

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию  
педагогический совет  
Протокол № 8 31.05.2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СШ № 2 им. А.  
Круталевица  
гор. Гвардейска»  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ №148-ОД от 01.06.2023 г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевица гор. Гвардейска»**



г. Гвардейск, 2023

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	1 3
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	1 3
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	1 6
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	3 9
3.1. Кадровое обеспечение.....	3 9
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	3 9
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	4 0
.....	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	4 1
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	4 1
Приложение. Календарный план воспитательной работы	

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания предусматривает обеспечение воспитательного процесса МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска». Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители/законные представители, представители иных организаций. Родители/законные представители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей/законных представителей несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, аксиологический, культурно-исторический, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.



Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в

разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Калининградская область - уникальный историко-культурный регион России. Его историческое наследие включает памятники культуры различных эпох и народов, в том числе древнейшего населения Юго-Восточной Прибалтики, западных балтов (пруссков), немецкого населения XIII- XX веков, национальных меньшинств довоенного периода, русских, белорусов и представителей других национальных и этнических групп. Социокультурный портрет жителей региона выражается в привязанности к месту проживания, уверенности в будущем и удовлетворённости текущей жизнью.

Город Гвардейск расположен в самом центре региона, в окружении культурных объектов, что позволяет организовывать экскурсии в музеи, театры, на предприятия области, а также и другие мероприятия.

**Миссия школы:** «Создание условий для: воспитания истинного гражданина своей страны, её патриота; предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда; становления творческой, социально компетентной личности обучающегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через: рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного процесса».

МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» расположена по адресу: 238210, г. Гвардейск, ул. Тельмана, д.30 «А». Школа основана в 1983 году. Имя героя школе присвоено в честь нашего земляка, героя Белорусского фронта, участника Восточно-прусской операции, почетного жителя города Гвардейска – Алексея Круталевича.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов. Школа имеет обновленную спортивную инфраструктуру (2 спортивных зала, современное футбольное поле, беговые дорожки со спецпокрытием, волейбольную площадку, 2 игровые спортивные площадки).

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется: хореографический зал; 2 библиотеки с читальным залом; актовый зал, 2 музея, 2 спортивных поля.

Каждый ученик школы, родитель и учитель может предложить проект изменения в школе и окружающем её пространстве, стать соавтором школы. В школе принята единая школьная форма, организовано бесплатное питание для учащихся начальных классов, а также двухразовое питание для старшеклассников и для детей с ОВЗ.

Режим работы: понедельник-пятница с 8-00 до 19-00, суббота с 8-00 до 17-00

Школа обеспечена всеми необходимыми мерами безопасности. Безопасность обеспечивает муниципальная вневедомственная охрана. Школа под круглосуточным наблюдением. Во дворе школы и в здании школы установлены видеокамеры, на входе – турникеты. При входе в школу осуществляется пропускной режим. Школа оснащена автоматической системой пожарной безопасности, системой оповещения в случае чрезвычайной ситуации и проходной системой СКУД.

В школе обучаются дети из города и 7 прилегающих поселков. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на

формирование ресурсов воспитательной программы.

Обучение в школе организовано на русском языке. Контингент достаточно стабилен, с некоторыми изменениями, связанными с активизировавшимся в последний год переселением из других регионов страны.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

- С 2012 года школа является опорной площадкой по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- С 2015 года образовательное учреждение - участник Международной программы "Эко-школы/Зеленый флаг". Программа направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств. Дипломами Министерства образования, международными сертификатами и зелеными флагами школа награждена пять раз.
- В 2019 г. ученики МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» стали активными участниками проекта ранней профориентации «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».
- С 2019 г. школа активный участник Проекта «Ориентир» ассоциации профессионального образования Калининградской области.
- С 2020 года МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» включена в список общеобразовательных организаций для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.
- В 2021 г. МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича» принимает участие в Программе по развитию личностного потенциала. Программа по развитию личностного потенциала началась с обучения управленческих команд.
- С 2022 года школа является участником уникального проекта, созданного Министерством просвещения в 2019 году в рамках нацпроекта «Образование» - «Точка роста».
- С сентября 2022 года – участник губернаторской программы «УМная ПРОдленка».

За годы работы укрепились традиции проведения таких мероприятий, как: благотворительная ярмарка, День учителя, День школьного самоуправления, научно-

практическая конференция «Шаг в науку (для старших классов), конференция исследовательских работ «Живая память поколений», сдача нормативов ГТО, День Победы, фестиваль «Её Величество – Семья», фестиваль «Этих дней не смолкнет слава», Пушкинский бал, Бианковские чтения, Экологические чтения, акции: «Читаем детям о войне», «Сад Памяти», «Твори Добро», «Свеча Памяти», «Посылка солдату»; Свято-Георгиевские чтения, праздник «Белых журавлей», «Тёркинские чтения».

