

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2022 г. № 7

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2022 г. № 165-ОД

## **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **иностраннй язык (английский)**

Класс **11 (базовый уровень)**

Срок реализации программы, учебный год **2023 - 2024**

Рабочую программу составила **Рыжало В.А.**

г. Гвардейск  
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

- |    |   |         |
|----|---|---------|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета       | стр. 4  |
| 2. | Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | стр. 11 |
| 3. | Тематическое планирование                               | стр. 13 |

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b>  Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b>  Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>
<p><b>Говорение, монологическая речь</b>  Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного /увиденного/ услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p><b>Говорение, монологическая речь</b>  Резюмировать прослушанный/ прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>
<p><b>Аудирование</b>  Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p><b>Аудирование</b>  Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>
<p><b>Чтение</b>  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную</p>	<p><b>Чтение</b>  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>

<p>информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	
<p><b>Письмо</b>  Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p><b>Письмо</b>  Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>

<p>Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/ нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
<p><b>Лексическая сторона речи</b>          Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	<p><b>Лексическая сторона речи</b>          Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>

**Метапредметные результаты:**

**познавательные:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **регулятивные:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

#### **коммуникативные:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

- познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля:**

#### **Обучающийся научится:**

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) во временах групп Past, Present and Future), отрицательные;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- использовать в речи различные виды придаточных предложений: Clauses of Purpose, Reason, Result, относительные местоимения;
- грамотно расставлять знаки препинания в ограничительных и распространительных придаточных предложениях;
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: *to love/ hate doing something; Stop talking*;
- употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (Conditional II, III – *If I were you, I would start learning French.*) характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи кванторы: *some, any, no, every* и производные от этих слов;
- различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребляют с ними правильные количественные выражения;
- употреблять непрямой порядок слов инверсии для выражения делового стиля.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who...* *It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as*; *not so ... as*; *either ... or*; *neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Предметное содержание	Тематика общения
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. О. Уайльд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды.
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ).	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Ш. Бронте. «Джейн Эйр». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка.
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности).	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окружающей среды?
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем).	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды.
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города).	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса.
6. Общение. (СМИ).	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана.
7. И наступит завтра. (Планы на будущее).	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей.
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей).	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты.

### Содержание внутрипредметного модуля «Секреты английской грамматики»

Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола. Образование и употребление настоящих форм глагола. Образование и употребление будущих форм глагола.

Образование и употребление прошедших форм глагола.

Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Придаточные дополнительные предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные обстоятельственные предложения.

Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Употребление форм инфинитива и их значение. Употребление форм причастия и их значение. Употребление форм герундия и их значение. Инфинитив или герундий?

Страдательный залог (образование и употребление). Типы пассивных конструкций. Причины более широкого использования страдательного залога в английском языке.

Некоторые особенности использования прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Формы и место наречий в предложении.

Использование причастий.

Модальные глаголы. Общие сведения. Употребление модальных глаголов. Модальные глаголы. Значения. Модальные глаголы для выражения долженствования. Модальные глаголы для выражения предположения.

Косвенная речь. Утверждения в косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Повелительные предложения в косвенной речи. Глаголы, используемые для перевода прямой речи в косвенную.

Условные предложения. Условные предложения реального характера. Условные предложения нереального характера. Инверсия в условных предложениях. Смешанный тип условных предложений.

Предложения с конструкцией I wish.

Инверсия в английском предложении.

Существительные. Число. Особые случаи образования множественного числа существительных.

Количественные местоимения с исчисляемыми существительными. Количественные местоимения с неисчисляемыми существительными

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Relationships / Взаимоотношения (Семья. Общение в семье)	12
2.	Where there is a will, there is a way / Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни)	11
3.	Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности)	12
4.	Danger / Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)	13
5.	Who are you? / Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	14
6.	Communication / Общение (Средства массовой коммуникации)	13
7.	In days to come / И наступит день (Планы на будущее)	13
8.	Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)	14
<b>Итого: 102 часа, из них 41 час - модуль</b>		

№ п/п	Название раздела/темы урока
<b>Взаимоотношения. Семья. Общение в семье.</b>	
1.	Родственные узы, семья. Чтение и лексика.
2.	Взаимоотношения. Аудирование и устная речь.
3.	<b>Модуль 1.</b> Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола.
4.	<b>Входной мониторинг.</b>
5.	Литература. О. Уайльд «Преданный друг».
6.	Письмо. Описание внешности человека.
7.	Культуроведение. Многонациональная Британия М/связи. История.
8.	Экология. Охрана окружающей среды.
9.	<b>Модуль 2.</b> Образование и употребление настоящих форм глагола.
10.	<b>Модуль 3.</b> Образование и употребление будущих форм глагола.
11.	<b>Модуль 4.</b> Образование и употребление прошедших форм глагола.
12.	Обобщающий урок по теме «Досуг молодежи».
<b>Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни.</b>	
13.	Стресс и здоровье. Чтение и лексика.
14.	Межличностные отношения с друзьями. Аудирование и устная речь.
15.	<b>Модуль 5.</b> Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
16.	Литература. Ш. Бронте. «Джейн Эйр».
17.	Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма.
18.	Культуроведение. Телефон доверия. М/предметные связи. Наука.
19.	Экология. Упаковка.
20.	<b>Модуль 6.</b> Придаточные дополнительные предложения.
21.	<b>Модуль 7.</b> Придаточные определительные предложения.
22.	<b>Модуль 8.</b> Придаточные обстоятельственные предложения.
23.	Обобщающий урок по теме «Отношения. ЗОЖ».
<b>Ответственность. Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности</b>	
24.	Жертвы преступлений. Чтение и лексика.
25.	Права и обязанности. Аудирование и устная речь.

