

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА  
ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ»

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
Е – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2024г № 9

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 31.05.2024г № 182-ОД

## Рабочая программа

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)

Наименование учебного предмета	<b><u>русский язык</u></b>
Класс <b><u>3</u></b>	
Срок реализации программы, учебный год	<b><u>2024-2025</u></b>
Рабочую программу составил(а)	<b><u>Алексеева Н.Е.</u></b>

г.  
Гвардейск  
2024 год



Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## Содержание

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	5 стр.
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	5 стр.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	6 стр.
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	8 стр.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	11 стр.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	15 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3-го класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».

### Цель:

- овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

### Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- воспитывать любовь к родному языку

### Направления коррекционной работы:

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности через упражнения, ориентирование в задании при работе с тетрадями для самостоятельных работ в соответствии с наглядным образцом или словесными указаниями учителя, осуществление самоконтроля и самооценки при выполнении таких работ.

Формирование умений и навыков при списывании и записи по диктовку учителя.

Учёт темпа деятельности обучающихся с ЗПР, готовности к усвоению нового материала.

Предупреждение психофизических перегрузок.

Создание климата психологического комфорта.

## **2.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Одна из основных задач обучения русскому языку на третьем году обучения – выработка у детей навыков грамотного письма. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитание интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности.

Фонетико-фонематические нарушения у обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Обучающиеся в 3 классе приобретают сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и коррекционных занятиях, имеющих у них отклонений психофизического развития.

В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятия о предложении обучающиеся получают на конкретном материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой по смыслу. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 3 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как возможности детей излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Поэтому в 3 классе ведется работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказывать в устной и письменной форме. Проводится подготовительная работа через ответы на вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

### **Коррекционный курс способствует:**

овладению базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитию познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

развитию зрительно-моторной координации; формированию произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекции нарушений устной и письменной речи;

обеспечению учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом,

повышению мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом.

### **3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (3 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант**

7

1) (далее - ФАООП УО (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП ОО у/о включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости.
- деление слов на слоги для переноса
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2–4 слова) с изученными орфограммами



- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки)
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки,
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок
- выделение из текста предложений на заданную тему
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв,
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему,
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием,
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30–35 слов)
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий признаков предметов)
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак)
- деление текста на предложения,
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса:**

Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья.

Умение написать при необходимости SMS-сообщение.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.

Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

#### **Планируемые результаты специальной поддержки:**

Выраженное стремление усваивать новый учебный материал, проявление желания включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

Проявление потребности делиться своими впечатлениями, задавать вопросы;

Знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; овладение навыками наблюдательности;

Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать

самоконтроль на всех этапах деятельности;

Осуществление словесного отчёта о процессе и результатах деятельности; оценивание

процесса и результата деятельности.

### **Специфические результаты:**

Обучение носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Умение воспроизводить словесный материал близко к тексту, пользуясь планом ответа.

Проявление способностей к творческой деятельности.

Проявление навыков самоконтроля, целеустремлённости внимания;

Осуществление фонематического анализа и синтеза;

Расширение активного словаря.

Проявление потребности выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

—

## **5.Содержание учебного предмета «Русский язык», коррекционного курса**

### **Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова. «Слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3–4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных

и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой.

Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

*Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.*

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

*Фонетика.* Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

*Графика.* Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

*Слово.* Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова - предметы, отвечающие на вопрос, кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными

суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

*Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.*

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **Чтение и развитие речи.**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **Речевая практика**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

#### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

### **Содержание коррекционного курса**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения учащегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

**На уроках русского языка решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:**

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

### 6. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	34
2	Предложение	22
3	Звуки и буквы	35
4	Слово	34
5	Повторение в конце учебного года	11
	Итого:	136 часов



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол- во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Повторение</b>			
1	Наша речь. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Выделение гласного и согласного звука в слове. Определение гласных и согласных букв на письме. Работа с цветными карандашами. Работа по учебнику. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски.
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Выделение гласного и согласного звука в слове. Определение гласных и согласных букв на письме. Работа с цветными карандашами. Работа по учебнику. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски.
3	Деление слов на слоги.	1	Определение слогов в слове на слух и в тексте. Работа с правилом. Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа с карточками. Дополнение слова. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
4	Гласные в образовании слогов.	1	Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа по учебнику. Работа с карточками. Дополнение слова. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
5	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа по учебнику. Работа с карточками. Словарная работа. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением
6	Перенос слов по слогам.	1	Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
7	Перенос слов по слогам.	1	Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
8	Входной контроль успеваемости	1	Диктант. Контрольное списывание.
9	Ударение в словах.	1	Упражнения в определении ударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.
10	Выделение ударного гласного в слове.	1	Упражнения в определении ударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.
11	Гласные ударные и	1	Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником.

