

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2023г. №8

Утверждаю  
Директор школы  
           Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2023г. №148-ОД

## **Рабочая программа**

для обучающихся с умственной отсталостью (НИ)

Наименование учебного предмета **профильный труд «Швейное дело»**

Класс **8**

Срок реализации программы, учебный год **2023 - 2024**

Рабочую программу составила **Ермолаева Ю. А.**

г. Гвардейск  
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися	5 стр.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	6 стр.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	6 стр.
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	8 стр.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	13 стр.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	18 стр.

## 1. Пояснительная записка

Изучения предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

**Основной целью обучения предмета «Профильный труд»:** подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 5-9 классах решаются следующие **задачи:**

развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);  
формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;  
коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;  
воспитание положительных качеств и свойств личности;  
формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий. Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры. При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала. Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ. Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе

программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология».

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 8 класса и рассчитана на 340 часов, по 10 часов в неделю.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; б) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и

т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Планируемые результаты коррекционного курса:**

- Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому;
- Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения;
- Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения;

- Адекватные представления о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.
- Твёрдые навыки выполнения ряда операций в том виде труда, которому «особый ребенок» обучался.
- Умение работать совместно с товарищами, соблюдая принятые нормы и правила поведения, основные гигиенические требования к охране здоровья.

## 5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Вводное занятие.

План работы и задачи на год. Профессия швей-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

### Раздел 1. Вышивание гладью

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань. Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы.

Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

### Раздел 2. Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения.

Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

### Раздел 3. Соединение основных деталей плечевого изделия

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения.

Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом). Умение. Распознавание шелковой ткани.



Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Сравнение шелковой ткани и хлопчатобумажной, шерстяной.

Практические работы.

Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

#### **Практическое повторение**

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда. Самостоятельная работа

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

#### **Раздел 4. II. Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой**

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения.

Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии. Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4).

Практические работы.

Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки. Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

#### **Раздел 5. Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины**

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения.

Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы.

Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.)

Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

#### **Раздел 6. Ремонт одежды**

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения.

Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

Практические работы.

Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

### **Практическое повторение**

Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия. Раскрой изделия с использованием готовых лекал. Самостоятельная работа по выбору учителя.

### **Раздел 7. Отделка легкой одежды**

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка).  
Теоретические сведения.

Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками. Умение. Выполнение мережки.

Практические работы.

Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрочивание рюшей. Раскрой и застрочивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

### **Раздел 8. Построение чертежа основы платья**

Изделие. Выкройка основы платья.

Теоретические сведения.

Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки. Умение. Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Практические работы.

Изготовление чертежа основы платья.

### **Раздел 9. Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке**

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения.

Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника. Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

Практические работы.

Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

## **Раздел 10. Обработка деталей с кокетками**

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка. Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы.

Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

## **Раздел 11. Изготовление выкройки на основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху**

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом. Теоретические сведения.

Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы.

Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

## **Раздел 12. Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой**

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом. Теоретические сведения.

Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника. Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы.

Установка линейки и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

## **Раздел 13. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата**

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения.

Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы.

Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

## **Раздел 14. Обработка бортов подбортами в легком женском платье**

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения.

Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом. Умение. Регулировка швейной машины. Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы.

Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

### **Раздел 15. Массовое производство швейных изделий**

Теоретические сведения.

Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

#### **Практическое повторение**

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда. Контрольная работа и анализ ее качества. Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

#### **Направления коррекционной работы**

- Коррекционная работа включает следующие направления:
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.
- развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления.
- Развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
	Введение	2
1.	Вышивание гладью	7
2.	Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование	14
3.	Соединение основных деталей плечевого изделия	40
4.	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой	12
5.	Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины	36
6.	Ремонт одежды	8
7.	Отделка легкой одежды	28
8.	Построение чертежа основы платья	10
9.	Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке	24
10.	Обработка деталей с кокетками	10
11.	Изготовление выкройки на основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху	6
12.	Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой	30
13.	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата	18
14.	Обработка бортов подбортами в легком женском платье	40
15.	Массовое производство швейных изделий	6
	Практические повторения	46
	Входной мониторинг, контрольная работа за полугодие, промежуточная аттестация.	3
<b>Всего: 340 часов</b>		

