МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс**:** 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
https://mboush2. gosuslugi.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023 г. №8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2023 г. №148-ОД

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **география**

Класс **5**

Срок реализации программы, учебный год **2023 - 2024**

Рабочую программу составил(а) **Мельникова Л.М.**

г. Гвардейск
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета стр.4

2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля стр.7

3. Тематическое планирование стр.9

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

использование географических умений:

находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

определять роль результатов выдающихся географических открытий;

использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Личностные результаты:

Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
Познавательные УУД:
формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;
осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);.
уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
Коммуникативные УУД:
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Планируемые результаты изучения курса географии
обучающийся научится*:*
использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
Обучающийся получит возможность научиться:
ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;
моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Внутрипредметный модуль «Юный топограф»

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Литосфера.

Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Введение. Что изучает география	2	Библиотека РЭШ	Установлениедоверительныхотношенийс обучающимися, способствующихпозитивномувосприятиюобучающимисятребованийи осьбучителя
2.	На какой Земле мы живем	3	http:// schoolcollection.edu.ru	создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и (или) имеющих затруднения в обучении;
3.	Планета Земля	5	osuchebnik.ru	примененияна уроке интерактивных формработы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
4.	План и карта. Внутрипредметный модуль «Юный топограф»	10	https://college.ru/ biologiya/	организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5.	Человек на Земле	5	http:// schoolcollection.edu.ru	примененияна уроке интерактивных формработы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
6.	Литосфера – твердая оболочка земли	9	http:// schoolcollection.edu.ru	Описывать внутренне строение земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора»,«мине- рал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород

				разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
Итого: 34 часа, из них 10 часов модуль				

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе /теме	Название раздела/темы уроков	Виды, формы контроля
Раздел 1. Введение. Что изучает география			
1	1	Зачем нам география и как мы её будем изучать	устный опрос
2	2	**Входной мониторинг**	контрольная работа
Раздел 2. На какой Земле мы живем			
3	1	Как люди открывали Землю	устный опрос
4	2	Как люди открывали Землю	устный опрос
5	3	География сегодня	устный опрос
Раздел 3. Планета Земля			
6	1	Мы во Вселенной	проверочная работа
7	2	Движения Земли	
8	3	Солнечный свет на Земле	
9	4	Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля»	творческая работа
Раздел 4. План и карта. Внутрипредметный модуль «Юный топограф»			
10	1	Модуль 1. Ориентирование на местности	практическая работа
11	2	Модуль 2.. Земная поверхность на плане и карте	практическая работа
12	3	Модуль 3. Земная поверхность на плане и карте	устный опрос
13	4	Модуль 4. Практическая работа №1 «Построение плана местности»	практическая работа
14	5	**Контрольная работа за 1 полугодие**.	проверочная работа
15	6	Модуль 5. Географическая карта	устный опрос

16	7	Модуль 6. Градусная сетка	устный опрос
17	8	Модуль 7. Географические координаты	тестирование
18	9	Модуль 8. Географические координаты	тестирование
19	10	Модуль 9. Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений»	Практическая работа
Раздел 5. Человек на Земле			
20	1	Модуль 10. «План и карта»	практическая работа
21	2	Как люди заселяли Землю	устный опрос
22	3	Расы и народы	тестирование
23	4	Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте»	практическая работа
24	5	Обобщение по теме «Человек на Земле»	тестирование
Раздел 6. Литосфера – твердая оболочка земли			
25	1	Земная кора – верхняя часть литосферы	творческая работа
26	2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	творческая работа
27	3	Движение Земной коры	устный опрос
28	4	Землетрясения и вулканизм	творческая работа
29	5	Рельеф Земли. Равнины. Горы	устный опрос
30	6	**Промежуточная аттестация**	контрольная работа
31	7	Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.	практическая работа
32	8	Литосфера и человек	творческая работа
33	9	Экологические проблемы литосферы	творческая работа
34	10	Обобщающее и повторение изученного материала	творческая работа
Итого:34 часа, из них 10 часов - модуль			