

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА
№ 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

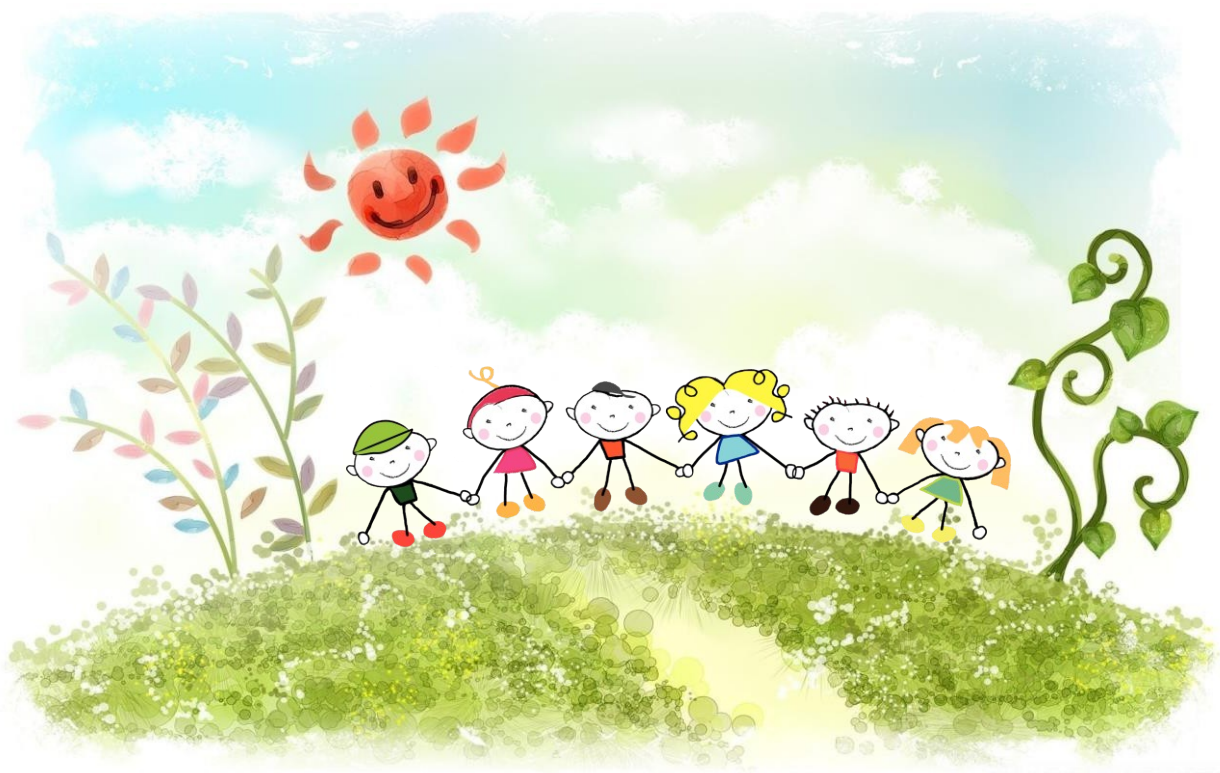
238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол от 31.05.2024 г. № 9

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 2 им. А.
Круталевича
гор. Гвардейска»
_____ Гартунг Е.С.
Приказ №182-ОД от 31.05.2024 г.

ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА «ДОРОГОЙ ДОБРА»



г. Гвардейск, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ДОРОГОЙ ДОБРА»

Наименование программы	«Дорогой добра»
Место реализации программы	МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»
Нормативно-правовая база разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145)
Объект психолого-	Несовершеннолетние, состоящие на всех видах профилактического учета (ВШУ, КДН и ЗП, ПДН).

педагогического сопровождения	Обучающиеся «группы риска». Возраст участников целевой группы 7-17 лет.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование в образовательном процессе МАОУ «Гимназия №1» г. Советска нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся; 2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях; 3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей; 4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека; 5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> — профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах; — организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях; — сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.
Сроки реализации программы	9 месяцев
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими. 2. Развитие навыков самоконтроля. 3. Развитие эмпатии. 4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия. 5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности.

планируемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> 2. Применение навыков самоконтроля. 3. Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств. 4. Проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях. 5. Повышение уровня: умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.
-------------------------	--

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Травля детей сверстниками («буллинг») - одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактики буллинга уделяется большое внимание и потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России.

На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранение проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создать комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующую охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от неуспешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

В школе работа по выявлению случаев буллинга ведется по нескольким направлениям в соответствии с программой по профилактике буллинга «Дорогой добра».