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

На протяжении многих лет в школе проводятся перспективные воспитательные практики:

- **Свято-Георгиевские чтения** (Георгиевские чтения - одна из важнейших составляющих гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников. Свято - Георгиевские образовательные чтения — статусная площадка взаимодействия школы, родительского сообщества, которая позволяет обсудить важнейшие вопросы сотрудничества, сохранения традиционных семейных ценностей);

- **фестиваль «Её Величество – Семья»** (Практическая значимость проведения фестиваля показала, что у школьников формируется представление о семье, о значимости семьи в жизни человека, об исторических корнях; об отдыхе в семье, о её занятиях, о необходимости иметь семью; укрепляются родственные связи).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» занимает особое положение в структуре микрорайона - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь микрорайона, или во всяком случае, сильно влияет на нее. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Школа сотрудничает со следующими учреждениями:

- ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ,
- музеем Мирового океана КО,
- ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»,
- ГБУ КО ПОО «Полесский техникум профессиональных технологий»,
- региональной Ассоциацией молодых инвалидов,
- ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»,
- МБУК «Централизованная библиотечная система»,
- МБУ ДОД ДМШ им. М. Таривердиева,
- МБОУ ДОД ДЮЦ,
- МБУ «СШ г. Гвардейска»,
- ГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям»,
- центром культуры и досуга МО «Гвардейский городской округ»,
- ГУ МЧС России по КО,
- Приходом Святого Иоанна Предтечи,
- в/ч 51061, в/ч 53168.

Учащиеся школы являются членами Всероссийского военно-патриотического

общественного движения «Юнармия». На уровне основного общего образования созданы кадетские классы: МЧС, ВМФ. В учреждении организована работа волонтерского отряда.

Администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагог-психологом, учителями предметниками, педагогами дополнительного образования создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика, условия для самореализации каждого школьника. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях программы воспитания.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательные задачи любого урока – это задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в обществе. Воспитание на уроке направлено на развитие воли и самосознания, усвоение морально-нравственных норм, развитие духовных потребностей, формирование целостного мировоззрения личности. В сущности, любое содержание любого урока имеет воспитательный ресурс. Воспитательная задача учителя – раскрыть этот потенциал.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает следующие позиции:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над



неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

С целью эффективной реализации воспитательного потенциала урока необходимо осуществлять повышение квалификации педагогических работников по данному направлению.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на уроке позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Цель системы внеурочной деятельности – создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в пространстве внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

**Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:** «Разговор о важном», «Я – гражданин» и др.

**Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:** «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «Я в мире – мир во Мне», «Азбука добра», «Азбука Истоков», «Истоки» и др.

**Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:** «Юный исследователь», «Я познаю мир», «[Я в мире, мир - во мне](#)», «Эрудит», «Умники и умницы» и др.

**Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:** «Юный эколог», «[Эколог](#)» и др.

**Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:** «[Волшебный мир театра](#)», «[Умелые ручки](#)», «[Акварелька](#)» и др.

**Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:** «Спортивное ориентирование», «[Ориентирование на местности](#)» и др.

**Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:** («Кладовая здоровья», «Баскетбол», «ОФП», «Настольный теннис», «Шахматы» и др.

<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>
<b>Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность</b>	- курсы по выбору; - олимпиады, - дистанционные игры; - интеллектуальные марафоны; - интеллектуальные игры по предметам; - квизы; - экскурсии; - проектная и исследовательская деятельность; - конференции и др.
<b>Духовно-нравственная направленность, занятия по традиционным религиозным</b>	- курсы по выбору; - предметные олимпиады;

<b>культурам народов России, духовно-историческому краеведению</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- олимпиады,</li> <li>- дистанционные игры;</li> <li>- интеллектуальные марафоны;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- интеллектуальные игры по предметам;</li> <li>- проектная и исследовательская деятельность;</li> <li>- «Уроки нравственности»;</li> <li>- конференции и др.</li> </ul>
<b>Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы по выбору;</li> <li>- создание творческих проектов;</li> <li>- «Ярмарки профессий»;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- акции;</li> <li>- творческие встречи и др.</li> </ul>
<b>Экологическая, природоохранная направленность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы по выбору;</li> <li>- олимпиады,</li> <li>- дистанционные игры;</li> <li>- интеллектуальные марафоны;</li> <li>- интеллектуальные игры по предметам;</li> <li>- квизы;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- проектная и исследовательская деятельность;</li> <li>- конференции и др.</li> </ul>
<b>Художественная, эстетическая направленность в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы по выбору;</li> <li>- посещение концертов, выставок, театров;</li> <li>- создание творческих проектов;</li> <li>- тематические выставки;</li> <li>- классные и школьные праздники, концерты;</li> <li>- конкурсы чтецов;</li> <li>- оформление школы и подготовка к праздникам, классным и общешкольным мероприятиям;</li> <li>- проектная и исследовательская деятельность и др.</li> </ul>
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы по выбору;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- соревнования;</li> <li>- слеты и др.</li> </ul>
<b>Оздоровительная и спортивная направленность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы по выбору;</li> <li>- занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные праздники;</li> <li>- занятия в спортивных кружках и секциях;</li> <li>- занятия в ШСК и др.</li> </ul>

### **Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель играет важную роль в истории российской школы. Именно

он имеет значительное влияние на становление личности школьников, раскрытие их нравственного, творческого и интеллектуального потенциала. Именно он стоит на защите прав и интересов детей, строя воспитательный процесс на принципах гуманистической педагогики.

