

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича  
Гвардейского муниципального округа  
Калининградской области»**

28210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-(40159)-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru/>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол № 8 от 31.05.2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СШ № 2 им.  
А. Круталевича Гвардейского  
муниципального округа  
Калининградской области  
\_\_\_\_\_ Е.С. Гартунг

Приказ № 148- ОД от 01.06.2023 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
«Зеленый огонек»  
возраст обучающихся 3-7 лет  
срок реализации программы 4 года**

Автор-составитель:  
Кузнецова И.Ю.

г. Гвардейск  
2023г.

## Пояснитель

### ая записка

#### Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах.

**Актуальность программы** заключается в формировании у детей основ безопасного поведения на дорогах через организацию разных форм деятельности детей.

**Отличительные особенности** в процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность. Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей ПДД несомненна.

Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Приводит к этому элементарное незнание основ ПДД и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Избежать опасности можно, лишь обучая детей ПДД с самого раннего детства.

**Адресат программы.** Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 3-7 лет.

**Объем и срок освоения программы.** Срок освоения программы – 9 мес. (36 учебных часа).

**Формы обучения** – очная.

#### Особенности организации образовательного процесса

Важное значение имеет хорошо организованный процесс при обучении дошкольников.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Обучение осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла; экскурсии, целевые прогулки, наблюдения; знакомство с художественной литературой, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов, пословиц и поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов. Обязательно используется продуктивная деятельность детей: рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд. Организуются игры: развивающие, подвижные, дидактические. настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, соревнования. праздники, конкурсы. Используется проектная деятельность взрослых и детей; оформление уголка по ПДД, встречи и беседы с сотрудниками ГИБДД и т.д. В конце учебного года применяется динамика усвоения знаний, умений и навыков детей по ПДД.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Состав группы не менее 15 обучающихся

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий).  
Общее количество часов в 1 год обучения – 36 часов;

**Педагогическая целесообразность программы** Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений и навыков.

Обучение проводится в несколько **этапов**:

- Уточнение у детей представлений о правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт.
- Расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о ПДД.

- Формирование сознательного отношения к соблюдению ПДД, чувства ответственности.
- Развитие у детей контроля и самоконтроля.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание в группе условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков. выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

#### **Задачи программы:**

1. Осваивать детьми практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организовать предметно-развивающую среду в группе по проблеме.
3. Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
5. Обеспечить консультативную помощь родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

### **Возрастные особенности обучающихся**

#### **Обучение детей правилам дорожного движения в разных возрастных группах.**

##### **Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

В младшей группе ознакомление детей с правилами дорожного движения лучше проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение. Также дошкольники могут наблюдать за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой, маленький). Педагогу важно объяснять детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению с игрушечными. Во время образовательной деятельности в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т.д.). Для развития правильной ориентации в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

##### **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На прогулках за территорией ДООУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде. Во время образовательной деятельности в группе можно дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине, в автобусе, или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал, где

изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью. Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления за происходящим в дорожной среде.

### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляются умение дошкольников свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного «словаря». На прогулках за территорией ДООУ рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности. И на прогулках, и в образовательной деятельности в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно – и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса, легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что, если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды. Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в группе есть макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т.д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий. Особенно внимательно нужно относиться к детям **подготовительной группы**. Ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т.д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

### **Принципы отбора содержания**

Следует соблюдать следующие принципы:

**Последовательность** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

**Наглядность** - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

**Деятельность** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

**Интеграция** - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

**Дифференцированный подход** - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

**Возрастная адресованность** - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Преимущество взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

### **Основные формы и методы ознакомления детей с основами безопасности**

**Метод сравнения.** Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

**Метод моделирования ситуаций.** Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения, применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

**Метод повторения.** В образовательной деятельности он выступает как ведущий метод или методический прием. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

**Экспериментирование и опыты.** Экспериментальная деятельность дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

**Игровые приемы.** Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

**Составление творческих рассказов** способствует развитию творческого воображения, использованию опыта, закреплению знаний.