№ п/п	Раздел, тема урока
1-2	Вводное занятие Вводный инструктаж по технике безопасности.
<b>Раздел 1 . Вышивание гладью</b>	
3-4	Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки.
5-6	Способы перевода рисунка. Выполнение гладьевых стежков.
7-8	Перевод рисунка на ткань. Выбор ниток для вышивки салфетки.
9-10	Выполнение вышивки салфетки. <b>Входной мониторинг.</b>
<b>Раздел 2. Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование</b>	
11-12	Шелковое волокно. Свойства волокон.
13-14	Виды шелковых тканей.
15-16	Блузка. Мерки для построения чертежа блузки. Снятие мерок.
17-18	Модели блузок.
19-20	Построение чертежа блузки.
21-22	Моделирование (перенос нагрудной вытачки). Изготовление выкройки.
23-24	Раскрой блузки.
<b>Раздел 3. Соединение основных деталей плечевого изделия</b>	
25-26	Определение тканей.

27-28	Сравнение свойств тканей.
29-30	Способы обработки горловины. Обработка горловины косой обтачкой.
31-32	Обработки горловины окантовочным швом.
33-34	Способы обработки проймы, низа цельнокроеного рукава.
35-36	Обработка проймы косой обтачкой.
37-38	Обработка проймы окантовочным швом.
39-40	Виды обработки низа блузки. Обработка низа притачным поясом.
41-42	Пошив блузки. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов.
43-44	Проведение примерки. Устранение дефектов.
45-46	Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов, сметывание, стачивание.
47-48	Раскрой и обработка косой обтачки.
49-50	Обработка горловины косой обтачкой.
51-52	Обработка проймы косой обтачкой, наметывание.
53-54	Обработка проймы косой обтачкой, настрачивание.
55-56	Обработка нижнего среза блузки швом вподгибку с закрытым срезом.
57-58	Обработка нижнего среза блузки швом вподгибку с открытым срезом.
59-60	Утюжка и складывание блузки.
61-62	Тест «Изготовление блузки без воротника и рукавов».
63-64	Самостоятельная работа. Обработка среза косой обтачкой. Обработка нижнего среза.
<b>Практическое повторение</b>	
65-66	Пошив постельного белья. Наволочка.
67-68	Обработка поперечных срезов.
69-70	Обработка долевых срезов.
71-72	Влажно-тепловая обработка наволочки.
73-74	Простынь. Обработка поперечных срезов.
75-76	Влажно-тепловая обработка простыни. Пододеяльник. Раскрой.
77-78	Пододеяльник. Обработка выреза.
79-80	Обработка поперечных срезов.
81-82	Обработка долевых срезов.
83-84	Окончательная обработка изделия.
85-86	Влажно-тепловая обработка пододеяльника. Контроль качества.
<b>Раздел 4. Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой</b>	
87-88	Силуэт. Сведения об одежде.
89-90	Виды выреза: круглый, каре, овальный. Моделирование выреза горловины.
91-92	Изготовление выкройки платья.
93-94	Снятие мерок. Изменение выкройки основы блузки.
95-96	Подготовка выкройки к раскрою.
97-98	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой платья.
<b>Раздел 5. Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины</b>	
99-100	Ткань: отделка, дефекты. Дефекты ткацкого производства.
101-102	Виды обтачек (долевая, поперечная, косая, подкройная). Раскрой обтачек.
103-104	Обработка горловины косой обтачкой.
105-106	Обработка горловины подкройной обтачкой.
107-108	Сметывание деталей.
109-110	Примерка платья. Устранение дефектов.
111-112	Обработка вытачек. Обработка плечевых срезов.