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями).

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и

общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Традиционно сложившиеся основные школьные дела, в которых принимает участие большинство школьников, педагогов и родителей, проводятся «в соавторстве» всех участников образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; («Первый звонок», День Учителя, День дублера, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День защитника Отечества, День героя Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (патриотические акции «Пост № 1», «Свеча памяти», «Бессмертный полк» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (вступление в ряды юнармейского движения, «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «Посвящение в кадеты» и др.);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона (еженедельные общешкольные планерки для обучающихся с подведением итогов отдельных мероприятий, с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся и др.);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (ежегодная благотворительная акция «Дари добро!», экологическая акция «Чистый город начинается с тебя», благотворительная акция «Ветеран живет рядом» и др.);
- проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района (участие в совместных акциях с волонтерами «серебряного века», информационно-просветительские акции в соответствии с различными направлениями и др.);
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (экскурсионные поездки «Памятные места родного края», «Дорогами прадедов», туристический слет и др.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел. Проводимые школьные мероприятия транслируют вызовы каждому классному коллективу, на уровне класса происходит делегирование самых активных и творческих учеников в Совет обучающихся

для проведения конкретного традиционного общешкольного мероприятия. Члены Совета, хорошо зная возможности своих классных коллективов, вовлекают в подготовку общешкольного события учащихся классов в качестве авторов сценариев, ведущих мероприятий, режиссеров, оформителей, декораторов, наиболее подходящих исполнителей, технических специалистов, корреспондентов, костюмеров и т.п.

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. Участие коллектива каждого класса в общешкольном мероприятии обязательно, и все стараются достойно принять участие, потому что элемент соревновательности, его дух присутствует или сознательно поддерживается в каждом общешкольном деле. И при последующем анализе своего участия в общешкольном мероприятии каждый класс, проанализировав ошибки и просчеты или порадовавшись победе, уже начинает планировать участие в следующем общешкольном событии. На уровне Совета обучающихся осуществляется анализ общешкольного проведенного мероприятия, выявляются просчеты, которые затем учитываются при подготовке следующего дела.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети.

Педагоги, родители активно организуют работу с детьми и подростками по изучению традиций и истории родного края и города. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы внешкольных мероприятий, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых. Внешкольные мероприятия способствуют интенсификации общения обучающихся, стимулируют активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Реализация ежегодных внешкольных дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках воспитательной системы школы.

За годы работы укрепились традиции проведения таких мероприятий, как:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Благотворительные акции «Дари добро!»;

- Военнопатриотическое движение «Юнармия»;

- Экологические акции в рамках программы «Хранители природы»;

- Ежегодные Экологические чтения;

- Участие в международной экологической программе «Эко-школы/Зеленый Флаг»;

- Акции «Посади дерево», «Поможем птицам зимой»;

- Акция «Чистый город начинается с тебя». В результате у обучающихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

- Проект «Духовное ожерелье Калининградской области». Проект предполагает погружение участников в исследование прошлого и настоящего родного края, работу с информационными источниками, посещение святынь и памятных мест, православных

храмов Калининградской области);

- **открытые дискуссионные площадки:**
  - Свято-Георгиевские чтения;
  - родительские конференции различных уровней;
  - ученические конференции;
  - круглый стол «Россия против террора»;
  - Единый День профилактики правонарушений в школе др.;
- **проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся** спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - Пушкинский бал «Поэзии чарующие звуки»,
  - фестиваль «Ее Величество- Семья»,
  - конкурсные программы ко дню Матери, 8 Марта, вечер встречи выпускников, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава», Бианковские чтения и др.;
- **участие во всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
  - Акции: «Бессмертный полк», «Свеча «Памяти», «Георгиевская ленточка», «Читаем детям о войне», «Сад Памяти», «Твори Добро», «Посылка солдату»;
  - проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
    - спортивно-оздоровительная деятельность (соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, состязания «Зарница», «Веселые старты»).

Школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в родном городе, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

<b>Оформление внешнего вида, холла при входе здания школы</b>	Организация и проведение мероприятий церемоний поднятия и спуска государственного флага. Государственная символика Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб). В школьных коридорах находятся музейные уголки, посвященные ВОВ 1941-1945 г. г., истории школы, достижениям обучающихся школы, размещены экспозиции. Информационный стенд значимых памятных исторических культурных событий региона.
<b>Художественные изображения</b>	Экспозиции, выставки Музея мирового океана КО,