Воспитывая дошкольников, педагог должен также применять такие методы, как: **внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение.** В дошкольном детстве особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя, на улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, образовательной деятельности, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций. Особенно важен **принцип наглядности**, который обязательно должен применяться в работе с дошкольниками. Дети должны сами увидеть, услышать и тем самым реализовать стремление к познанию.

В целом план проведения образовательной деятельности с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде

#### **Ожидаемые результаты**

##### **Образовательный:**

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

##### **Воспитательный:**

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

##### **Социальный:**

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- Динамика усвоения знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов
- Участие в праздниках, соревнованиях по ПДД

### **Мониторинг**

За период обучения дошкольники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество, которых проверяется диагностическими методиками. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год: вводный – с 1 по 15 сентября, где определяются стартовые возможности детей, итоговый – 25 мая.

**Педагогический мониторинг:** отслеживает качества педагогического процесса, реализуемого программой.

**Цель педагогического мониторинга:** воспитать грамотных участников дорожного движения.

**Общий характер педагогического мониторинга:** естественно – педагогический.

**Структура мониторинга** включает в себя следующие этапы:

1. Определения объекта мониторинга, установление стандарта (*эталона, норматива*) и операционализация мониторинга (*определение критериев, показателей и индикаторов*).
2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса **методов диагностики**.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.
5. Принятие решения об изменении деятельности

### **Учебный план Младшая группа**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	«Улица»	4	1	3	Теоретический контроль/ практическая работа
2	«Пешеходный переход»	4	1	3	Теоретический контроль/ практическая работа
3	«Как надо переходить через улицу»	4	1	3	Теоретический контроль/ практическая работа

4	«Грузовая машина и автобус».	4	1	3	Теоретический контроль/ практическая работа
5	«Знак «Пункт питания»	4	1	3	Теоретический контроль/ практическая работа
6	«Мой друг светофор»	4	1	3	Теоретический контроль/ практическая работа
7	«Азбука маленького пешехода»	4	1	3	Теоретический контроль/ практическая работа
8	«Пешеходы-нарушители»	4	1	3	Теоретический контроль/ практическая работа
9.	«Улица полна неожиданностей»	4	1	3	Теоретический контроль/ практическая работа
	Итого	36	9	27	

## Содержание программы

### **Тема 1. «Улица»**

**Теория:** знакомство с названием и назначением частей улицы.

**Практика:** целевая прогулка по улице. Конструирование «Постройка улицы». Дид. игра «Можно - нельзя». Подвижная игра «Автомобили - пешеходы».

### **Тема 2. «Пешеходный переход»**

**Теория:** рассказать о местах перехода через улицу.

**Практика:** целевая прогулка к остановке автобуса. Рисование «Зебра». Собери знак «Пешеходный переход». С/р игра «Едем на автобусе».

### **Тема 3. «Как надо переходить через улицу»**

**Теория:** уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход».

**Практика:** целевая прогулка по тротуару. Рисование «Улица города». Собери знак «Пешеходный переход». С/р игра «Поликлиника».

### **Тема 4. «Грузовая машина и автобус»**

**Теория:** учить выделять части грузовой машины: кабину, окна, двери, руль, кузов, колеса, мотор, салон в автобусе; закреплять правила поведения в транспорте.

**Практика:** целевая прогулка по улице. Дид. игра «Собери машину». Чтение Р. Бабина «Занимательная дорожная азбука».

### **Тема 5. Знак «Пункт питания»**

**Теория:** закрепить знания о знаке, уточнить его назначение

**Практика:** целевая прогулка к проезжей части улицы. Игровая ситуация «Как узнать, где столовая». «Экскурсия на кухню». Подвижная игра «Цветные автомобили».

