

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
Е – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023 г. № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2023 г. № 148-ОД

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **иностранн^{ый} язык (английский)**

Класс **5**

Срок реализации программы, учебный год **2023 - 2024**

Рабочую программу составила **Бельская Т.А.**

г. Гвардейск
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|----|---|---------|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | стр. 4 |
| 2. | Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | стр. 11 |
| 3. | Тематическое планирование | стр. 13 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого

поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Планируемые результаты освоения внутри предметного модуля:

2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Основное содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 5-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Входной мониторинг. Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

Модуль 1 «Школьные дни». Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Модуль 2 «Я из...». Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

Модуль 3 «Мой дом». Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

Модуль 4 «Моя семья». Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

Модуль 5 «Животные». Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

Модуль 6 «Распорядок дня». Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

Модуль 7 «Времена года». Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Модуль 8 «Праздники». Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых/ неисчисляемых).

Модуль 9 «Жизнь в современном мире». Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / must not.

Модуль 10 «Отдых и путешествия». Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Содержание внутрипредметного модуля «Занимательная грамматика»

В 5 классе программа внутрипредметного модуля «Занимательная грамматика» разработана на 31 час и направлена на формирование коммуникативной компетентности:

Модуль 1 «Повелительное наклонение глагола».

Модуль 2 «Неопределённый артикль a/an».

Модуль 3. «Личные местоимения».

Модуль 4. «Глагол to be».

Модуль 5. « Конструкция have got».

Модуль 6. «Множественное число имён существительных».

Модуль 7. «Указательные местоимения this/these – that/those».

Модуль 8. «Конструкция there is/there are».

Модуль 9. « Притяжательные местоимения ».

Модуль 10. «Предлоги места».

Модуль 11. «Модальный глагол can».

Модуль 12. «Личные местоимения в объектном падеже».

Модуль 13. «Настоящее простое время (утвердительная форма)».

Модуль 14. «Настоящее простое время (отрицательная и вопросительная формы)».

Модуль 15. «Наречия частотности».

Модуль 16. «Предлоги времени»

Модуль 17. «Настоящее продолженное время (утвердительная форма)».

Модуль 18. «Настоящее продолженное время (отрицательная и вопросительная формы)»

Модуль 19. «Настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем».

Модуль 20. «Исчисляемые / неисчисляемые существительные».

Модуль 21. «Неопределённые местоимения some/any».

Модуль 22. «Наречия much/many».

Модуль 23. «Вопросительные предложения с How many/How much».

Модуль 24. «Неопределённый артикль a/an. Случаи употребления».

Модуль 25 . «Определённый артикль the. Случаи употребления ».

Модуль 26. «Прошедшее простое время глагола to be».

Модуль 27. «Прошедшее простое время правильных глаголов».

Модуль 28. «Прошедшее простое время неправильных глаголов».

Модуль 29. «Модальный глагол must».

Модуль 30. «Модальный глагол can».

Модуль 31. «Будущее простое время».

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Вводный модуль	5	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2.	Модуль 1 «Школьные дни»	9	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
3.	Модуль 2 «Это я..»	13	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
4.	Модуль 3 «Мой дом»	12	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
5.	Модуль 4 «Семейные узы»	11	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к	развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного

			учебнику	социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию
6.	Модуль 5 «Животные со всего света»	7	https://resh.edu.ru/subject/https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
7.	Модуль 6 «С утра до вечера»	9	https://resh.edu.ru/subject/https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
8.	Модуль 7 «В любую погоду»	6	https://resh.edu.ru/subject/https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
9.	Модуль 8 «Особые дни»	11	https://resh.edu.ru/subject/https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
10.	Модуль 9 «Жизнь в	12	https://resh.edu.ru/subject/https://	Развитие у обучающихся познавательной активности,

	ногу со временем»		www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
11.	Модуль 10 «Каникулы»	7	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
Итого: 102 часа, 31 час - модуль				