<b>природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России</b>	международного проекта «Зеленый флаг» и др.
<b>Портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества</b>	Периодическая стендовая информация, меняющаяся в соответствии с памятными датами, приуроченными к значимым событиям города, региона, России.
<b>Звуковое пространство в школе</b>	Работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.
<b>«Места гражданского почитания»</b>	В помещениях школы или для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; памятные доски и др.
<b>«Места новостей» оформленные места, стенды в школьных помещениях</b>	Информационные стенды различной направленности, стенд «Школа +» содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и др.
<b>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций</b>	В настоящее время располагаются регулярно сменяющие друг друга выставки творческих работ школьников – в стеклянной витрине и на стенах, фотоотчеты о происходящих в школе событиях, интересных делах.
<b>Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха</b>	Часть пришкольной территории озеленена, однако со временем деревья приходится заменять. Ежегодно высаживаются саженцы деревьев и кустарников; проводятся конкурсы проектов по благоустройству отдельных участков школьного двора; высаживаются многолетники, оформляются клумбы и цветники, устраиваются декоративно оформленные уголки.
<b>Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена</b>	Пространство библиотеки, зоны активного и тихого отдыха.
<b>Благоустройство классных кабинетов</b>	Осуществляется классными руководителями совместно с учащимися и родительским активом классов. Ограничивается только требованиями СанПиН, соображениями эстетики и целесообразности, хорошего вкуса. На стенах обязательно располагаются стенды с важной информацией, касающейся безопасности,

	регламентирующей школьную жизнь класса.
<b>Событийный дизайн</b>	Школьные события: праздники, встречи, смотры, вечера, конференции, собрания и т.п. – обязательно сопровождаются соответствующим оформлением, создающим особую атмосферу предстоящего события, настраивающим на соответствующий лад.
<b>Создание и популяризация особой школьной символики</b>	Вся школьная атрибутика обязательно до своего введения проходит через процедуру предложений, обсуждений, коррективов, утверждений.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями/законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями/законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями/законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Содержание мероприятий</b>
<b>Общешкольный родительский комитет класса, школы</b>	Активное участие в управлении школой, общественный контроль в школе и содействие педагогическому коллективу в достижении ею высокого качества обучения и воспитания детей. Укрепление связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, организация педагогической пропаганды среди населения, проведение разъяснительной и консультативной работы. Содействие в осуществлении охраны жизни и здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов. Помощь в организации образовательного процесса школы, подготовке и проведении общешкольных мероприятий.
<b>Общешкольные родительские конференции, собрания</b>	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Правила личной безопасности для детей, ЗОЖ. Единые требования к обучающимся и правила. Организация горячего питания для обучающихся в



	<p>1-4 классах.</p> <p>Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности.</p> <p>Государственная (итоговая) аттестация выпускников.</p> <p>Ознакомление родительской общественности с нормативными документами.</p> <p>Совместная работа школы и родителей по решению образовательных задач.</p> <p>Проводятся 2 раза в год родительские конференции</p>
<b>Родительские дни/День открытых дверей</b>	Проводится 1 раз в год с целью повышения информированности родителей об организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
<b>Работа литературного семейного клуба, родительских гостиных</b>	Предоставляет родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, в рамках работы родительских гостиных обсуждаются актуальные вопросы воспитания, круглые столы с приглашением специалистов
<b>Семейный всеобуч</b>	<p>Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему образования.</p> <p>Проблема воспитания правовой культуры у детей.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Ответственность родителей за воспитание детей.</p> <p>Безопасность и ненасилие в семье.</p> <p>Психология взаимодействия в семье.</p> <p>Влияние родительско-детских отношений на формирование личности ребенка</p>
<b>Родительские форумы интернет-сообщества, официальные группы в соцсетях</b>	Обсуждение с участием педагогического сообщества школы интересующих родителей вопросы, согласуется совместная деятельность
<b>Совет профилактики</b>	Привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций
<b>ПМПк</b>	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся
<b>Общешкольные/классные мероприятия</b>	Привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся реализуют через систему ученического самоуправления, а именно через совета обучающихся школы (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления - Совет обучающихся;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

#### **Совет обучающихся школы**

В его состав входят два лидера от 8-11 классов. Лидеры, входящие в Совет обучающихся, выбираются путем открытого голосования на классных собраниях. Направления деятельности Совета обучающихся те же, что и в классных коллективах: учебный сектор, сектор культуры и досуга, сектор правопорядка, сектор физкультуры и спорта, сектор печати и информации.

Учебный сектор — проводит рейды проверки дневников, готовит информационные сообщения об успеваемости по школе.

Сектор культуры и досуга - принимает решение о проведении мероприятий, утверждает план проведения всех школьных праздников в соответствии с циклограммой. Организует все мероприятия в школе (с привлечением классных коллективов).

Сектор правопорядка - планирует и организует дежурство по школе, в столовой, следит за санитарным состоянием учебных кабинетов и внешним видом учащихся.

Сектор физкультуры и спорта - планирует и проводит массово-оздоровительные мероприятия. Готовит информационный лист о том, что задумано, как проведено, отличившихся детей – спортсменов награждают благодарностями и грамотами.

Сектор печати и информации – отвечает за выпуск школьной газеты. Совет обучающихся представляет интересы обучающихся в процессе управления школой, участвует в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания; объединяет усилия совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации; защищает права обучающихся; а также представители совета обучающихся участвуют в анализе результатов воспитательной деятельности в школе.