### **Тема 6. «Мой друг светофор»**

**Теория:** закрепить знания о сигналах светофора и действиях водителя и пешехода по этим сигналам.

**Практика:** Целевая прогулка к светофору. Аппликация «Светофор». С/р игра «Автобус». Чтение С. Михалков «Светофор».

### **Тема 7. «Азбука маленького пешехода»**

**Теория:** закреплять знание сигналов светофора, умение двигаться в соответствии с этими сигналами.

**Практика:** целевая прогулка к остановке автобуса. С/р игра «Улица». Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу». Чтение А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!».

### **Тема 8. «Пешеходы-нарушители»**

**Теория:** дать понятие, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы.

**Практика:** Наблюдение за проезжей частью улицы. Чтение рассказа Н. Павловой «На машине». Дид. игра «На проезжей части». Игровая ситуация «Мы по улице шагаем».

### **Тема 9. «Улица полна неожиданностей»**

**Теория:** закрепить знание о том, что, переходя через дорогу, нужно смотреть на сигналы светофора по направлению своего движения.

**Практика:** целевая прогулка к проезжей части улицы. Дид. игра «Расставь все по правилам». Игровая ситуация «Как зайка катался на велосипеде по улице». Чтение О. Тарутин «Пешеход».

## **Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Режим деятельности</b>	<b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</b>
1.	Начало учебного года	01.09.202...г.
2.	Продолжительность учебного года	36 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Продолжительность учебных занятий	15 минут
6.	Время проведения учебных занятий	15.45
7.	Окончание учебного года	31.05.202... г.
8.	Мониторинг обучающихся	вводный мониторинг - сентябрь 2021 г., итоговый – май 2022 г.
9.	Комплектование групп	с 01.09.202... г.
10.	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно



		заявлениям (при наличии свободных мест)
--	--	---

**Учебный план  
Средняя группа**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	«Как могут ехать машины»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
2	«История автомобиля»				
3	«Это опасно»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
4	«Грузовой транспорт»				
5	«Опасность около стоящих машин»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
6	«Пешеходный переход»				
7	«О чем говорят сигналы на транспорте»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
8	«Пассажирский транспорт»				
9	«Найди пешеходов – нарушителей»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
10	«Кто должен заходить первым в транспорт»				
11	«Разные виды перекрестков»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
12	«Станция технического обслуживания»				
13	«Здесь»	4	2	2	Теоретический контроль/

14	строительство идет» «Труд водителя»				практическая работа
15	«В гостях у светофора»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
16	«Как выходить из автобуса»				
17	«Как вести себя в транспорте»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
18	«Если ты потерялся»				
	Итого	36	18	18	

## Содержание программы

### **Тема 1. «Как могут ехать машины»**

**Теория:** уточнить особенности движения транспорта в связи с подаваемыми сигналами.

### **Тема 2. «История автомобиля»**

**Теория:** знакомить детей с историей создания автомобиля.

**Практика:** наблюдение за транспортом. Собери знак «Пешеходный переход». С/р игра «Улица». Игровая ситуация «Движение пешеходов». Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Езда на трехколесном велосипеде.

### **Тема 1. «Это опасно»**

**Теория:** показать опасность преодоления заграждений на проезжей части улицы.

### **Тема 2. «Грузовой транспорт»**

**Теория:** расширять знания о грузовом транспорте, развивать умение сравнивать, пополнять словарный запас новыми словами: фургон, цистерна, кузов.

**Практика:** целевая прогулка по тротуару. Рисование «Улица». Дид. игра «Найди пешехода-нарушителя». Чтение Л. Новогрудский «Движется - не движется». Презентация «Загадки улицы».

### **Тема 1. «Опасность около стоящих машин»**

**Теория:** дать знания о том, что из-за стоящей машины может выехать другая

### **Тема 2. «Пешеходный переход»**

**Теория:** дать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу, воспитывать культуру поведения на улице.

**Практика:** целевая прогулка к стоянке транспорта. Аппликация «Наша улица». Собери знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки». Игровая ситуация «Чего не хватает на перекрестке». Чтение В. Суслов «Его сигнал для всех закон».