Основные группы методов профилактики:

- методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- методы, ориентированные на семейные отношения;
- методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

Направления работы на уровне школы:

- Диагностика психоэмоциональной среды школьников и мотивационно - образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата школы;
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

Направления работы с обучающимися:

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;
- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга. Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- тип агрессора;
- реальность буллинга;
- его длительность;
- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

- Создание условий недопущения буллинга.
- Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
- Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором - определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем - реализуется выработанный план. Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение - поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия - важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов. Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с «трудными детьми»;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.
- Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволяет
- создать в гимназии безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

	<p>Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде.</p> <p>Подготовить информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте учреждения: памятки, буклеты, стендовую информацию, для всех субъектов образовательных отношений по проблеме буллинга.</p> <p>Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)</p>	<p>в течение учебного года</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>в течение учебного года</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p>
Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом			
2.	1) Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга)	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог

<p>2) Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»</p>	<p>октябрь</p>	<p>заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог</p>
<p>3) Совещания при директоре по темам: - распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в коллективах обучающихся ; - буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга); - роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах; - анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) за учебный год</p>	<p>в течение года</p>	<p>заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог</p>
<p>4) Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)</p>	<p>в течение года</p>	<p>педагог-психолог</p>
<p>Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»:</p>	<p>в течение года</p>	<p>педагог-психолог</p>

	ребенка от травли?». 9) Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам (по запросу) оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	в течение года	педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся			
3.	1) Родительская конференция «Буллинг (моббинг) в детской среде».	октябрь	педагог-психолог
	2) Родительские собрания в группах: - «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия». - «Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?».	в течение года (по запросу)	педагог-психолог
	3) Подготовка информационных стендов и раздаточного материала, трансляция в СМИ: - «Буллинг (моббинг) - это не детская шалость». - «Невидимый буллинг». - «Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика».	в течение года	педагог-психолог
	- «Буллинг, изгой, отверженные - одна проблема?». 4) Книжная выставка в библиотеке: «В помощь родителям о	в течение учебного года	заведующий библиотекой

	<p>профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков».</p> <p>5) Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)».</p> <p>6) Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха (по запросу).</p> <p>7) Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка». - Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой 	<p>апрель</p> <p>в течение учебного года (по запросу)</p> <p>февраль-март</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>педагог-психолог</p>
Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся			
1.	<p>1) Информационные часы, беседы (примерная тематика).</p> <p><u>7-11 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Законы сохранения доброты. - Я не дам себя обижать. - Давайте жить дружно! - Как защитить себя? - Будем добрыми. - Как научиться жить без драки. 	в течение учебного года, классных руководителей	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

<p><u>12-15 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Бояться страшно. Действовать не страшно. - О правилах поведения и безопасности на улице. - Безопасное поведение. - Что такое агрессия? - Как не стать жертвой насилия. - Способы решения конфликтов с ровесниками. <p><u>16-17 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки саморегуляции. - Воспитание характера. - Предупреждение насилия и жестокости в жизни. - Как бороться с конфликтами. - Нравственный закон внутри каждого. - Моя жизненная позиция. <p>2) Просмотр и обсуждение художественных фильмов: «Чучело» (1983 г.). «Класс» (2007 г.). «Розыгрыш» (2008 г.). «Школа» (телесериал, 2010 г.)</p> <p>3) «Психологический час» чтение книг, раскрывающих проблему буллинга: В.К. Железняков «Чучело». Хосе Тассиес «Украденные имена». В.Н. Ватан «Заморыш». Е.В. Мурашов «Класс коррекции». Стивен Кинг «Кэрри». Алексей Сережкин «Ученик». Андрей Богословский «Верочка». Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»</p>		
--	--	--

<p>4) Информационный вестник (стендовая информация/раздаточные материалы) для обучающихся на темы: Мы - против насилия! Мы - против жестокого обращения!</p> <p>5) Книжные выставки: «Буллинг как этическая проблема». «Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе». «Детство, свободное от жестокости». Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию.</p> <p>6) Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности.</p> <p>7) Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)</p> <p>8) Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: - «Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?»</p>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика насилия в подростковом сообществе» - «Стратегии безопасного поведения» - «Недопустимость жестокости в обращении со сверстниками» <p>9) Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга</p> <p>10) Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)</p>		
--	--	--

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде проходит комплексно, систематически путем реализации определенных профилактических мероприятий.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) осуществляется группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них. Необходимый комплекс мероприятий направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и обучающихся).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях, действует принцип «Не навреди!».