Классное ученическое самоуправление организовано аналогично школьному.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между

обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- **целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. С целью** создания условий педагогического воздействия на учащихся «группы риска», вовлечения обучающихся в учебную и внеурочную деятельность в школе функционирует Совет профилактики. Основными функциями, которого являются выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении; ранняя профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; формирование у обучающихся основ правовой культуры, законопослушного поведения и здорового образа жизни; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении.
- **регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям.** В течение года педагогическими работниками в соответствии с планами профилактических программ проводятся исследования в различных направлениях (Исследование межличностных отношений в классных коллективах, мониторинг социальных сетей, психологическая диагностика обучающихся, входящих в группу риска для определения степени выраженности определенных отклонений, СПТ, выявление обучающихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин, выявление обучающихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ, суицидальному поведению и др.).
- **проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов** (психолога, социального педагога, специалистов правоохранительных органов, органов опеки, специалистов и т.д.). На основании планов совместных мероприятий учреждения и КДН и ЗП и ПДН по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся организуется проведение акций, бесед, встреч, месячники правовых знаний и др. мероприятия.
- **разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия.**
- **вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями** (муниципальные акции «Не спаивайте наших детей», «Объединимся во имя семьи» и др.; циклы мероприятий, посвященный Всемирному дню борьбы с курением, безопасности в сети интернет,

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и др.).

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.).
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.). Данная работа проводится на основании индивидуальных профилактических планов.

Направление деятельности	Мероприятия
<b>Профилактика правонарушений</b>	Изучение и систематизация социальной структуры семей уч-ся школы
	Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей
	Составление социальных паспортов классов/школы
	Планирование и корректировка мероприятий по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с КДН
	Вовлечение обучающихся в работу кружков и секций
	Сверка документации школы и КДН района по обучающимся, стоящим на
	Охват организованным отдыхом и трудом учащихся «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.
	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска»
	Изучение социального положения семей учащихся школы
	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся
<b>Профилактика употребления ПАВ</b>	Создание банка данных о детях и семьях «группы риска»
	Выявление склонности к различным девиациям
	Проведение СПТ
	Проведение бесед, просмотр видеофильмов, классные часы, активные перемены, уроки здоровья, рейды
	Индивидуальная консультативно-просветительская работа

	Регулярное размещение информации на сайте школы
<b>Профилактика суицидального поведения</b>	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей, для родителей по профилактике суицида среди обучающихся
	Консультации для педагогов/обучающихся/родителей
	Психологическая диагностика обучающихся, входящих
	Мониторинг страниц обучающихся в соц. Сетях (социальные сети: ВКонтакте, Facebook, Instagram и др.)
	Исследование межличностных отношений в классных коллективах
	Родительское собрание «Причины подросткового суицида»
	Работа с «группой риска» - реализация комплексных программ индивидуального сопровождения обучающихся группы риска
	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников
<b>Профилактика жестокого обращения</b>	Анкетирование среди учащихся, родителей с целью выявления случаев жестокого обращения
	Классные часы, беседы
	Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения
	Организация встреч с участковыми инспекторами службы по делам несовершеннолетних
	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми
	Сотрудничество с КДНиЗП, ПДН ОВД, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений
	Оформление информационного стенда «Телефон доверия»
<b>Профилактика буллинга</b>	Консультации для педагогов, родителей, обучающихся
	Круглые столы, устные журналы, информационные часы, беседы
<b>Профилактика идеологии терроризма</b>	Акции, круглые столы, уроки права, информационные часы, беседы
	Проведение систематических инструктажей и тренировок

	Участие в мероприятиях различных уровней, участие в конкурсе «Безопасная Россия»
<b>Профилактика идеологии экстремизма</b>	Обновление материалов информационного стенда
	Организация проверки библиотечного фонда на наличие материалов экстремистского характера
	Спортивные соревнования с элементами национальных игр народов
	Мониторинг социальных сетей по выявлению обучающихся, склонных к участию в неформальных молодежных группировках, проведение индивидуальной работы по профилактике экстремизма
	Выставка творческих работ обучающихся, направленная на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма в школьной среде -«Мир на планете – счастливы дети!»
	Информационные часы с просмотром тематических документальных фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде
	Контроль за организацией досуга во внеурочное время
	Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

**Цель социального партнерства:** использовать возможности социума для создания единой воспитательной, развивающей, обучающей и формирующей системы.

#### **Задачи:**

1. Отработать механизм взаимодействия школы с учреждениями образования, культуры, спорта, медицины, общественными организациями и органами власти.
2. Формировать способность детей и подростков адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
4. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного и воспитательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Опыт работы учителей школы в области реализации социального партнерства в образовании показывает, что области взаимодействия школы с социальными партнерами могут выстраиваться по следующим направлениям:

- поддержка образовательной программы, расширение или обогащение ее за счет совместной проектной работы и коммуникаций;
- повышение мотивации к обучению, стимулирование достижений учащихся;

- поддержка социальных практик. Развитие социальных и общекультурных компетенций в ходе социальных практик;
- развитие у учащихся способностей к самоанализу;
- получение опыта сетевого проектирования;
- изучение другой культуры и идентичности (международное партнерство);
- повышение престижа школы (участие всей школы в проектах);
- профессиональное развитие учителя;
- распространение опыта учителей.