### **Тема 1. «О чем говорят сигналы на транспорте»**

**Теория:** закрепить знание сигналов поворота и движения назад у транспорта.

## **Тема 2. «Пассажирский транспорт»**

**Теория:** расширять у детей знания о пассажирском транспорте, уточнить представление о знаке «Остановка», воспитывать культуру поведения.

**Практика:** целевая прогулка к таксофону. Беседа «Трамвай». Конструирование «Дороги и мосты». Дид. игра «Позвоним по телефону». С/р игра «Транспорт». Чтение А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо». Презентация «Разноцветные друзья».

## **Тема 1. «Найди пешеходов – нарушителей»**

**Теория:** обучать детей правилам дорожного движения, развивать внимательность, наблюдательность.

## **Тема 2. «Кто должен заходить первым в транспорт»**

**Теория:** уточнить очередность посадки в транспорт и взрослых, и детей.

**Практика:** целевая прогулка по двору. Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт». Ручной труд «Транспорт на улице»: Аппликация «Автобус». Собери знаки «Телефон», «Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию. Чтение С. Михалков «Одна рифма».

## **Тема 1. «Разные виды перекрестков»**

**Теория:** познакомить с различными видами перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, напомнить правила перехода через проезжую часть дороги.

## **Тема 2. «Станция технического обслуживания»**

**Теория:** дать детям представление о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на нее, расширять знания о правилах дорожного движения

**Практика:** наблюдение движения автотранспорта. Лото «Пешеход». Игровая ситуация «Движение пешеходов». Чтение Н. Мигунов «Друг светофора». Видеофильм «Новые приключения Хрюши и его друзей».

## **Тема 1. «Здесь строительство идет»**

**Теория:** уточнить правила поведения вблизи строительства.

## **Тема 2. «Труд водителя»**

**Теория:** расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость, развивать внимание, воспитывать уважение к труду взрослых.

**Практика:** целевая прогулка к перекрестку. Аппликация «Машины на дороге». Игровая ситуация «Ушки-слушки». Чтение Р. Фархади «Светофор». Инсценировка сказки Н. Павлова «На машине».

## **Тема 1. «В гостях у светофора»**

**Теория:** знакомить детей с желтым сигналом светофора, развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы.

## **Тема 2. «Как выходить из автобуса»**

**Теория:** уточнить правила поведения в общественном транспорте.

**Практика:** наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение». Рисование «Улица». Чтение А. Клименко «Когда мы пассажиры», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дид. игра «Собери машину», «Светофор». Развлечение «В гостях у бабушки Загадушки».

**Тема 1. «Как вести себя в транспорте»****Теория:** уточнить правила культуры поведения в общественном транспорте.**Тема 2. «Если ты потерялся»****Теория:** уточнить знание домашнего адреса.**Практика:** наблюдение за движением людей в дождливую погоду. Конструирование «Улица». Игровая ситуация «Движение пешехода». Чтение А. Барто «Любочка». Опыты: «Что мы видим под зонтом».**Календарный учебный график**

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
1.	Начало учебного года	01.09.202...г.
2.	Продолжительность учебного года	36 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Продолжительность учебных занятий	20 минут
6.	Время проведения учебных занятий	15.45
7.	Окончание учебного года	31.05.202... г.
8.	Мониторинг обучающихся	вводный мониторинг - сентябрь 202..г., итоговый – май 202.. г.
9.	Комплектование групп	с 01.09.202...г.
10.	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

**Учебный план  
Старшая группа**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Как работают водители»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
2	«Правила поведения пешеходов»				
3	«Школа пешеходных наук»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая
4	«Дорожные				

