

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023 г. № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2023 г. № 148-ОД

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (НИ)

Наименование учебного предмета **этика**

Класс **9**

Срок реализации программы, учебный год **2023 - 2024**

Рабочую программу составил **Свиткина И.Н**

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 4
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр. 5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	стр. 6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	стр. 6
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	стр. 8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр. 9
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр. 11

1. Пояснительная записка

Формирование личности учащихся осуществляется через коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на развитие познавательных интересов и психических процессов, на формирование системы потребностей и мотивов поведения, а также на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Программа курса этики предусматривает межпредметные связи с курсом истории, обществознания, литературы и другими учебными дисциплинами.

Цель — создание условий для формирования у школьников осознанного отношения к нравственным проблемам, оказание помощи учащимся по ориентации в непростых условиях жизни современного общества, в осознании и расширении своей идентичности, включении в активную преобразующую добро-творческую деятельность.

Осуществление цели способствует:

- *развитию* личности в ответственный период формирования нравственного «Я», ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе морально-ценностной) информации и определения собственной позиции; нравственной культуры, способности к самоопределению, самопостижению и, как конечный итог, - самореализации;
- *воспитанию* общероссийской идентичности, нравственной ответственности, уважения к моральным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- *освоению* на уровне применимости системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об общечеловеческих нормах нравственности, о культуре общения и самовоспитании, о самоидентификации, о проблемах взаимодействия с окружающими людьми, о нравственном регулировании общественных отношений;
- *овладению умениями* познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- *развитию таких общепредметных компетенций* как: когнитивная, в решении (этических) проблем, аксиологическая, культуроведческая, коммуникативная, социально-мировоззренческая;
- *формированию опыта* применения полученных знаний для решения типичных задач в области нравственных отношений; морально-ценностной деятельности; в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий и т.д.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить учащихся уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности.
3. Воспитать толерантное отношение к представителям других народов и культур.
4. Сформировать потребность понимать другого и уважать его позицию, точку зрения.
5. Познакомить с правилами вежливости, выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.
6. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
7. Воспитать у учащихся стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.

Пути и методы достижения поставленных задач:

- Концентрическая система преподавания, основанная в соответствии возрастными особенностями личности на переходе от простых форм знаний в 5-6 классах к более сложным в 7-11 классах, на неоднократном обращении к изучаемым проблемам на новом уровне рассуждения и обобщения изученного.

- Обучение этическим нормам через практическую деятельность: игры, театрализованные представления, диспуты, мозговой штурм, беседа, практикумы (работа с текстовыми документами, сочинения).
- Использование технологий развивающего, проблемного и личностно-ориентированного обучения.
- Способы педагогического воздействия: воспитывающие ситуации, создающие условия, в которых ребенок оказывается перед выбором способа действия; упражнения в систематическом повторении действий; поощрение, активизирующее учащихся к обучению этикетным правилам; подражание нравственному идеалу (литературному герою, педагогу, национальному герою), разнообразные словесные методы, избегающие менторского тона и нотаций; создание проблемной ситуации и поиск путей ее разрешения;
- Проведение мониторинга усвоения навыков и знаний в области этических знаний.

Коррекционные задачи:

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
- научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее; способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание основного общего образования по этике представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общечеловеческие нормы нравственности, культура общения, самовоспитание, самоидентификация, проблемы взаимодействия с окружающими людьми, жизнь человека в обществе, нравственное регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Этика» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий учебную коммуникацию, работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Материалом курса являются:

- Культурное и научное наследие, накопленное человечеством в ходе исторического развития, позволяющее проследить линию на сохранение целостности человека на обозримом и, в то же время, наиболее глубоком комплексе идей.
- Источники этической мудрости различных культур, составляющих кладовую нравственности человечества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Этика» являются:
- сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- определение индивидуально значимого ценностного ряда, соотнесение его с системой нравственных общечеловеческих ценностей;

- владение видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий:
- использование элементов причинно-следственного анализа; на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах; на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «Этика» предназначена для 9 класса и рассчитана на 34 часа за учебный год из расчета 1 час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Предметные результаты.

В результате освоения программы обучающийся должен:

знать

- социальные свойства человека, основу его взаимодействия с другими людьми;
- содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- источники нравственных знаний;
- нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества.

