

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА
ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ»

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskhschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2024г № 9

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 31.05.2024г № 182-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Наименование учебного предмета	<u>ручной труд</u>
Класс <u>3</u>	
Срок реализации программы, учебный год	<u>2024-2025</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Алексеева Н.Е.</u>

г.
Гвардейск
2024 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Содержание

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса стр.	5
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	5 стр.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса стр.	6
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса стр.	8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	11 стр.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса стр.	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для обучающихся 3 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».

Цель:

- всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических

умений.

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Направления коррекционной работы

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с УО;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с УО с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с УО, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

2.Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд», коррекционного курса

В педагогике придается особое значение ручному труду. В нем заложены неиссякаемые резервы развития личности ребенка. Он является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Коррекционный курс способствует

- формированию общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с УО;
- достижению планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становлению и развитию личности обучающегося с УО с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- созданию благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО;

3.Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане:

Учебный предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Технология». Реализация рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд», коррекционного курса

Освоение рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (3 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1)), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами, составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Планируемые результаты коррекционного курса

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;

Проявление умений анализировать объект, условия работы;

Проявление способности предварительно планировать ход работы над изделием

(устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

Осуществление контроля за своей работой (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

5.Содержание учебного предмета «Ручной труд», коррекционного курса

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина. Строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин. материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону»

(аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с

природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и

картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы

вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение **ниток**. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема». Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена). Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т. д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными

материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом. Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором. Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой. Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Содержание коррекционного курса

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности.

Развитие сенсомоторных процессов (глазомер, мелкую моторику, координацию движений) через формирование практических умений.

Умение корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов. Формирование зрительно – двигательной координации.

6. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Работа с глиной и пластилином	10
2	Работа с природными материалами	15

3	Работа с бумагой	20
4	Работа с текстильными материалами	16
5	Работа с древесными материалами	4
6	Работа с металлом	3
	Итого:	68 часов

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. урока.	Тема	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Введение		1	Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Правила безопасности при использовании различных инструментов
2	Материалы		1	Материалы, используемые на уроках ручного труда. Повторение различных материалов, используемых на уроках ручного труда, их свойства.
3	Инструменты		1	Инструменты, используемые на уроках ручного труда. Назначение инструментов. Правила безопасности при использовании инструментов.
4	Правила обращения с ножницами		1	Проверка знаний об инструментах, необходимых на уроках труда. Правила безопасного обращения с ножницами.
5	Виды работы с природными материалами		1	Проверка знаний о природных материалах и инструментах необходимых для работы. Проверка организационных навыков обучающихся. Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы.
6	Входной контроль успеваемости			Практическая работа.
7	Аппликация из засушенных листьев		1	Повторение видов работы с природными материалами. Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с природными материалами. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания.
8	Аппликация из скорлупы грецких орехов		1	Повторение видов работы с природными материалами. Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с природными материалами. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания.
9	Что ты знаешь о бумаге? (Виды, свойства, операции с бумагой)		1	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью).
10	Окантовка картона полосками бумаги.		1	Проверка знаний о бумаге. Формирование умения изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Проверка организационных навыков обучающихся.

11	Окантовка картона полосками бумаги.	1	Проверка знаний о бумаге. Формирование умения изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Проверка организационных навыков обучающихся.
12	Изготовление аппликации из обрывной бумаги	1	Проверка знаний о бумаге. Обучение технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план. Проверка организационных навыков обучающихся.
13	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке	1	Повторение видов работы с проволокой. Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания.
14	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке	1	Повторение видов работы с проволокой. Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания. Инструмент, необходимый при работе с проволокой.
15	Работа с проволокой. Правила обращения с проволокой	1	Повторение видов работы с проволокой. Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания.
16	Текущий контроль успеваемости за I четверть	1	Практическая работа.
17	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	1	Закрепление технологических приемов работы с проволокой (резание проволоки кусачками, сгибание проволоки под прямым углом с помощью плоскогубцев) при изготовлении паука по предметно-операционному плану.
18	Изготовление декоративных фигурок, букв из проволоки.	1	Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Самостоятельная работа. Сгибание проволоки. Презентация своей работы.
19	Древесина и дерево. Изделия из	1	Беседа. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Знакомство со свойствами древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места,

	древесины		правила безопасной работы и соблюдение санитарно – гигиенических требований при работе с древесиной.
20	Экскурсия в столярную мастерскую.	1	Ознакомление с условиями работы в столярной мастерской. Сообщение сведений о профессиях столяр (плотник) и др. Правила техники безопасности работы в столярной мастерской. Сообщение сведений о заготовке древесины. Формирование представлений о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофера, плотника, столяра. Развитие умения определять свойства древесины (цвет, текстура). Проверка умения находить различия в понятиях «древесина» и «дерево».
21	Изготовление аппликации из природного материала.	1	Организация рабочего места. Анализ образца. Правила безопасной работы. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Размещение, работа с клеем, крупой, наклеивание. Практическая работа.
22	Стрекоза из пластилина, крылаток клена.	1	Ознакомление с приемами работы с природным материалом. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
23	Стрекоза из пластилина, крылаток клена.	1	Ознакомление с приемами работы с природным материалом. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
24	Изготовление панно из круп	1	Ознакомление с приемами работы с природным материалом. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
25	Изготовление панно из круп	1	Ознакомление с приемами работы с природным материалом. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
26	«Снеговик»	1	Закрепление приёмов работы с пластилином, природным материалом, проволокой. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Работа по алгоритму: разминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Работа по плану. Практическая работа. Изготовление шариков разного размера из пластилина. Работа с природным материалом и проволокой. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.

