетради. Работа со счётами.
148	Круглые десятки	1	Работа с палочками. Работа по учебнику. Работа в тетради. Работа со счётами. Запись новых двузначных чисел. Запоминание наизусть названия круглых чисел.
149	Счёт десятками	1	Работа с палочками. Работа по учебнику. Работа в тетради. Работа со счётами. Письменное сложение и вычитание круглых десятков.
150	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Работа с палочками. Работа по учебнику. Работа в тетради. Работа со счётами. Письменное сложение и вычитание круглых десятков.
151	Меры стоимости.	1	Работа по учебнику. Работа в тетради. Работа со счётами. Письменное сложение и вычитание круглых десятков. Сравнение круглых десятков.
152	Промежуточный контроль успеваемости	1	Контрольная работа
153	Числа 21–100.	1	Работа с палочками. Работа по учебнику. Работа в тетради. Работа со счётами. Письменное

			сложение и вычитание круглых десятков и единиц.
154	Составление чисел из круглых десятков и единиц.	1	Работа с палочками. Работа по учебнику. Работа в тетради. Работа со счётами. Составление чисел из круглых десятков и единиц. Письменное сложение и вычитание круглых десятков и единиц.
155	Составление чисел из круглых десятков и единиц.	1	Работа с палочками. Работа по учебнику. Работа в тетради. Работа со счётами. Составление чисел из круглых десятков и единиц. Письменное сложение и вычитание круглых десятков и единиц.
156	Составление чисел из круглых десятков и единиц.	1	Работа с палочками. Работа по учебнику. Работа в тетради. Работа со счётами. Составление чисел из круглых десятков и единиц. Письменное сложение и вычитание круглых десятков и единиц.
157	Квадрат «Сотня»	1	Работа с палочками. Работа по учебнику. Работа в тетради. Работа по таблице «Сотня». Письменное сложение и вычитание круглых десятков и единиц.
158	Решение примеров с пустыми клеточками.	1	Работа с палочками. Работа по учебнику. Упражнения в решении примеров с пустыми клеточками. Письмо в тетради. Работа по таблице «Сотня». Письменное сложение и вычитание круглых десятков и единиц.
159	Образование следующих и предыдущих чисел.	1	Работа с палочками. Работа по учебнику. Письмо в тетради. Работа по таблице «Сотня». Письменное сложение и вычитание круглых десятков и единиц. Образование следующих и предыдущих чисел.
160	Образование следующих и предыдущих чисел.	1	Работа с палочками. Работа по учебнику. Письмо в тетради. Работа по таблице «Сотня». Письменное сложение и вычитание круглых десятков и единиц. Образование следующих и предыдущих чисел.
161	Решение примеров по таблице «Сотня»	1	Работа с палочками. Работа по учебнику. Работа в тетради. Работа по таблице «Сотня». Письменное сложение и вычитание круглых десятков и единиц.
162	Увеличение круглых чисел на 10 и 1	1	Решение примеров на увеличение круглых чисел на 10 и 1. Работа с палочками. Работа по учебнику. Работа в тетради. Работа по таблице «Сотня».
163	Решение примеров вида: 32–1, 30-1	1	Упражнения в решении примеров вида: 32-1,30-1. Работа с палочками. Работа по учебнику. Работа в тетради. Работа по таблице «Сотня».
164	Таблица разрядов	1	Работа по таблице разрядов. Письменное сложение и вычитание круглых десятков и единиц.
165	Чтение и запись двузначных чисел: 21-100	1	Работа с палочками. Работа по учебнику. Работа в тетради. Работа по таблице «Сотня». Письменное сложение и вычитание круглых десятков и единиц.
166	Решение примеров вида: 20+5, 25–5, 25-20	1	Работа с палочками. Работа по учебнику. Работа в тетради. Работа по таблице «Сотня». Письменное сложение и вычитание круглых десятков и единиц. Решение примеров вида: 20+5, 25–5, 25-20

167	Решение примеров вида: $20+5$, $25-5$, $25-20$	1	Работа с палочками. Работа по учебнику. Работа в тетради. Работа по таблице «Сотня». Письменное сложение и вычитание круглых десятков и единиц. Решение примеров вида: $20+5$, $25-5$, $25-20$
168	Решение примеров вида: $20+5$, $25-5$, $25-20$	1	Работа с палочками. Работа по учебнику. Работа в тетради. Работа по таблице «Сотня». Письменное сложение и вычитание круглых десятков и единиц. Решение примеров вида: $20+5$, $25-5$, $25-20$
169	Числовой ряд 1–100. Работа с числовым квадратом.	1	Работа с палочками. Работа по учебнику. Работа в тетради. Работа по таблице «Сотня». Письменное сложение и вычитание круглых десятков и единиц.
170	Числовой ряд 1–100. Работа с числовым квадратом.	1	Работа с палочками. Работа по учебнику. Работа в тетради. Работа по таблице «Сотня». Письменное сложение и вычитание круглых десятков и единиц.
	Всего:	170	

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер Aquarius (1)

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Модель-аппликация «Числовая прямая»
2	Модель-аппликация «Множества»
3	Модель часов
4	Учебное пособие «Счётная лесенка» СЛ-1
5	Набор денежных знаков

Проверочный материал

№	Наименование
1	Задания контрольных работ

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Наборы школьные «Учись считать»	12
2	Фишки пластмассовые для индивидуальной работы	12
3	Цифры	2 кор.
4	Предметные картинки	2 кор.
5	Циферблат часовой	7
6	Карты для индивидуальной работы на развитие внимания, мышления, умение ориентироваться в пространстве	14
7	Веера с цифрами	

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2 класс	Алышева Т. В.	Просвещение, 2020	2
2	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 3 класс	Алышева Т. В.	Просвещение, 2020	2