	нарушения»				работа
5	«Что я видел»	4	2	3	Теоретический контроль/ практическая работа
6	«Машины специального назначения»				
7	«Переходим проезжую часть улицы»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
8	«Правила и безопасность дорожного движения»				
9	«Где ремонтируют машины»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
10	«Куда пойдешь и что найдешь»				
11	«Улица большого города»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
12	«Моя улица»				
13	«Случай в автобусе»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
14	«История транспорта»				
15	«Как перейти улицу»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
16	«Как я шел с мамой в детский сад»				
17	«Что должны знать и уметь водители»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
18	«Закончи движение машины»				
	Итого	36	18	18	

## Содержание программы

### **Тема 1. «Как работают водители»**

**Теория:** закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию.

### **Тема 2. «Правила поведения пешеходов»**

**Теория:** расширять знания о правилах поведения пешеходов, воспитывать ответственность.

**Практика:** целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице. Дид. игра «Дорога в Изумрудный город». С/р игра «Больница». Игровая ситуация «Странный водитель». Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад.

### **Тема 1. «Школа пешеходных наук»**

**Теория:** знакомить детей с пешеходным светофором, развивать внимание, воспитывать грамотного пешехода.

### **Тема 2. «Дорожные нарушения»**

**Теория:** закреплять правила поведения на улице, развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

**Практика:** наблюдение игр детей. Дид. упражнение «Кто лучше знает свой город». Игровая ситуация «Мы идем по улице». Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор».

### **Тема 1. «Что я видел»**

**Теория:** побуждать оценивать поступки героев.

### **Тема 2. «Машины специального назначения»**

**Теория:** дать детям представление о машинах специального назначения.

**Практика:** целевая прогулка на Т-образный перекресток. Ручной труд «Улица». Дид. игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию». Изготовление атрибутов бензозаправочной станции для игры «Улица» (колонка, циферблат, шланг).

### **Тема 1. «Переходим проезжую часть улицы»**

**Теория:** закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку, алгоритму.

### **Тема 2. «Правила и безопасность дорожного движения»**

**Теория:** формировать навыки составления рассказа по картинке, закреплять знания о поведении на дороге.

**Практика:** наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми. Рисование «Пешеходы идут по улице». Игровая ситуация «Будь внимательным». Чтение М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице». Просмотр видеофильма «Загадки светофора».

### **Тема 1. «Где ремонтируют машины»**

**Теория:** уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка».

### **Тема 2. «Куда пойдешь и что найдешь»**

**Теория:** учить ориентироваться в пространстве: движения прямо, направо, налево, по кругу в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение».

**Практика:** целевая прогулка к площади. Составление рассказов по картине «Улица города». Дид. игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт». Игровая ситуация «Как поступить». Чтение Г. Цыферов «Сказки на колесах». Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город».

### **Тема 1. «Улица большого города»**

**Теория:** расширять у детей знания об улице, ее особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части, воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

### **Тема 2. «Моя улица»**

**Теория:** учить составлять последовательный рассказ по схеме, предложенной воспитателем, использовать имеющиеся знания о правилах дорожного движения.

**Практика:** целевая прогулка по улице. Конструирование «Улица». Дид. игра «Построй город». Игровая ситуация «Бабушка на другой стороне улицы». Развлечение «Светофор».

### **Тема 1. «Случай в автобусе»**

**Теория:** упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт; закреплять знания о поведении в общественном транспорте.

### **Тема 2. «История транспорта»**

**Теория:** расширять у детей знания об истории транспорта, развивать умение сравнивать старинный транспорт с современным.

**Практика:** рисование «Моя любимая улица». Дид. «Собери знак». Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Мальш требует место у окна». Чтение С. Маршак «Скверная история». КВН «Твой приятель светофор».

### **Тема 1. «Как перейти улицу»**

**Теория:** закрепить правила движения по знаку, по алгоритму.

### **Тема 2. «Как я шел с мамой в детский сад»**

**Теория:** учить составлять рассказ на предложенную тему.

**Практика:** целевая прогулка к проезжей части улицы. Аппликация «Пешеходы идут по улице». Лото «Найди пару знаку». Игровая ситуация «Опасности на дороге». Чтение Д. Денисова «Как перейти дорогу». Развлечение «Петрушка на улице».