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе/ теме	Название раздела/темы уроков	Виды, формы контроля
Вводный модуль.			
1	1	Английский алфавит.	Устный опрос
2	2	Числительные и цвета.	Устный опрос
3	3	Школьные принадлежности.	Устный опрос
4	4	Модуль 1 «Повелительное наклонение глагола».	Устный опрос
5	5	Входной мониторинг.	Контрольная работа
Модуль 1. School days. Школьные дни.			
6	1	Школа. Школьное расписание.	Устный опрос
7	2	Модуль 2 «Неопределённый артикль a/an».	Устный опрос
8	3	Снова в школу.	Устный опрос
9	4	Модуль 3 «Личные местоимения».	Устный опрос
10	5	Модуль 4 «Глагол to be».	Устный опрос
11	6	Любимые предметы. Анкета.	Устный опрос
12	7	Школы в Англии и России. Диаграммы о системах образования в странах.	Устный опрос
13	8	Школьная жизнь.	Устный опрос
14	9	Обобщающий урок по теме «Школьные дни».	Устный опрос
Модуль 2. That's me. Это я...			
15	1	Я из... Структура have got.	Устный опрос
16	2	Страны и национальности.	Устный опрос
17	3	Модуль 5 «Конструкция have got».	Устный опрос
18	4	Личные вещи.	Устный опрос
19	5	Модуль 6 «Множественное число имён существительных».	Устный опрос
20	6	Модуль 7 «Указательные местоимения this/these –	Устный опрос

		that/those».	
21	7	Моя коллекция. Счет 21-100.	Устный опрос
22	8	Контрольная работа за I четверть.	Контрольная работа
23	9	Сувениры из Англии. Покупки сувениров.	Устный опрос
24	10	Англоязычные страны. Сувениры. Карта.	Устный опрос
25	11	Наша страна. Сувениры. Карта.	Устный опрос
26	12	Повторение изученной лексики и грамматических структур.	Устный опрос
27	13	Обобщающий урок по теме по теме «Это я..»	Устный опрос
Модуль 3. My home-my castle. Мой дом .			
28	1	Дом. Порядковые числительные.	Устный опрос
29	2	Мой дом. Описание.	Устный опрос
30	3	С новосельем!	Устный опрос
31	4	Модуль 8. «Конструкция there is/there are».	Устный опрос
32	5	Модуль 9 «Притяжательные местоимения».	Устный опрос
33	6	Моя комната.	Устный опрос
34	7	Модуль 10. «Предлоги места».	Устный опрос
35	8	Типичный английский дом.	Устный опрос
36	9	Осмотр дома.	Устный опрос
37	10	Тадж Махал.	Устный опрос
38	11	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	Устный опрос
39	12	Повторение изученной лексики и грамматических структур.	Устный опрос
Модуль 4. Family ties. Семейные узы.			
40	1	Моя семья.	Устный опрос
41	2	Модуль 11. «Модальный глагол can».	Устный опрос
42	3	Модуль 12. «Личные местоимения в объектном падеже».	Устный опрос
43	4	Кто есть кто? Притяжательный падеж.	Устный опрос
44	5	Знаменитые люди. Анкета.	Устный опрос
45	6	Контрольная работа за I полугодие.	Контрольная работа
46	7	Американские «Телесемьи».	Устный опрос
47	8	Описание внешности и характера людей.	Устный опрос
48	9	Увлечения.	Устный опрос
49	10	Повторение изученной лексики и грамматических структур.	Устный опрос
50	11	Обобщающий урок по теме «Семейные узы».	Устный опрос
Модуль 5. World animals. Животные со всего света			
51	1	Удивительные создания.	Устный опрос
52	2	Модуль 13. «Настоящее простое время (утвердительная форма)».	Устный опрос
53	3	В зоопарке. Части тела.	Устный опрос
54	4	Модуль 14. «Настоящее простое время (отрицательная и вопросительная формы)»	Устный опрос
55	5	Питомцы. Анкета и описание животных.	Устный опрос
56	6	Посещение ветлечебницы.	Устный опрос
57	7	Обобщающий урок по теме «Животные со всего света».	Устный опрос
Модуль 6. Round the clock. С утра до вечера.			