**Механизмы взаимодействия:**

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- социально значимые акции.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Социальными партнерами школы являются: ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж; музей Мирового океана КО; ППО «Полесский техникум профессиональных технологий; региональная Ассоциация молодых инвалидов; ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков; МБУК «Централизованная библиотечная система; МБОУ ДОД ДМШ им. Таривердиева М.Л., МБОУ ДОД ДЮЦ, МБУ «СШ г. Гвардейска»; ГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям»; Центр культуры и досуга МО «Гвардейский городской округ»; ГУ МЧС России по Калининградской области; в/ч 51061, в/ч 53168-Б, ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлого, Совет ветеранов, приход Святого Иоанна Предтечи», все общеобразовательные организации муниципалитета.

**Модуль «Взаимодействие школы с социальными партнерами»**

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	<b>Все общеобразовательные муниципалитета</b>	Проведение мастер классов и семинаров для педагогов, районных воспитательных мероприятий, Дней открытых дверей.
2.	<b>ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ</b>	Природоохранные акции, реализация программы «Хранители природы, участие в Международной программе «Зеленый флаг», социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической направленности.
3.	<b>ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж</b>	Открытые дискуссионные площадки, организация семинаров.
4.	<b>Совет ветеранов</b>	Помощь ветеранам, концерт для ветеранов «От всей души». Участие в общешкольной акции «Бессмертный полк». Проведение мероприятий патриотической направленности. Участие представителей в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
5.	<b>Приход святого Иоанна Предтечи»</b>	Приобщение участников образовательного процесса к традиционным ценностям православия как культуuroобразующей религии России осуществляется через совместное проведение уроков, внеурочных мероприятий, педагогических чтений, экскурсий (Свято-Георгиевские чтения, фестиваль «Её Величество-Семья», уроки ПК и

		курса «Истоки»)
6.	<b>Музей Мирового океана КО</b>	Организация экскурсий в музей, посещения выставок, участие в викторинах и конкурсах.
7.	<b>ППО «Полесский техникум профессиональных технологий»</b>	Участие представителей в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий по профориентации обучающихся.
8.	<b>Региональная Ассоциация молодых инвалидов</b>	Благотворительные акции. Совместная подготовка и проведение мероприятий в рамках районных мероприятий.
9.	<b>ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»</b>	Консультирование и поддержка детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
10.	<b>МБУК «Централизованная библиотечная система»</b>	Участие в международном проекте «Сотрудничество для интеграции детей и подростков, испытывающих социальную изоляцию». Цель проекта - улучшение интеграции и социализации детей и подростков, испытывающих бедность и социальную изоляцию, посредством трансграничного сотрудничества.  Совместное проведение фестивалей и конкурсов: «Теркинские чтения», фестиваль «Белых журавлей», «Свеча Памяти» и др.
11.	<b>МБОУ ДОД ДМШ им. Таривердиева М.Л.</b>	Организация посещения выставок, фестивалей и конкурсов. Совместное участие в волонтерской деятельности организации «Добрый Гвардейск».
12.	<b>в/ч 51061, в/ч 53168-Б</b>	Организация совместной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: игры «Зарница». Проведение мероприятий патриотической направленности.
13.	<b>ГУ МЧС России по Калининградской области</b>	Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе, детям, родителям через проведение встреч, бесед и лекций. Сопровождение туристических соревнований. Профилактические беседы, экскурсии.
14.	<b>Центр культуры и досуга МО «Гвардейский городской округ»</b>	Организация посещения выставок, фестивалей и конкурсов. Организация и демонстрация художественных фильмов на различную тематику. Совместная подготовка и проведение мероприятий в рамках районных мероприятий.
15.	<b>ГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям»</b>	Благотворительные акции. Совместная подготовка и проведение мероприятий в рамках районных мероприятий (фестиваль «Её Величество – Семья»)
16.	<b>МБУ «СШ г. Гвардейска»</b>	Организация совместной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: соревнований по спортивно-туристскому многоборью, игры «Зарница»
17.	<b>МБОУ ДОД ДЮЦ</b>	Участие в конкурсах, выставках и фестивалях. Проведение мастер классов и семинаров для



		педагогов, районных воспитательных мероприятий, Дней открытых дверей. Проведение акций воспитательной направленности
18.	<b>ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлого</b>	Профессиональные пробы для учащихся 9-10х классов с целью раннего профессионального обучения старшеклассников

### **Модуль «Профориентация»**

Профессиональная ориентация учащихся – одно из важных направлений образовательного процесса в учреждении, осуществляемое педагогом-психологом, педагогом социальным, классными руководителями, библиотекарем под руководством заместителя директора по ВР. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными. В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в программе предусмотрены следующие направления деятельности: профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда; диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии; взаимодействие с социальными партнерами – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ; профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи; мониторинг занятости выпускников школы.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Этап	Формы профориентационной работы
------	---------------------------------

