

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА
ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ»

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskhschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2024г № 9

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 31.05.2024г № 182-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Наименование учебного предмета	<u>мир природы и человека</u>
Класс <u>3</u>	
Срок реализации программы, учебный год	<u>2024-2025</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Алексеева Н.Е.</u>

г.
Гвардейск
2024 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Содержание

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	5 стр.
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане стр.	5
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	6 стр.
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса стр.	8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся стр.	11
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	15 стр

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 3 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».

Цель:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам;
- уточнять, расширять и систематизировать круг представлений об отдельных предметах и явлениях окружающей действительности;
- корригировать недостатки общего и речевого развития обучающихся: развития внимания, наблюдательности, чувственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, мышления на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности,
- обогащать словарный запас обучающихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно нравственных ценностей.

Направления коррекционной работы

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в

зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых обучающимся социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса обучающимся к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения учащегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающимся с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

–

2.Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека», коррекционного курса

В основе программы учебного предмета «Мир природы и человека» заложена четкая система формирования родного языка у младших школьников, страдающих интеллектуальным недоразвитием, включая все три направления развития речи данной

категории обучающихся и определяющая содержание, и методы обучения родному языку, в том числе:

формирование разных структурных уровней системы языка:

- фонетического;
- лексического;
- грамматического.

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции:

- развитие связной речи;
- развитие речевого общения, потребности в речевом общении;
- освоение способов и методов социальной компетентности

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируются значения слов (стебель – ствол, трава – куст – дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения, описывать предмет, явление, рассказывая об увиденном предмете, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом. Для учащихся с УО характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и

представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении.

Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих обучающихся мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих обучающихся характерны неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

3. Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Естествознание». Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 34 часа (34 недели, 1 час в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека», созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1)), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Планируемые результаты специальной поддержки:

Выраженное стремление усваивать новый учебный материал, проявление желания включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

Проявление потребности делиться своими впечатлениями, задавать вопросы;

Знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; овладение навыками наблюдательности;

Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

Осуществление словесного отчёта о процессе и результатах деятельности; оценивание

процесса и результата деятельности

Специфические результаты:

Основными **результатами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание обучающимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

5.Содержание учебного предмета «Мир природы и человека», коррекционного курса

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение

солнечного тепла и света. Преимущество сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными

растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Содержание коррекционного курса

На уроках окружающего мира решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

Расширение кругозора школьников, повышение их адаптированных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

- Обогащение жизненного опыта путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе;
- Систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности обучающихся и лучшему усвоению учебного материала по другим предметам;
- Уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности.

В ходе реализации программы для обучающихся предусмотрены специальные мероприятия:

- использование специальных приёмов организации учебно – познавательной деятельности
- преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, ИКТ
- постоянное нахождение обучающегося в зоне внимания педагога
- ограничение объёмов работы
- вариативность способов предъявления заданий
- снижение темпов выполнения заданий, предоставление дополнительного времени при выполнении заданий
- создание гибкого режима интеллектуальных, эмоциональных и зрительных нагрузок
- текущая, промежуточная и итоговая аттестация проходит с учётом возможных специфических трудностей обучающегося в овладении чтением

6. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Сезонные изменения	6
2	Неживая природа	3
3	Живая природа	6
4	Животные	6
5	Человек	4
6	Магазины	1
7	Транспорт	2
8	Наша Родина - Россия	3
9	Безопасное поведение	3