58	1	Подъем! Часы. Предлоги времен.	Устный опрос
59	2	Модуль 15. «Наречия частотности»	Устный опрос
60	3	Модуль 16. «Предлоги времени».	Устный опрос
61	4	На работе.	Устный опрос
62	5	Модуль 17. «Настоящее продолженное время (утвердительная форма)»	Устный опрос
63	6	Модуль 18. «Настоящее продолженное время (отрицательная и вопросительная формы)».	Устный опрос
64	7	Выходные. Электронное письмо.	Устный опрос
65	8	Главные достопримечательности Лондона и Москвы.	Устный опрос
66	9	Обобщающий урок по теме «С утра до вечера».	Устный опрос
Модуль 7. In all weathers. В любую погоду.			
67	1	Год за годом. Времена года, месяцы и погода.	Устный опрос
68	2	Одевайтесь правильно.	Устный опрос
69	3	Модуль 19 «Настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем».	Устный опрос
70	4	Это весело. Открытка другу.	Устный опрос
71	5	Климат Аляски. Погода и одежда. Покупки.	Устный опрос
72	6	Обобщающий урок по теме «В любую погоду».	Устный опрос
Модуль 8. Special days. Особые дни.			
73	1	Праздники.	Устный опрос
74	2	Модуль 20. «Исчисляемые / неисчисляемые существительные».	Устный опрос
75	3	Контрольная работа за III четверть	Контрольная работа
76	4	Готовим сами.	Устный опрос
77	5	Модуль 21. «Неопределённые местоимения some/any».	Устный опрос
78	6	Модуль 22. «Наречия much/many».	Устный опрос
79	7	Модуль 23. «Вопросительные предложения с How many/How much».	Устный опрос
80	8	Традиции празднования дня рождения в разных странах.	Устный опрос
81	9	День Благодарения. Традиционные празднования в России.	Устный опрос
82	10	Едим в кафе или дома.	Устный опрос
83	11	Обобщающий урок по теме «Особые дни».	Устный опрос
Модуль 9. Modern living. Жизнь в ногу со временем.			
84	1	За покупками.	Устный опрос
85	2	Модуль 24 . «Неопределённый артикль a/an. Случаи употребления».	Устный опрос
86	3	Модуль 25 . «Определённый артикль the. Случаи употребления ».	Устный опрос
87	4	Модуль 26. «Прошедшее простое время глагола to be».	Устный опрос
88	5	Давай пойдём!	Устный опрос
89	6	Модуль 27. «Прошедшее простое время правильных глаголов»	Устный опрос
90	7	Не пропусти! Обзор фильма..	Устный опрос
91	8	Модуль 28. «Прошедшее простое время	Устный опрос

		неправильных глаголов».	
92	9	Промежуточная аттестация.	Контрольная работа
93	10	Оживленные места в Лондоне.	Устный опрос
94	11	Модуль 29. «Модальный глагол must».	Устный опрос
95	12	Обобщающий урок по теме «Жизнь в ногу со временем».	Устный опрос
Модуль 10. Holidays. Каникулы.			
96	1	Путешествие и отдых.	Устный опрос
97	2	Модуль 30. «Модальный глагол can».	Устный опрос
98	3	Летние удовольствия.	Устный опрос
99	4	Модуль 31. « Будущее простое время».	Устный опрос
100	5	Проблемы со здоровьем. Просто записка...	Устный опрос
101	6	Поехали! Летний лагерь.	Устный опрос
102	7	Обобщающий урок по теме «Каникулы».	Устный опрос
Итого: 102 часа, 31 час - модуль			