26.	<b>Модуль 9.</b> Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).
27.	Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды».
28.	Письмо. Эссе «Своё мнение».
29.	Культуроведение. «Статуя Свободы». М/предметные связи. «Мои права».
30.	Экология. Заботаешься ли ты об охране окружающей среды?
31.	<b>Модуль 10.</b> Употребление форм инфинитива и их значение.
32.	<b>Модуль 11.</b> Употребление форм причастия и их значение.
33.	<b>Модуль 12.</b> Употребление форм герундия и их значение.
34.	<b>Модуль 13.</b> Инфинитив или герундий?
35.	Обобщающий урок по теме «Ответственность».
<b>Опасность. Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем.</b>	
36.	Несмотря ни на что. Чтение и лексика.
37.	Болезни. Аудирование и устная речь.
38.	<b>Модуль 14.</b> Страдательный залог (образование и употребление).
39.	Литература. М. Твен «Приключения Т. Сойера».
40.	Письмо. Рассказы.
41.	Культуроведение. «Ф. Найтингейл» М/предметные связи. История.
42.	Экология. Загрязнение воды.
43.	Обобщающий урок по теме «Опасность»
44.	<b>Модуль 15.</b> Типы пассивных конструкций.
45.	Повторение лексико-грамматического материала
46.	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>
47.	<b>Модуль 16.</b> Причины более широкого использования страдательного залога в английском языке
48.	<b>Модуль 17.</b> Некоторые особенности использования прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения.
<b>Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города.</b>	
49.	<b>Модуль 18.</b> Формы и место наречий в предложении.
50.	<b>Модуль 19.</b> Использование причастий.
51.	Дом и соседи. Чтение.
52.	Проблемы взаимоотношений с соседями. Аудирование и устная речь
53.	<b>Модуль 20.</b> Модальные глаголы. Общие сведения.
54.	Литература Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»
55.	Письмо. Письма-предложения, рекомендации.
56.	Культуроведение «Дом» М/предметные связи. География.
57.	Экология. Зелёные пояса.
58.	<b>Модуль 21.</b> Употребление модальных глаголов.
59.	Обобщающий урок по теме «Кто ты?»
60.	<b>Модуль 22.</b> Модальные глаголы. Значения.
61.	<b>Модуль 23.</b> Модальные глаголы для выражения долженствования.
62.	<b>Модуль 24.</b> Модальные глаголы для выражения предположения.
<b>Общение. Средства массовой коммуникации.</b>	
63.	В космосе. Чтение и лексика.
64.	Аудирование и устная речь. СМИ.
65.	<b>Модуль 25.</b> Косвенная речь.
66.	Литература Д. Лондон «Белый Клык».
67.	Письмо. Эссе «Личное мнение».
68.	Культуроведение. Языки Британских островов. М/предметные связи.
69.	Экология. Загрязнение океана.

70.	<b>Модуль 26.</b> Утверждения в косвенной речи.
71.	Обобщающий урок по теме «Общение».
72.	<b>Модуль 27.</b> Вопросы в косвенной речи.
73.	<b>Модуль 28.</b> Повелительные предложения в косвенной речи.
74.	<b>Модуль 29.</b> Глаголы, используемые для перевода прямой речи в косвенную.
75.	<b>Модуль 30.</b> Модальные глаголы в косвенной речи.
<b>И наступит день. Планы на будущее.</b>	
76.	У меня есть мечта... Чтение и лексика.
77.	Аудирование и устная речь. Образование и обучение.
78.	<b>Модуль 31.</b> Условные предложения.
79.	Литература. Р. Киплинг «Если...».
80.	Письмо. Официальные письма /Электронные письма.
81.	Культуроведение. Студенческая жизнь. М/связи.
82.	Экология. Dian Fossey.
83.	<b>Модуль 32.</b> Условные предложения реального характера.
84.	Обобщающий урок по теме «Планы на будущее».
85.	<b>Модуль 33.</b> Условные предложения нереального характера.
86.	<b>Модуль 34.</b> Инверсия в условных предложениях.
87.	<b>Модуль 35.</b> Смешанный тип условных предложений.
88.	<b>Модуль 36.</b> Предложения с конструкцией I wish.
<b>Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей.</b>	
89.	Загадочные таинственные места. Чтение и лексика.
90.	Аэропорты и воздушные путешествия. Аудирование и устная речь.
91.	<b>Модуль 37.</b> Инверсия в английском предложении.
92.	Повторение лексико-грамматического материала.
93.	<b>Промежуточная аттестация.</b>
94.	Литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера».
95.	Письмо. Любимые места. Статья.
96.	Культуроведение. США. М/ связи. Искусство.
97.	Экология. Заповедные места планеты.
98.	<b>Модуль 38.</b> Существительные. Число.
99.	Экотуризм.
100.	<b>Модуль 39.</b> Особые случаи образования множественного числа существительных.
101.	<b>Модуль 40.</b> Количественные местоимения с исчисляемыми существительными.
102.	<b>Модуль 41.</b> Количественные местоимения с неисчисляемыми существительными.
<b>Итого: 102 часа, из них 41 час - модуль</b>	