

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА
ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ»

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskhschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2024г № 9

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 31.05.2024г № 182-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Наименование учебного предмета	<u>речевая практика</u>
Класс <u>3</u>	
Срок реализации программы, учебный год	<u>2024-2025</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Алексеева Н.Е.</u>

г.
Гвардейск
2024 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Содержание

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	5 стр.
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	5 стр.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	6 стр.
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	8 стр.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	11 стр.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	15 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 3 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»

Цель:

- развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся,
- формировать выразительную сторону речи,
- учить строить устные связные высказывания
- воспитывать культуру речевого общения

Направления коррекционной работы:

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности через упражнения, ориентирование в задании при работе с тетрадями для самостоятельных работ в соответствии с наглядным образцом или словесными указаниями учителя, осуществление самоконтроля и самооценки при выполнении таких работ.

Формирование умений и навыков при списывании и записи по диктовку учителя.

Учёт темпа деятельности обучающихся с УО, готовности к усвоению нового материала.

Предупреждение психофизических перегрузок.

Создание климата психологического комфорта.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика», коррекционного курса

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках

отводится активной речевой практике обучающихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т. д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в

речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Работа обучающихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы обучающегося, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка воспитанника участвовать в коммуникации.

Коррекционный курс способствует:

овладению базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
развитию познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
развитию зрительно-моторной координации; формированию произвольной регуляции деятельности и поведения;
коррекции нарушений устной и письменной речи;
обеспечению учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом,
повышению мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом.

3. Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане:

Учебный предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю.)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика», созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

- народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья.

Умение написать при необходимости SMS-сообщение.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.

Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

Планируемые результаты специальной поддержки:

Выраженное стремление усваивать новый учебный материал, проявление желания включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

Проявление потребности делиться своими впечатлениями, задавать вопросы;

Знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; овладение навыками наблюдательности;

Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности;

планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать

самоконтроль на всех этапах деятельности;

Осуществление словесного отчёта о процессе и результатах деятельности; оценивание процесса и результата деятельности.

Специфические результаты:

Обучение носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний.

Совершенствуются графические навыки.

Умение воспроизводить словесный материал близко к тексту, пользуясь планом ответа.

Проявление способностей к творческой деятельности.

Проявление навыков самоконтроля, целеустремлённости внимания;

Осуществление фонематического анализа и синтеза;

Расширение активного словаря.

Проявление потребности выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

5.Содержание учебного предмета «Речевая практика» , коррекционного курса

Содержание основных тем по учебному предмету «Речевая практика» нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь, отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности, подготовку к созданию речевой ситуации и организации высказывания.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Содержание коррекционного курса

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения учащегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

На уроках русского языка решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

6. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Аудирование и понимание речи	15
2	Дикция и выразительность речи	10
3	Общение и его значение в жизни	20
4	Организация речевого общения	23
	Итого:	68 часов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Праздник знаний	1	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Ответные реплики в типовом диалоге.
2	Мои летние впечатления.	1	Отгадывание загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу». Составление коллажа.
3	Моя малая Родина!	1	Участие в беседе: «Моя малая Родина». Составление предложений по картинке с проговариванием за учителем.
4	Кто работает в школе?	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по школе: посещение библиотеки. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Беседа по итогам экскурсии.
5	Разучивание поздравлений к «Дню Учителя»	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Проигрывание диалогов между обучающимися при преподнесении подарков.
6	Я- третьеклассник.	1	Конструирование реплик по теме. Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
7	Соблюдение правил поведения в школе	1	Разучивание стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Знакомство с основными правилами поведения на перемене.
8	Входной контроль успеваемости	1	Контрольная работа
9	Времена года: осень.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии.
10	Времена года: осень.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии.
11	«Осенние зарисовки». Экскурсия	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к произнесенному учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
12	Осенние краски. Экскурсия по территории школы.	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
13	Сезонная одежда: осень.	1	Рассматривание картинок и называние предметов осенней одежды и обуви. Закреплять умение

			строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку»
14	Осенние забавы. Подвижные игры на свежем воздухе	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
15	Путешествие на ферму.	1	Просмотр презентации «Домашние животные». Беседа по просмотренному.
16	Домашние животные и птицы	1	Обучающиеся составляют мини презентацию и сообщение о домашних животных (рисунок, описание)
17	Путешествие в лес.	1	Просмотр презентации «Лесные животные и птицы». Беседа по просмотренному.
18	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Контрольная работа
19	Инсценировка сказки «Колобок»	1	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений в процессе инсценировки сказки. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся.
20	Животные и птицы дальних стран	1	Обучающиеся составляют мини презентацию и сообщение о животных и птицах дальних стран (рисунок, описание)
21	Я иду в магазин	1	Заочная экскурсия в магазин. Обучающиеся знакомятся с различными вилами и отделами в магазине.
22	Виды продуктов- товаров	1	Беседа, игра «соотнеси картинку», игра «Полезно-вредно»
23	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»	1	Познакомить обучающихся со сказкой «Гуси-лебеди». Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинку.
24	«Покупка в магазине» Акции-распродажи.	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Помочь обучающимся перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия. Повторить основные правила поведения в магазине.
25	Семейные традиции и праздники»	1	Составление перечня основных семейных праздников. Беседа-обсуждение.
26	Праздник «День рождения»	1	Разучивание поздравлений, игровых сюрпризов. Разыгрывание ситуации. Выполнение игровых действий в соответствии с темой.
27	Семейные праздники	1	Защита мини-проекта («Новый год», «Рождество», «Светлая пасха», «8 марта», (рисунок, описание)
28	«К нам пришли гости»	1	Подготовка к празднику: уборка в доме, закупка продуктов, украшение стола, праздничные развлечения