<p><b>5-7 классы</b></p>	<p>Проф. просвещение: встречи с интересными людьми (профессионалами); экскурсии; ролевые игры; конкурсы; практическая, трудовая, общественно-значимая работа.</p> <p>Темы классных часов: «Предприятия нашего города», «Профессиональная история своей семьи».</p> <p>Профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности.</p> <p>Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.</p> <p>Участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее» и др.</p>
<p><b>8-9 классы (предпрофильный)</b></p>	<p>Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; психолого-педагогическая диагностика; индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.</p> <p>Проф. просвещение: информация о перспективах профессионального роста и мастерства; знакомство с правилами выбора профессии; работа с приложением «Атлас профессий»; неделя (дни) профориентации; «Дни открытых дверей» (встречи с представителями СПО).</p> <p>Мастер-классы по компетенциям будущего.</p> <p>Циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего</p> <p>Профессиональные пробы.</p> <p>Участие в работе всероссийских профориентационных проекта «Билет в будущее» и др.</p> <p>Индивидуальные консультации, анкетирования психологом обучающихся.</p>
<p><b>10-11 классы</b></p>	<p>Акция «Уроки профессионализма».</p> <p>Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях).</p> <p>День самоуправления.</p>

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» действуют:

- отделение Детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ);

- отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения – ЮНАРМИЯ.

РДМ	ЮНАРМИЯ
<p>Деятельность движения направлена на содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в профессиональной ориентации детей, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации.</p>	<p>Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ создано в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;</li> <li>- всестороннего развития и совершенствования личности детей и подростков, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;</li> <li>- повышения в обществе авторитета и престижа военной службы;</li> <li>- сохранения и приумножения патриотических традиций;</li> <li>- формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.</li> </ul>

Воспитание в данном направлении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

#### **Модуль «Кадетские классы»**

В школе осуществляется воспитание и обучение в кадетских классах на уровнях основного общего и среднего общего образования. Создание кадетских классов органично вошло в воспитательную систему школы и обусловлено необходимостью формирования у подростков чувства ответственности за судьбу России, своего родного края и готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков, деятельного проявления патриотических чувств, что особенно важно в условиях эксклавного региона.

Основная идея кадетского воспитания: возрождение и сохранение духовных традиций своего народа, памяти ратного подвига – ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система кадетского класса.

Цель: воспитание и развитие личности на основе базовых национальных ценностей и традиций российского народа, формирование мотивации к служению и защите Отечества.

Задачи:

- развитие самостоятельности, ответственности;
- развитие способности к нравственной рефлексии;
- развитие волевых качеств личности;
- формирование готовности подчинять свои интересы интересам коллектива, сообщества;
- пробуждение интереса и формирование мотивации к воинской службе.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности, связанной с осознанием себя гражданином и патриотом, включает:

- развитие первоначальных понятий и представлений о защите Родины, о подвиге и героизме, необходимости дисциплины;
- участие в деятельности по сохранению исторической памяти на уровне семьи, в работе с музейной экспозицией;
- пробуждение интереса к героическому прошлому и настоящему России

посредством вовлечения в события, дающие возможность сопереживания.

Развитие личности кадета – системообразующий фактор организации воспитательно-образовательного процесса в кадетских классах. Развитие системы воспитания в кадетских классах осуществляется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

- традиционные военно-полевые сборы;
- развитие социального партнерства с боевыми соединениями, флотскими экипажами гарнизона;
- участие в смотрах-конкурсах кадетских классов общеобразовательных учреждений Калининградской области (кадетский бал «Отчизны верные сыны», интеллектуальная игра «Вперед, кадет!»), военно-спортивных соревнованиях, конкурсах смотра строя и песни.

**На уровне школы:**

- совместная деятельность педагогического коллектива и детско- родительского сообщества;
- особый распорядок жизни кадет, формирующий дисциплину и самоорганизованность обучающихся;
- создание особой общности – кадетского товарищества, которое строится на основе традиционных заповедей кадетского братства;
- участие в воинских событиях и ритуалах: строевая подготовка, военно-спортивные соревнования, праздники посвящения в кадеты, включая участие в парадах и шествиях, приуроченных к памятным датам истории России;
- предпрофессиональная профильная подготовка кадет к несению воинской службы;
- пробуждение интереса к героическому прошлому и настоящему России посредством исследовательской и проектной деятельности.

**На уровне класса:**

- создание атмосферы товарищества с учетом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование технологий исследовательской и проектной деятельности социальной и профориентационной направленности;
- организация творческих советов дела или события, отвечающих за подготовку и проведение соревнований, праздников, встреч, акций и т.п.;
- групповые и индивидуальные поручения, беседы, встречи с родителями.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ участия в общешкольных и классных делах;
- следование Заповедям Кадетского Товарищества;
- выполнение функций командира отряда, отделения по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, личной формой одежды и т.п.