	Итого:	34 часа
--	--------	---------

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Осенние месяцы.	1	Упражнения в подборе слов на тему «Осень». Составление рассказа об осени по графическим опорам. Отгадывание загадок. Составление рассказа с опорой на картинку и схемы. Составление предложений по опорным словам.
2	Растения осенью	1	Упражнения на развитие внимания. Игра «Угадай овощ». Рассказ учителя о порядке выращивания картофеля, капусты, свёклы, гороха. Узнавание и различение овощей. Творческая работа. Упражнения в подборе антонимов. Подбор слов - признаков. Составление описания овощей по графическим опорам.
3	Животные осенью	1	Беседа о диких животных осенью. Упражнения в составлении фразы по сюжетной картинке. Описание картинки по памяти. Рассказ учителя. Игра «Угадай по описанию». Отгадывание загадок.
4	Входной контроль успеваемости	1	Контрольная работа
5	Птицы	1	Вводная беседа «Каких птиц ты знаешь?». Упражнения в классификации. Упражнения в запоминании. Подбор слов – действий к картинкам. Упражнение «Собери картинку». Вводная беседа «Синица». Составление предложений по картинке «Синицы на кормушке». Подбор слов – признаков, слов – действий. Составление повествовательного рассказа «Спасенная синичка».
6	Перелетные птицы	1	Вводная беседа «Каких птиц ты знаешь?». Упражнения в классификации. Актуализация опорных знаний и предложений. Рассказ учителя о перелётных птицах. Упражнения в составлении словосочетаний «Подбери слово». Упражнения в точности употребления слов.
7	Хищные птицы	1	Рассказ учителя. Просмотр видео «хищные птицы». Игра «Волшебный мешочек». Отгадывание загадок. Составление описания по графическим опорам.
8	Обобщение по разделу «Осень»	1	Упражнения на развитие памяти. Упражнения в составлении фразы по сюжетной картинке. Описание картинки по памяти. Рассказ учителя. Игра «Угадай по описанию». Отгадывание загадок. Рассказ учителя «Тополиный пух».
9	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Контрольная работа
10	Солнце в разные	1	Упражнения на развитие памяти. Образование относительных прилагательных.

	времена. Термометр.		Составление описания предметов. Обобщение понятий. Составление повествовательного рассказа по серии картинок.
11	Ветер. Направление ветра.	1	Работа по картине «Школа». Инструктаж организационный. Инструктаж содержательный. Формулирование вопросов в ходе экскурсии. Обобщающий рассказ об улице, на которой находится школа.
12	Зимние месяцы	1	Составление рассказа о зиме по графическим опорам. Отгадывание загадок. Обобщающая беседа по различным видам транспорта. Вводная беседа по картинке «Авария». Рассказ учителя «Как вести себя в аварийной ситуации». Дополнение фраз словами по смыслу. Составление предложений о правилах дорожного движения. Составление предложений по теме «Как вести себя в аварийной ситуации».
13	Растения зимой	1	Упражнения на активизацию словаря и согласование слов. Упражнения в узнавании и определении растений. Упражнения в согласовании существительного и прилагательного. Упражнения в описании растений по вопросам. Подбор слов к описанию растений. Отработка моделей простого распространенного предложения. Составление описания по графическим опорам.
14	Животные зимой	1	Беседа о диких животных зимой. Упражнения в составлении фразы по сюжетной картинке. Описание картинки по памяти. Рассказ учителя. Игра «Угадай по описанию». Отгадывание загадок.
15	Занятия людей зимой	1	Установление причинно – следственных связей. Беседа: «Изменения в природе». Инструктаж организационно – технический и содержательный. Упражнения в постановке вопросов к выбранным объектам. Составление совместного описания «Декабрьский день».
16	Обобщение по разделу «Зима»	1	Упражнения на развитие памяти. Упражнения в составлении фразы по сюжетной картинке. Описание картинки по памяти. Рассказ учителя. Игра «Угадай по описанию». Отгадывание загадок. Упражнения в образовании уменьшительно – ласкательных слов. Составление рассказа по демонстрируемым действиям.
17	Дыхание человека	1	Беседа «Человек и его основные органы». Упражнения в точном отборе слов. Упражнения в названии и определении частей тела. Формулирование ответа. Ответы на вопросы. Составление предложений. Составление описательного рассказа по графической схеме «Человек».
18	Профилактика простудных заболеваний	1	Упражнения по активизации словаря. Вводная беседа «Что ты знаешь о забавах?». Отгадывание загадок и отбор картинок. Подбор слов – действий. Упражнения в составлении предложений. Составление предложений по картинкам.

