

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
Е – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.23г. № 8

Утверждаю  
Директор школы  
Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.23г. № 148-ОД

## **Рабочая программа**

для обучающихся с умственной отсталостью (НИ)

Наименование учебного предмета **биология**

Класс 7

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Рабочую программу составила **Ходоско Е.И.**

г.Гвардейск  
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	стр.4
2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр.5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	стр.5
4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	стр.5
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса и предметного модуля	стр.6
6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр.8
7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	стр.11

## **1. Пояснительная записка**

Содержание программы курса биологии сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Основой курса биологии являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся с УО, способствует их умственному развитию.

**Целью** программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленной цели изучения биологии необходимо решение следующих **практических задач:**

сообщение обучающимся, знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье);

экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению ее уникальности и чистоты.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также, более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

**Коррекционные задачи:** развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память; научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее; способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. В данной программе, предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий. В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др. Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) на изучение естествознания в 7 классе отводится 68 ч. в год – 2 час в неделю

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий

### **Предметные результаты:**

#### ***Обучающиеся научатся:***

знать названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

понимать строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий; знать некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; понимать разницу между ядовитыми и съедобными грибами;

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

объяснять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.  
отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);  
приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);  
различать органы у цветкового растения;  
различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений

#### **Метапредметные результаты:**

**познавательные:** общеучебные – демонстрирование приемов работы с информацией;  
**регулятивные:** осуществление учебных действий – отвечать на поставленные вопросы.  
**коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  
строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре

## **5. Содержание учебного предмета и учебного модуля, коррекционного курса**

### **Введение**

. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель – пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Воронежской области, популярные сорта. Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в . Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

### **Многообразие бесцветковых растений**

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания. Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические

особенности сосны и ели. Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение.

Охрана растительного мира.

Бактерии

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

Грибы

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

Экологический практикум

Весенние работы в саду. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений. Вспахивание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Рыхление междурядий, прополка. Уборка прошлогодней листвы. Зарисовка в тетрадях.

**Внутрипредметный модуль «Строение растений»**

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни). Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений.

Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Лабораторные работы:

1. Органы цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Строение семени.

Практические работы:

1. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

2. Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения цветковых растений наличие цветков, плодов с семенами).  
Признаки деление цветковых растений на однодольные и двудольные

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

Диагностическое направление:

Особенностями данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	17
3	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)	34
4	Многообразие низших растений	6
5	Бактерии	2
6	Грибы	5
7	Экологический практикум	2
<b>Итого : 68 часов - из них 20 часов по модулю</b>		

### **Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

№ п/п	Название раздела/темы уроков
<b>Введение</b>	
1.	Инструктаж по технике безопасности.
2.	<b>Входной мониторинг</b>
	Тема 2.Общее знакомство с цветковыми растениями
3.	<b>Модуль 1</b> Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».
4.	<b>Модуль 2</b> Строение цветка (на примере цветка вишни). Лабораторная работа №2 «Строение цветка».
5.	<b>Модуль 3</b> Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).
6.	<b>Модуль 4</b> Опыление цветков. Оплодотворение.
7.	<b>Модуль 5</b> Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.
8.	<b>Модуль 6</b> Распространение плодов и семян.
9.	<b>Модуль 7</b> Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа №3 «Строение семян».
10.	<b>Модуль 8</b> Условия прорастания семян. Распространение семян. Практическая работа №1 «Определение всхожести семян»
11.	<b>Модуль 9</b> Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).
12.	<b>Модуль 10</b> Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней. Практическая работа №2 «Образование придаточных корней»
13.	<b>Модуль 11</b> Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.
14.	<b>Модуль 12</b> Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.
15.	<b>Модуль 13</b> Испарение воды листьями, значение этого явления.
16.	<b>Модуль 14</b> Дыхание растений. Листопад и его значение.
17.	<b>Модуль 15</b> Строение стебля.
18.	<b>Модуль 16</b> Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм
19.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями»
<b>Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)</b>	
20.	<b>Модуль 17</b> Деление цветковых растений на однодольные и двудольные
21.	Однодольные растения. Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза)
22.	Особенности внешнего строения однодольных растений
23.	<b>Модуль 18</b> Выращивание зерновых: посев, уход, уборка.
24.	<b>Модуль 19</b> Использование злаков в народном хозяйстве
25.	Лилейные. Общая характеристика
26.	<b>Модуль 20</b> Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта
27.	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка
28.	Ландыш – общая характеристика.
29.	Двудольные покрытосеменные растения
30.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>
31.	Пасленовые. Общие признаки пасленовых
32.	Паслен. Дикорастущие пасленовые
33.	Картофель. Овощные и технические пасленовые
34.	Томат. Овощные пасленовые.
35.	Баклажан и перец. Овощные пасленовые
36.	Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые

37.	Бобовые. Общие признаки бобовых
38.	Горох. Пищевые бобовые растения
39.	Фасоль и соя - южные бобовые культуры
40.	Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения
41.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных
42.	Шиповник- растение группы розоцветных
43.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня
44.	Плодово-ягодные розоцветные. Груша
45.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня
46.	Плодово-ягодные розоцветные. Малина
47.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника
48.	Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос
49.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник
50.	Ноготки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные
51.	Маргаритка – двулетнее растение
52.	Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение
53.	Контрольно- обобщающий урок по теме «Многообразии цветковых растений (покрытосеменных)».
<b>Многообразие низших растений</b>	
54.	Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека
55.	Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов
56.	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника
57.	Голосеменные. Сосна и ель хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев
58.	Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения
59.	Тестирование по теме: «Многообразии бесцветковых растений»
	Бактерии
60.	Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов
61.	Значение бактерий в природе и жизни человека.
	Грибы
62.	<b>Промежуточная аттестация</b>
63.	Общая характеристика грибов
64.	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница
65.	Грибы съедобные и ядовитые. Первая помощь при отравлении грибами
66.	Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи
<b>Экологический практикум</b>	
67.	Уборка прошлогодней листвы
68.	Весенняя работа в саду
<b>Итого: 68 часов, 20 часов по модулю</b>	

### **Виды деятельности**

- обогащение и уточнение словаря,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,

- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.
- индивидуальная работа по карточке,
- работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/З.А.Клепинина.- М.:Просвещение, 2016.
2. Рабочая тетрадь. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. VIII вид. Клепинина З.А.
3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Клепинина З.А.