Во внеурочной деятельности в системе воспитания в кадетских классах дополнительно предусмотрено участие в занятиях согласно рабочим программам внеурочной деятельности:

- [Увлекательная математика;](#)
- [Курс юного кадета;](#)
- [Меткий стрелок;](#)
- [Этика и этикет;](#)
- [Основы безопасности жизнедеятельности;](#)
- [Строевая подготовка;](#)
- [Мир танца;](#)
- [Тайны русского языка;](#)
- [Основы военной подготовки.](#)

### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Редакционная коллегия	Школьная газета «Школа+»	Школьный медиацентр	Школьная интернет-группа
Осмысление и освещение происходящих в школе и со школьниками событий, информирование о работе кружков, секций, объединений, о деятельности самоуправления через видеогазету и стенную печать. Редакционная коллегия состоит из педагогов и старшеклассников.	Информационно-аналитическое издание для всех уровней обучающихся, освещающее происходящие в школе события, публикующее разные точки зрения, предлагающее темы для всеобщего обсуждения – издается группой старшеклассников под руководством педагогов, распространяется в бумажном варианте.	Группа информационно-технической поддержки проводимых в школе мероприятий, состоящая из старшеклассников, осуществляющая мультимедийное сопровождение, фото- видеосъемку праздников, открытых уроков, конкурсов, фестивалей и т.п.	Освещение повседневной деятельности школы и происходящих событий, привлечение внимания общественности и информационное продвижение нравственных ценностей и достижений школы, приглашение к диалогу в информационном пространстве: через сайт школы и др.

### Модуль «Музейная педагогика»

Важным средством воспитательной деятельности школы является музейная педагогика. К её специфике относится выстраивание образовательного процесса на основе активного взаимодействия обучающихся с предметом и средой. Подлинность используемых в процессе музейно-педагогической работы артефактов, являющихся носителями духовного, культурного и (или) исторического содержания, способствует возникновению эмпатии, которая, в свою очередь, приводит к ценностному переживанию воспринимаемого материала.

К обязательным элементам музейно-педагогической формы организации образовательного процесса относятся:

- наличие предметов, обладающих исторической и (или) художественной ценностью;
- специально организованная предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательную активность участников образовательного процесса;
- создание условий для интерактивного освоения учебного материала школьниками;
- привлекательность предлагаемого материала, а также способов его освоения.

В её стенах действуют два музейных подразделения:

- музей трудовой и боевой славы;

- музей «Русская изба».

Цель работы музея трудовой и боевой славы – это формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, развитие патриотического, гражданского, духовно – нравственного воспитания обучающихся, усиление интереса обучающихся к истории родного края.

Цель музея «Русская изба» - ознакомление детей с традициями русского народа.

В воспитательной работе школы применяются следующие методы и формы музейной педагогики:

- использование в учебной деятельности и внеурочных занятиях предметов, обладающих исторической и художественной ценностью, в качестве наглядного материала или предметов исследования;

- вовлечение учащихся в процесс комплектования, изучения фонда музейных предметов и создания музейных экспозиций;

- проведение музейных занятий, экскурсий и квестов.

В музейной деятельности на внешкольном уровне осуществляются:

- участие в городских мероприятиях в качестве площадки для проведения конференций, семинаров;

- проведение экскурсий и занятий для гостей школы, воспитанников детских садов;

- организация межшкольных ученических конференций.

На уровне школы осуществляется:

- проведение общешкольных событий, тематически связанных с экспозициями музейных подразделений, таких как «Восточно-прусская операция» и др;

- организация тематических выставок, создание экспозиций, отвечающих задачам учебно-воспитательной деятельности школы;

На уровне классов осуществляется:

- проведение экскурсий, музейных занятий;

- проведение уроков гуманитарного цикла с использованием музейных предметов и экспозиций;

- организация мини-экспозиций, таких как «Моя семейная реликвия» и др.

На индивидуальном уровне осуществляется:

- обучение членов ученического актива азам музейного дела;

- подготовка учащихся к проведению музейных занятий, экскурсий и квестов;

- разработка и реализация индивидуальных ученических проектов на материалах музея и музейных формирований.

### **Модуль «Добровольческая деятельность»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- реализуется программа волонтерской деятельности на уровне начального общего образования «Дорогою добра», на уровне основного общего образования «Я-волонтер»;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных

мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на территории города (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками) и др.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба «Гвардеец» предусматривает:

- активизацию физкультурно-спортивной работы и участие обучающихся в спортивной жизни школы;

- укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся ОУ на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно- оздоровительных занятий;

- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных ими на уроках физической культуры, формирование у обучающихся жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, развитие творчества и организаторских способностей;

- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей;

- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

### **Раздел III. Организационный**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;



–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность основных педагогических работников 47 человек. 1 педагог работают по внешнему совместительству. 78 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 51% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 30 % - первую квалификационную категорию. К психолого- педагогическому сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог. В школе 35 классов, в которых работают квалифицированные классные руководители. Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- учителя предметники;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- педагог-дефектолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о деятельности штаба ВР;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Гвардеец» и др.

Ссылка на размещенные документы: <https://mboush2.ru/> .

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» более 800 обучающихся. Из них около 4 % обучающихся - это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению результатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг/ежегодная церемония «Признание» – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование

результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;

- работы школьных музеев;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы кадетских классов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете или иным коллегиальным органом управления в школе.