19	Кровь. Сердце. Пульс.	1	Упражнения для тренировки памяти. Вводная беседа «Человек и его основные органы». Упражнения в точном отборе слов. Упражнения в названии и определении частей тела. Формулирование ответа. Ответы на вопросы. Составление предложений. Составление описательного рассказа по графической схеме «Человек».
20	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Контрольная работа
21	Окружающая среда и здоровье человека	1	Упражнение в соотнесении состояний человека и базовых эмоций. Вводная беседа «Что значит – болят зубы?». Работа по схеме «Человек». Ответы на вопросы. Составление описательного монолога «Врач в детском саду». Составление предложений по картинкам. Составление творческого рассказа «Потерянный зуб».
22	Весенние месяцы	1	Упражнения в подборе слов на тему «Весна». Составление рассказа о весне по графическим опорам. Отгадывание загадок. Составление рассказа с опорой на картинку и схемы. Составление предложений по опорным словам.
23	Растения весной	1	Упражнения на развитие логического мышления. Отгадывание загадок. Упражнения на активизацию словаря и согласование слов. Упражнения в узнавании и определении растений. Упражнения в согласовании существительного и прилагательного. Упражнения в описании растений по вопросам. Подбор слов к описанию растений. Отработка моделей простого распространенного предложения. Составление описания по графическим опорам.
24	Занятия людей весной	1	Установление причинно – следственных связей. Беседа: «Изменения в природе». Инструктаж организационно – технический и содержательный. Упражнения в постановке вопросов к выбранным объектам. Составление совместного описания «Весенний день».
25	Обобщение по разделу «Весна»	1	Упражнения на развитие памяти. Упражнения в составлении фразы по сюжетной картинке. Описание картинки по памяти. Рассказ учителя. Игра «Угадай по описанию». Отгадывание загадок. Упражнения в образовании уменьшительно – ласкательных слов. Составление рассказа по демонстрируемым действиям.
26	Сравнение растений. Части растений.	1	Введение в тему. Рассказ учителя о цветах, о том «Как надо рассаживать традесканцию и ухаживать за ней». Беседа «Герань – бактерицидное растение». Определение названия растения по листочкам. Дополнение фраз. Ответы на вопросы. Составление рассказа-описания по графической схеме с использованием обобщенных понятий.
27	Растения сада	1	Упражнения по развитию внимания. Беседа по итогам экскурсии «Весна и мое настроение». Рассказ учителя «Весна и забавы детей». Составить словосочетания из слов.

			Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке и вопросам. Составление повествовательного рассказа с использованием приставочных глаголов.
28	Лесные растения	1	Соотношение слов и понятий. Обобщающая беседа «Можно ли жить без природы?». Рассказ учителя. Рассказ учеников «Мир вокруг нас» с использованием местоименной связи. Ответы на вопросы. Составление фраз по графическим опорам. Составление рассказа по графическим опорам.
29	Летние месяцы	1	Упражнения в подборе слов на тему «Лето». Составление рассказа о лете по графическим опорам. Отгадывание загадок. Составление рассказа с опорой на картинку и схемы. Составление предложений по опорным словам.
30	Растения летом	1	Упражнения на развитие логического мышления. Отгадывание загадок. Упражнения на активизацию словаря и согласование слов. Упражнения в узнавании и определении растений. Упражнения в согласовании существительного и прилагательного. Упражнения в описании растений по вопросам. Подбор слов к описанию растений. Отработка моделей простого распространенного предложения. Составление описания по графическим опорам
31	Промежуточный контроль успеваемости	1	Контрольная работа
32	Занятия людей летом	1	Установление причинно – следственных связей. Беседа: «Изменения в природе». Инструктаж организационно – технический и содержательный. Упражнения в постановке вопросов к выбранным объектам. Составление совместного описания «Летний день».
33	Дикие животные	1	Вводная беседа «Угадай, кто это?». Чтение и отгадывание загадок. Составление рассказа по опорам. Ответы на вопросы по теме. Составление описательного рассказа о диком животном.
34	Экскурсия в парк	1	Беседа «Что можно спросить о погоде?». Инструктаж о правилах поведения во время экскурсии. Самостоятельное наблюдение обучающихся, в ходе которых активизируется словарь и проверяется умение детей изменять слова. Отгадывание загадок, ребуса. Составление предложений о времени года, цветах, деревьях. Дополнение фразы по смыслу и интонационно. Рисование по итогам экскурсии.
	Всего	34	

**7.Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Мир природы и человека»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер HANNS-G (1)

Дидактический материал

№	Наименование.
1	Овощи
2	Посуда
3	Перелетные птицы
4	Обувь
5	Цветы
6	Птицы
7	Времена года
8	Дикие животные
9	Грибы
10	Фрукты
11	Рыбы
12	Насекомые
13	Ягоды
14	Игрушки
15	Мебель
16	Посуда
17	Земноводные
18	Деревья
19	Понятие «Сутки»
20	Весна. Лето.
21	Зима. Осень.

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н. Б. Ярочкина И.А. Попова М. А. и другие	Просвещение, 2020	2