### **Тема 1. «Что должны знать и уметь водители»**

**Теория:** уточнить знания о транспорте и правилах дорожного движения (знаки, сигналы светофора и действия на них), состояние здоровья водителя.

### **Тема 2. «Закончи движение машины»**

**Теория:** упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта (выполнение поворотов, подчинение сигналам светофора).

**Практика:** наблюдение за переходом проезжей части пешеходами. Рисование «Улица города». Езда на самокате. Чтение Н. Носов «Автомобиль», Д. Денисова «Как перейти дорогу».

### Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
1.	Начало учебного года	01.09.202... г.
2.	Продолжительность учебного года	36 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Продолжительность учебных занятий	25 минут
6.	Время проведения учебных занятий	15.45
7.	Окончание учебного года	31.05.202...г.
8.	Мониторинг обучающихся	вводный мониторинг - сентябрь 2021 г., итоговый – май 2022 г.
9.	Комплектование групп	с 01.09.202...г.
10.	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

### Учебный план Подготовительная группа

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Два светофора»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
2	«Железнодорожный транспорт и его опасность»				
3	«Кто регулирует движение транспорта»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
4	«Встреча с сотрудниками ГИБДД»				
5	«Опасные предметы на дороге»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
6					



	«Путешествие по улице»				
7	«Автобус»	4	1	3	Теоретический контроль/ практическая работа
8	«Площадь»				
9	«Полезные знаки»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
10	«Как мы переходим через улицу»				
11	«Наш друг – светофор»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
12	«Дорожное движение»				
13	«Светофоры»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
14	«Регулировщик»				
15	«Мой путь от дома до школы»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
16	«Примерный пассажир»				
17	«Велосипед»	4	2	2	Теоретический контроль/ практическая работа
18	«Первая помощь»				
	Итого	36	18	18	

## Содержание программы

### **Тема1. «Два светофора»**

**Теория:** уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе.

### **Тема2. «Железнодорожный транспорт и его опасность»**

**Теория:** закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги.

**Практика:** целевая прогулка к перекрестку. Рисование «Улица». Дид. игра «Разложи по группам». Игровая ситуация «Расставь знаки». Чтение С. Михалков «Дядя Степа –

милиционер», «Моя улица». Игра в футбол. Изготовление пешеходного светофора из бросового материала.

### **Тема 1. «Кто регулирует движение транспорта»**

**Теория:** закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы, который регулирует движение транспорта и пешеходов.

### **Тема 2. «Встреча с сотрудниками ГИБДД»**

**Теория:** познакомить с трудом работников дорожно-патрульной службы, воспитывать уважение к их работе. Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в районе.

**Практика:** целевая прогулка по улице. Конструирование «Транспорт». Дид. игра «Автотрасса». Лото «Осторожность». Игровая ситуация «Кому и что говорят сигналы». Чтение Я. Пишумов «Говорящая машина», Н. Носов. «Милиционер».

### **Тема 1. «Опасные предметы на дороге»**

**Теория:** дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов.

### **Тема 2. «Путешествие по улице»**

**Теория:** дать представление о «островке безопасности», развивать умение находить сходства и различия между дорогой и улицей, воспитывать навыки правильного поведения на улице.

**Практика:** целевая прогулка к остановке. Составление рассказов «Автогородок». Дид. игра «Красный - зеленый». Игровая ситуация «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы». Чтение Я. Пишумов «Посмотрите, постовой», С. Михалков «Скверная история».

### **Тема 1. «Автобус»**

**Теория:** учить видеть логику развития сюжета по серии картинок, составлять по ним связный, последовательный рассказ, закреплять знания о поведении в автобусе.

### **Тема 2. «Площадь»**

**Теория:** дать детям представление о площади, развивать зрительное и слуховое восприятие, воспитывать патриотические чувства.

**Практика:** целевая прогулка к остановке. Рисование «Мой дом – моя улица». Дид. игра «Ладощки». Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу». Чтение А. Северный «Светофор».