	безударные.		Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.
12	Гласные ударные и безударные.	1	Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.
13	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
14	Различение парных звонких и глухих согласных.	1	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
15	Различение парных звонких и глухих согласных.	1	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
16	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных. Работа с правилом. Работа по учебнику. Письмо слов с пропущенным слогом. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
17	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных. Работа по учебнику. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Контрольное списывание.
18	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Упражнения в определении слогов с твёрдыми согласными и мягкими согласными. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
19	Мягкий знак на конце слова.	1	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Словарная работа. Письмо по памяти. Пальчиковая гимнастика. Зрительная гимнастика.
20	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Словарная работа. Письмо по памяти. Пальчиковая гимнастика. Зрительная гимнастика.
21	Слова, обозначающие один предмет и много предметов	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.

22	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	Упражнения в письме слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.
23	Названия предметов.	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.
24	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.
25	Названия предметов, отвечающие на вопрос, кто?	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.
26	Родственные слова.	1	Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски. Работа с учебником. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
27	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Письмо слов, обозначающих имена и фамилии людей. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.
28	Большая буква в кличках животных.	1	Письмо слов, обозначающих клички животных. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.
29	Названия действий.	1	Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Работа с учебником. Определение слов – действий в предложении. Работа в тетрадях. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски.
30	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Диктант. Контрольное списывание.
31	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку.
32	Предлог как отдельное слово.	1	Письмо по памяти. Работа с учебником. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
33	Употребление предлогов в	1	Письмо по памяти. Работа с учебником. Выделение предлогов в предложении.

	предложения.		Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
34	Слова с непроверяемыми гласными.	1	Работа в тетрадях для словарной работы. Письмо по памяти. Работа с учебником. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
	<b>Предложение (3класс)</b>		
35	Выделение предложения из текста.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
36	Выделение предложения из текста.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
37	Предложение и его схема.	1	Упражнения в повторении предложений по схемам. Соотнесение предложения и схемы. Определение слов-родственников. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
38	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Упражнения в определении вопросительных и повествовательных предложений. Упражнения в повторении предложений по схемам. Соотнесение предложения и схемы. Работа по учебнику. Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
39	Завершение начатого предложения.	1	Списывание с соблюдением границ предложений. Дополнение предложений. Запись под диктовку предложения из 4 слов с предварительным анализом.
40	Порядок слов в предложении.		Работа в тетрадях. Запись составленных по вопросам предложений с соблюдением количества и порядка слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
41	Порядок слов в предложении.	1	Запись составленных по вопросам предложений с соблюдением количества и порядка слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
42	Предложение. Закрепление знаний.	1	Списывание с печатного текста. Составление и запись предложений из данных вразбивку слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
	<b>Звуки и буквы</b>		
43	Знакомство с алфавитом.	1	Знакомство с алфавитом. Подбор слов по алфавиту. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
44	Звуки гласные и согласные.	1	Выделение гласного и согласного звука в слове. Определение гласных и согласных букв на письме. Работа с цветными карандашами. Работа по учебнику. Письмо с

			комменти́рованием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски.
45	Ударение в словах.	1	Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комменти́рованием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.
46	Гласные ударные и безударные.	1	Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комменти́рованием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.
47	Выделение ударной гласной в слове.	1	Упражнения в определении ударной и безударной гласной в слове. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комменти́рованием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика.
48	Деление слов на слоги.	1	Определение слогов в слове на слух и в тексте. Работа с правилом. Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа с карточками. Дополнение слова. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
49	Деление слов на слоги.	1	Определение слогов в слове на слух и в тексте. Работа с правилом. Деление слов на слоги при чтении и письменно. Работа с карточками. Дополнение слова. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
50	Гласные е,ё,ю,я в начале слова или слога.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
51	Гласные е,ё,ю,я в начале слова или слога.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
52	Перенос части слова при письме.	1	Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
53	Перенос части слова при письме.	1	Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
54	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Письмо по памяти. Списывание слов, предложений с доски. Различение на слух и на письме мягких и твёрдых согласных. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
55	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я	1	Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо с комменти́рованием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
56	Обозначение мягкости	1	Письмо слов, предложений с комменти́рованием. Письмо по памяти. Письмо под

	согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я		диктовку. Дополнение предложений. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
57	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо с комментированием Списывание пар слов и подчёркивание букв, которыми они отличаются. Ответы на вопросы. Письмо слов с ь знаком на конце.
58	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
59	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо слов с ь знаком в середине слова. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
60	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Сравнение и письмо ь и ъ знаков, слов с ними. Составление предложений со словами с ь и ъ знаками. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
61	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Сравнение и письмо ь и ъ знаков, слов с ними. Составление предложений со словами с ь и ъ знаками. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
62	Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ.	1	Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо с комментированием. Работа с правилом.
63	Написание ча-ща в словах	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением
64	Написание чу-щу в словах	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Работа по индивидуальным карточкам. Письмо слогов и слов с сочетаниями чу и щу. Списывание с печатного текста с заменой слов, со вставкой букв. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
65	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях Письмо слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление правила написания.
66	Парные звонкие и глухие согласные	1	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
67	Различение б-п, в-ф	1	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на

			письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Выборочное списывание с печатного текста.
68	Различение д-т, г-к	1	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
69	Различение ж-ш, з-с	1	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных в устной речи и на письме. Выделение парных звонких и глухих согласных в словах. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
70	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	Выделение парных звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
71	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Выделение парных звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
72	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Упражнения в написании и проверке парной согласной на конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
73	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Диктант. Контрольное списывание.
74	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
75	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Упражнения в написании и проверке парной согласной на конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Списывание с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым

			сопровождением.
76	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Упражнения в написании и проверке парной согласной на конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
77	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
	<b>Слово</b>		
78	Различение названий предметов по вопросам кто?что?	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.
79	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Списывание с доски.
80	Выделение названий предметов из предложения	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
81	Выделение названий предметов из предложения	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
82	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Письмо слов, обозначающих имена, отчества, фамилии людей и клички животных. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
83	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Письмо слов, обозначающих имена, отчества, фамилии людей и клички животных. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
84	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Работа с учебником. Определение слов – действий в предложении. Работа в тетрадях. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски. Письмо под диктовку.



85	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку.
86	Различение названий действий по вопросам что делал? что сделал?	1	Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку.
87	Различение названий действий по вопросам (с.18)	1	Словарная работа. Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку.
88	Различение названий действий по вопросам (с.20)	1	Работа с учебником. Определение слов – действий в предложении по вопросам. Работа в тетрадях. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски. Письмо под диктовку.
89	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Определение слов – действий в предложении по вопросам. Письмо слов, обозначающих названия действий. Списывание с доски. Письмо под диктовку.
90	Постановка вопросов к названиям действий	1	Упражнения в определении слов, названий предметов и названий действий. Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Списывание с доски. Письмо под диктовку.
91	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Списывание с доски. Письмо под диктовку.
92	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Знакомство со словами-названиями признаков предмета. Работа с правилом. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Письмо под диктовку.
93	Различение предметов по их признакам.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
94	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
95	Постановка вопросов к названиям признаков	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.

	предмета.		Составление предложений по предметным картинкам.
96	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам. Составление предложений по предметным картинкам.
97	Названия предметов, действий и признаков.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.
98	Названия предметов, действий и признаков.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.
99	Названия предметов, действий и признаков.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.
100	Названия предметов, действий и признаков.	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Комментированное письмо предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний со вставкой слов. Дополнение предложений словами по смыслу.
101	Названия предметов, действий и признаков.	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Комментированное письмо предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний со вставкой слов. Дополнение предложений словами по смыслу.
102	Предлоги в, на, с, из, у	1	Письмо по памяти. Работа с учебником. Выделение предлогов в предложении. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
103	Предлоги в, на, с, из, у	1	Письмо по памяти. Работа с учебником. Выделение предлогов в предложении. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
104	Предлоги к, по, со совами.	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Выделение предлогов в предложении. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
105	Предлог от со словами.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Работа по индивидуальным карточкам.
106	Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание
107	Предлоги над, под со совами.	1	Упражнения в образовании однокоренных слов. Восстановление порядка слов в предложениях. Комментированное письмо составленных предложений.
108	Предлог о со словами.	1	Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Списывание со вставкой букв.