29	Времена года: зима	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии.
30	Сезонная одежда: зима.	1	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку»
31	Зимние забавы. Подвижные игры на свежем воздухе	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
32	Я путешествую по миру	1	Знакомство с видами транспорта. Беседа, просмотр презентации.
33	Я путешествую на транспорте	1	Защита мини-проектов: виды транспорта (рисунок, описание)
34	В мире профессий	1	Беседа, просмотр презентации.
35	«Когда я вырасту, я стану»	1	Защита мини-проектов: моя будущая профессия (рисунок, описание)
36	По страницам сказок К. Чуковского	1	Просмотр мультфильмов. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта
37	Проект «Мой любимый герой»	1	Защита мини-проектов: мой любимый герой. (рисунок, описание)
38	Зимние развлечения	1	Разучивание подвижных игр. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Составление рассказа с опорой на картинный план
39	День защитника Отечества	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
40	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Контрольная работа
41	Азбука здоровья -личная гигиена	1	Просмотр мультфильма. Активизация словарного запаса. Закрепление умения строить высказывание-просьбу. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями.
42	Режим дня	1	Просмотр мультфильма. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
43	Мой младший брат	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Игра «Одень Машу»

44	Праздник весны!	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
45	Я собираюсь на весеннюю прогулку.	1	Отгадывание загадок. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»
46	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»
47	Опрятный человек	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
48	«Научу обуваться и братца»	1	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной. Расширение словарного запаса. Практические упражнения в обувании, в шнуровании.
49	Вежливые слова	1	Просмотр мультфильма. Расширение словарного запаса. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
50	Вежливые слова	1	«Мои поступки». Составление связных полных предложений.
51	Я-доктор	1	Просмотр мультфильма. Расширение словарного запаса. Формирование доброжелательного отношения к больному. Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»
52	Поведение в автобусе.	1	Расширение словарного запаса. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Моделирование ситуации «Я в автобусе»
53	Ситуация: «Я забыл дорогу».	1	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.
54	Диалог «Где я живу?»	1	Отгадывание загадок. Запоминание своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?»
55	Моя школа.	1	Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем» Зарисовка маршрута от дома до школы
56	Азбука здоровья	1	Просмотр мультфильма. Формирование доброжелательного отношения к больному
57	Праздник «День	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.

	трудящихся»		Построение реплик-поздравлений, сопровождающих вручение подарков. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
58	Праздник «День Победы»	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинка при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
59	Я иду на день рождение!	1	Расширение представлений о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Обучение правильному поведению при знакомстве со старшим по возрасту гостем. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам
60	«Как я гостей встречал»	1	Драматизация песни «К нам гости пришли». Знакомство с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Обучение правильному поведению при знакомстве со старшим по возрасту гостем. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя
61	Инсценирование отрывка из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	1	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» Расширение представлений о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими. Обучение правильному поведению при прощании с ровесниками и старшими по возрасту.
62	Промежуточный контроль успеваемости	1	Контрольная работа
63	Весенние приметы	1	Экскурсия. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Расширение словарного запаса. Составление рассказа с опорой на картинный план
64	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе	1	Воспроизведение содержания стихотворения выполняя ритмические упражнения
65	Весенняя прогулка в парк.	1	Отгадывание загадок. Экскурсия. Составление рассказа о животных по впечатлениям о прогулке.
66	Летние приметы	1	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!». Правила поведения на воде. Игра «Морские фигуры»
67	«Летние игры». Подвижные игры.	1	Отгадывание загадок, доскажи словечко. Воспроизведение содержания стихотворения выполняя ритмические упражнения. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу
68	Итоговое занятие Экскурсия в парк.	1	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закрепление умения строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией. Экскурсия. Составление рассказа по впечатлениям о прогулке.
	Всего:	68	

**7. Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Речевая практика»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (12)
- Ученические стулья (12)
- Шкаф книжный (3)
- Тумбочка (2)
- Компьютер Aquarius (1)

Дидактический материал

№	Наименование
1	Овощи
2	Посуда
3	Перелетные птицы
4	Обувь
5	Цветы
6	Птицы
7	Времена года
8	Дикие животные
9	Грибы
10	Фрукты
11	Рыбы
12	Насекомые
13	Ягоды
14	Игрушки
15	Мебель
16	Посуда
17	Земноводные
18	Деревья
19	Понятие «Сутки»
20	Весна. Лето.
21	Зима. Осень.

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
литература для учителя				
1	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Зкл.	Комарова С. В.	Просвещение, 2020	1