### **Тема 1. «Полезные знаки»**

**Теория:** дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям.

### **Тема 2. «Как мы переходим через улицу»**

**Теория:** закреплять навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы (знак, «зебра», светофор), способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через улицу.

**Практика:** целевая прогулка за пределы участка. Рисование «Мы идем на экскурсию по улице». Дид. упражнение «Составь рассказ про знак». Игровая ситуация «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей». Чтение В. Семернин «Запрещается – разрешается». Изготовление удостоверений пешеходов.

### **Тема 1. «Наш друг – светофор»**

**Теория:** учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия, закрепить знания о правилах дорожного движения и поведении на улице города.

### **Тема 2. «Дорожное движение»**

**Цели:** закреплять знания о разных видах транспорта, передавать особенности дорожной обстановки.

**Практика:** целевая прогулка к автобусной остановке. Приложение «Наш город».

Дид. игра «Дорожная грамота». С/р игра «Школа». Чтение И. Лешкевич «Азбука безопасности», Я. Аким. «Улица».

### **Тема 1. «Светофоры»**

**Теория:** закрепить умения различать светофор для водителей и светофор для пешеходов, развивать умение начинать движение по нужному сигналу светофора.

### **Тема 2. «Регулировщик»**

**Теория:** знакомить детей с работой регулировщика, со значением его жестов, воспитывать внимание, умение понимать сигналы регулировщика.

**Практика:** целевая прогулка к школе. Конструирование «Дорожные знаки». Игровая ситуация «Вежливые дети».

### **Тема 1. «Мой путь от дома до школы»**

**Теория:** учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до школы, используя схему маршрута.

### **Тема 2. «Примерный пассажир»**

**Теория:** закрепить правила поведения в транспорте, умение принимать устойчивое положение, держаться правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей и т.д.

**Практика:** наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов: познакомить со знаком «Пешеходная дорожка». Рисование «Опасности вокруг нас». Дид. игра «Люди на дорожных знаках». Чтение Я. Пишумов «Самый лучший переход». КВН по правилам безопасности движения.

### **Тема 1. «Велосипед»**

**Теория:** знакомить детей с историей создания велосипеда, расширять знания детей о средствах передвижения, развивать слуховое внимание, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

### **Тема 2. «Первая помощь»**

**Теория:** учить составлять связный, последовательный рассказ по плану, предложенному воспитателем.

**Практика:** наблюдение перехода через дорогу вне знаков и дорожной разметки. Ручной труд «Улица города». Дид. игра «Найди отличие». Чтение Н. Кончаловская «Самокат». Развлечение «На лесном перекрестке».

## **Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Режим деятельности</b>	<b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</b>
1.	Начало учебного года	01.09.202..г.

2.	Продолжительность учебного года	36 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Продолжительность учебных занятий	30 минут
6.	Время проведения учебных занятий	15.45
7.	Окончание учебного года	31.05.202..г.
8.	Мониторинг обучающихся	вводный мониторинг - сентябрь 2021 г., итоговый – май 202.. г.
9.	Комплектование групп	с 01.09.202..г.
10.	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Социально-психологические условия** реализации образовательной программы обеспечивают:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- применение индивидуальных, групповых форм обучения;
- формирование творческого воображения учащихся в практической и творческой деятельности;
- применение знаний учащимися на практике.

**Материально-технические условия.**

Зал, соответствующий санитарным нормам СанПин, пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Проектор, ноутбук. Архив презентаций и фотоматериалов.

**Методическое обеспечение.**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- презентации;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

## Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность» - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Данилова Т.И. Программа «Светофор» - СПб.: «Детство - Пресс», 2009 – 208 с.
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
6. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. - М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
7. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
8. Комарова Л.Г. Строим из лего. - М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
9. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд. Рост. Ун-та, 1991.
10. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. - М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
11. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
12. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
13. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения. - «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
14. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки. - М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.