уметь:

- описывать человека как морально-нравственное существо;
- сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- решать и практические задачи в рамках изученного материала, отражающего типичные ситуации в процессе общения человека;
- осуществлять поиск информации по заданной теме из различных её носителей;
- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
- осуществлять самоконтроль, использовать приёмы саморегуляции эмоциональной сферы

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления постоянной работы по самовоспитанию;
- реализации этических познаний в повседневной жизни;
- претворение общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении;

- нравственной оценки конкретных людей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

Планируемые результаты коррекционной работы

- Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.
- Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).
- Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
- Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения.
- Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.
- Адекватные представления о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.
- Максимальная возможность для самостоятельности в бытовом и санитарно - гигиеническом обслуживании себя.
- Положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно - бытовом труде в школе (семье) и умение выполнять несложные виды этого труда (уборка помещения, мытьё посуды, подготовительные и несложные работы по приготовлению пищи - мытьё и чистка овощей и пр.).
- Умение работать совместно с товарищами, соблюдая принятые нормы и правила поведения, правила расчетов за коммунальные и бытовые услуги; основные гигиенические требования к охране здоровья; правила вызова врача, ухода за больными в семье, правила гигиены и ухода за собой; смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечением и отдыхом.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Условия, влияющие на деятельность человека

Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.

Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.

Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.

Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм.

Взаимосвязь морали и права.

Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.

Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).

Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).

Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Семья

Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.

Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки).

Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Нравственность и сексуальность.

Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).

Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.

Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.

Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг.

Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.

Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).

Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.

Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.

Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.

Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие

взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.

Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.

Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

Диагностическое направление:

Особенностями данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе
- комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

Коррекционное направление

Основными задачами являются:

- компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ОВЗ;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Условия, влияющие на деятельность человека	9
2.	Семья	25
Всего: 34 часа		

№ п/п	Название раздела/ темы уроков
Условия, влияющие на деятельность человека	
1	Долг, совесть, общественное мнение, их влияние на поведение личности
2	Свобода, необходимость, ответственность. Мораль и право
3	Входной мониторинг
4	Деяние, направленное против другой личности. Наказание за поступки
5	Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право
6	Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями уголовного и гражданского кодекса)
7	Нравственное и безнравственное поведение человека
8	Оценка поведения обществом, государством

9	Свобода выбора и мера ответственности человека за свои поступки
Семья	
10	Представление о счастье и любви у разных людей. Многозначность этих понятий
11	Восприятие лиц противоположного пола, Кого и за что можно любить?
12	Влюблённость и любовь. Романтическая любовь.
13	Взаимоотношения влюбленных
14	Этика взаимоотношений юноши и девушки
15	Контрольная работа за I полугодие
16	Брак и его мотивы
17	Основы благополучия молодой семьи
18	Становление молодой семьи. Социальная роль молодоженов
19	Что такое материнство и отцовство?
20	Родительский долг. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей
21	Взаимоотношения родителями, родственниками
22	Экономика и быт молодой семьи
23	Атмосфера семьи: чувства, привычки. Традиции
24	Нравственный портрет семьи, её влияние на жизнь окружающих
25	Как прощать обиды. Помощь и поддержка друг друга
26	Мода, происхождение. История моды
27	Роль и значение моды в настоящее время
28	Как выработать свой стиль. Соответствие моды и возможностей
29	Имидж человека. Внешний облик и манеры
30	Культура общения.
31	Промежуточная аттестация
32	Культура выражения чувств
33	Конфликты в семье и способы их разрешения
34	Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Судьба детей.
Итого: 34 часа	

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти работа с определениями, свойствами и другими географическими утверждениями;
- работа с рисунками, таблицами;
- работа со справочными материалами;
- работа с различными источниками информации;
- конспектирование
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- работа с раздаточным материалом;
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. А.И. Шемшурина «Этика» курс занятий в 9 классе, М., 2019 г.
2. О.С. Богданова, О.Д. Калинина, М.Б. Рубцова «Этические беседы с подростками»
3. «Этика и психология семейной жизни», хрестоматия для учителя
4. А.И. Шемшурина «Основы этической культуры», книга для учителя
5. Технические средства обучения:
 - Компьютер
 - Мультимедийный проектор
 - Принтер
 - Сканер
 - Экран проекционный