109	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Списывание со вставкой букв. Составление слов с данными слогами.
110	Выделение предлогов в предложении.	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
111	Выделение предлогов в предложении	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Упражнения в письме словосочетаний и предложений с предлогом. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
	<b>Предложение</b>		
112	Предложение законченное и незаконченное.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Дополнение предложений по вопросам. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
113	Предложение законченное и незаконченное.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Дополнение предложений по вопросам. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
114	Распространение предложений	1	Списывание с печатного текста со вставкой слов. Комментированное письмо. Дополнение предложений существительными единственного и множественного числа. Выборочный диктант «Один – много».
115	Распространение предложений	1	Письмо слов, отвечающих на вопросы что, где. Списывание с печатного текста с составлением предложений из данных слов. Ответы на вопросы: «Кто где живёт (работает)?», «Что где стоит?» Употребление в предложениях предлогов в, на.
116	Промежуточный контроль успеваемости	1	Диктант. Контрольное списывание.
117	Распространение предложений	1	Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Комментированное письмо составленных предложений. Дополнение предложений по вопросам. Ответы на вопросы.
118	Слова в предложении.	1	Письмо слов, отвечающих на вопросы кем, чем? Запись составленных предложений по данному образцу. Употребление предлогов.
119	Порядок слов в предложении.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из слов вразбивку. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам.
120	Порядок слов в	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием.

	предложения.		Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из слов вразбивку. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам.
121	Выделение предложения из текста.		Словарная работа. Работа с учебником. Повторение правила написания предложения. Выделение предложения из текста. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
122	Порядок слов в предложении.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам.
123	Составление предложений.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам.
124	Составление предложений.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам.
125	Составление предложений.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Составление предложений из отдельных слов. Работа по индивидуальным карточкам. Дополнение предложений по вопросам.
	<b>Повторение</b>		
126	Правила правописания в слове.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание со вставкой букв и слогов. Пальчиковая и зрительная гимнастика.
127	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание со вставкой букв и слогов. Пальчиковая и зрительная гимнастика.
128	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Словарная работа. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Письмо с комментированием. Распространение предложения по схемам. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Пальчиковая и зрительная гимнастика.
129	Слова с непроверяемыми гласными.	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Списывание со вставкой букв. Составление словосочетаний. Пальчиковая и зрительная гимнастика.
130	Названия предметов и признаков.	1	Комментированное письмо. Письмо со вставкой слов. Слова, обозначающие такие признаки предметов, как цвет, форму, вкус. Упражнения в согласовании существительных и прилагательных. Слуховой предупредительный диктант предложения

			из 5 слов.
131	Названия предметов и признаков.	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Выборочное списывание. Работа по индивидуальным карточкам. Пальчиковая и зрительная гимнастика.
132	Названия предметов и действий.	1	Работа в тетрадях, по индивидуальным карточкам. Письмо под диктовку. Списывание с доски.
133	Названия предметов и действий.	1	Работа в тетрадях, по индивидуальным карточкам. Письмо под диктовку. Списывание с доски. Пальчиковая и зрительная гимнастика.
134	Слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.	1	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Списывание по образцу. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа с загадками. Словарный диктант. Пальчиковая и зрительная гимнастика.
135	Предложение.	1	Составление предложения по схеме. Объяснительный диктант предложения из 4-5 слов.
136	Предложение.	1	Списывание со вставкой слов и букв. Комментированное письмо. Дополнение предложений. Работа по карточкам.
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	

**7.Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Русский язык»**

- Доска меловая
- Учительский стол
- Учительский стул
- Ученические парты (6)
- Ученические стулья (12)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер Aquarius (1)

**Дидактический материал.**

№	Наименование
1	Школьное пособие «Касса букв классная»
2	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»
3	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»
4	Подвижная азбука на магнитах
5	Разрезные слоги для классной работы
6	Буквы пластмассовые
7	Слоговые таблицы

**Проверочный материал**

№	Наименование
	Тексты по чтению

**Раздаточный материал**

№	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	
2	Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв	12
3	Фишки деревянные	

**Учебно-методическая и справочная литература**

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
<b>Литература для учителя</b>				
1	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 часть) 2кл.	Якубовская Э.В., Коршунова Я. В.	АО «Издательство «Просвещение» 2020	1
2	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 3кл.	Якубовская Э. В., Коршунова Я.В.	АО «Издательство «Просвещение» 2020	1