27	«Снеговик»	1	Практическая работа. Изготовление шариков разного размера из пластилина. Работа с природным материалом и проволокой. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
28	Изготовление складной гирлянды	1	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью).
29	Изготовление складной гирлянды	1	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью).
30	Контурная аппликация из ниток. «Ёлочка новогодняя»	1	Организация рабочего места. Беседа о подготовке к новомуднему празднику. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру.
31	Контурная аппликация из ниток. «Ёлочка новогодняя»	1	Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру. Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом. Презентация своей работы.
32	Контурная аппликация из ниток. Бабочка.	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру.
33	Контурная аппликация из ниток. Бабочка.	1	Наклеивание нити по контуру. Презентация своей работы. Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом.
34	Аппликация из ниток. Радуга.	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Практическая работа. Резание, наклеивание.
35	Аппликация из ниток. Радуга.	1	Практическая работа. Резание, наклеивание. Презентация своей работы.
36	Аппликация из	1	Закрепление приёмов работы с пластилином. Организация рабочего места. Анализ образца и

	пластилина.		выделение главных признаков. Практическая работа. Размазывание пластилина. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
37	Что ты знаешь о ткани?	1	Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет),
38	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Практическая работа.
39	Экскурсия в швейную мастерскую.	1	Ознакомление с условиями работы в швейной мастерской. Сообщение сведений о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика и др.
40	Приемы работы с бумагой.		Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью).
41	Окантовка картона листом бумаги		Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.
42	Изготовление складной доски для игр		Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.
43	Аппликация из пластилина.	1	Закрепление приёмов работы с пластилином. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Практическая работа. Размазывание пластилина. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
44	Аппликация из пластилина.	1	Закрепление приёмов работы с пластилином. Организация рабочего места. Самостоятельная работа обучающихся. Презентация своей работы.
45	Изготовление аппликации из ниток «Цветок»	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру.
46	Изготовление аппликации из	1	Практическая работа. Презентация своей работы.

	ниток «Цветок»		
47	Конструирование из бумаги. «Танграм» «Человечек»»	1	Организация рабочего места. Анализ образца. Правила безопасной работы. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Практическая работа. Размещение, конструирование фигур на картоне, приклеивание.
48	Конструирование из бумаги. «Танграм» «Машинка»	1	Практическая работа. Размещение, конструирование фигур на картоне, приклеивание.
49	Изготовление аппликации из крупы «Весна».	1	Организация рабочего места. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с пластилином и природным материалом. Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции.
50	Изготовление аппликации из крупы «Весна».	1	Практическая работа. Презентация своей работы.
51	Аппликация из ниток «Мимоза для мамы»	1	Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции. Работа по алгоритму: вырезание, наклеивание на картон, резание ниток определенного цвета, наклеивание по образцу.
52	Аппликация из ниток «Мимоза для мамы»	1	Практическая работа. Презентация своей работы. Работа по алгоритму: вырезание, наклеивание на картон, резание ниток определенного цвета, наклеивание по образцу.
53	Обрывная аппликация	1	Организация рабочего места. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Обрывание, размещение, наклеивание.
54	Обрывная аппликация	1	Практическая работа. Презентация своей работы. Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции.
55	Обрывная аппликация «Пасхальное яйцо»	1	Организация рабочего места. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Обводка, вырезание, размещение, наклеивание.
56	Аппликация из бумаги «Медвежонок».	1	Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических навыков. Работа по шаблону. Обводка, вырезание, приклеивание. Презентация своей работы.

57	Аппликация из бумаги «Медвежонок».	1	Презентация своей работы. Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции.
58	Контурная аппликация из ниток. Овощи.	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Работа по алгоритму: вырезание, наклеивание на картон, резание ниток определенного цвета, наклеивание по образцу.
59	Контурная аппликация из ниток. Овощи.	1	Презентация своей работы. Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции.
60	Промежуточный контроль успеваемости		Практическая работа.
61	Контурная аппликация из ниток. Фрукты.	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Работа по алгоритму: вырезание, наклеивание на картон, резание ниток определенного цвета, наклеивание по образцу. Практическая работа. Наклеивание нити по контуру. Презентация своей работы.
62	Аппликация из пластилина «Лето»	1	Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Практическая работа. Размазывание пластилина. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
63	Аппликация из пластилина «Лето»	1	Практическая работа. Презентация своей работы.
64	Объемные изделия из картона.	1	Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.
65	Объемные изделия из картона.	1	Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.
66	Объемные изделия из картона.	1	Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.
67	Конструирование	1	Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о

	объемных игрушек на основе геометрических тел.		подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.
68	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел.	1	Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.
	Итого	68	

8. Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Ручной труд»

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (12)
- Ученические стулья (12)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер Aquarius (1)

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Образцы изделий.
2	Макеты, муляжи.
3	Рабочая тетрадь по предмету

Проверочный материал

№	Наименование
	Практическая работа по теме

Раздаточный материал

№	Наименование
1	Клей
2	Ножницы
3	Картон, цветная бумага
4	Наборы пластилина
5	Салфетки
6	Природный материал
7	Шаблоны
8	Цветные карандаши

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Технология. Ручной труд.	Кузнецова Л. А.	Просвещение, 2020	1
2	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Кузнецова Л. А.	Просвещение» 2017	1