113-114	Стачивание вытачек, плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки.
115-116	Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание обтачки.
117-118	Обтачивание горловины платья.
119-120	Обработка отлетного среза обтачки.
121-122	Настрачивание обтачки.
123-124	Стачивание боковых срезов. Обработка срезов на краеобметочной машине.
125-126	Обработка низа цельнокроеного рукава.
127-128	Способы обработки нижнего среза.
129-130	Заметывание и застрачивание нижнего среза.
131-132	Утюжка изделия. Тест «Пошив платья».
133-134	Самостоятельная работа. Обработка выреза окантовочным швом и косой обтачкой.
<b>Раздел 6. Ремонт одежды</b>	
135-136	Ремонт одежды. Виды ремонта. Виды заплата. Подбор ниток, ткани, формы.
137-138	Подготовка заплата. Соединение с изделием заплата накладным швом.
139-140	Соединение заплата с изделием на машине стачным швом.
141-142	Соединение заплата зигзагообразной строчкой
<b>Практическое повторение</b>	
143-144	Пошив постельного белья. Пошив простыни.
145-146	Обработка поперечных срезов.
147-148	Пошив пододеяльника. Обработка выреза.
149-150	Обработка поперечных срезов.
151-152	Обработка долевых срезов.
153-154	Наволочка. Обработка поперечных срезов. <b>Контрольная работа за I полугодие.</b>
155-156	Обработка долевых срезов.
157-158	Влажно-тепловая обработка изделий.
<b>Раздел 7. Отделка легкой одежды</b>	
159-160	Виды отделки легкой одежды.
161-162	Раскрой рюшей.
163-164	Обработка обрезных срезов рюшей швом вподгибку с закрытым срезом.
165-166	Обработка обрезных срезов рюшей зигзагообразной строчкой.
167-168	Соединение рюшей с изделием.
169-170	Раскрой воланов.
171-172	Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку с закрытым срезом.
173-174	Обработка отлетного среза волана зигзагообразной строчкой.
175-176	Соединение волана с изделием.
177-178	Складочки. Назначение, применение. Технологию обработки.
179-180	Выполнение складочек на образце.
181-182	Мережка. Виды.
183-184	Выполнение мережки столбиками.
185-186	Выполнение мережки пучками.
<b>Раздел 8. Построение чертежа основы платья</b>	
187-188	Общие представления о получении синтетических волокон, пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон).
189-190	Свойства синтетических волокон.
191-192	Платье. Детали. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры.

193-194	Мерки. Правила их снятия.
195-196	Построение чертежа платья
<b>Раздел 9. Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке</b>	
197-198	Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых нитей. Мерки. Снятие мерок для построения длинного рукава.
199-200	Расчет для построения чертежа втачного рукава.
201-202	Построение чертежа рукава.
203-204	Раскрой рукава.
205-206	Воротники на стойке.
207-208	Расчет для построения чертежа воротника.
209-210	Построение чертежа воротника.
211-212	Раскрой воротника. Рукав.
213-214	Обработка нижнего среза рукава манжетой.
215-216	Технология обработки среза рукава манжетой на застежке.
217-218	Воротники.
219-220	Обработка воротника.
<b>Раздел 10. Обработка деталей с кокетками</b>	
221-222	Кокетка. Моделирование кокеток.
223-224	Правила раскроя. Раскрой кокетки
225-226	Обработка кокеток с прямым нижним срезом.
227-228	Обработка кокеток овальной формы.
229-230	Обработка уголков кокетки.
<b>Раздел 11. Изготовление выкройки на основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху</b>	
231-232	Блузка с воротником, застежкой доверху, коротким рукавом. Изменение выкройки основы платья.
233-234	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой блузки с воротником и рукавами.
235-236	Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.
<b>Раздел 12. Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой</b>	
237-238	Приспособления к швейным машинам.
239-240	Пробные строчки с использованием приспособлений.
241-242	Пошив блузки. Сметывание деталей.
243-244	Стачивание деталей.
245-246	Обработка воротника.
247-248	Соединение воротника с горловиной и подбортами.
249-250	Обработка рукавов.
251-252	Обработка нижнего среза рукава.
253-254	Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки.
255-256	Прикрепление, вметывание рукава.
257-258	Втачивание рукава.
259-260	Обработка низа блузки.
261-262	Разметка и обработка петель.
263-264	Утюжка и складывание изделия. Тест «Пошив блузки».
265-266	Самостоятельная работа. Обработка воротника.
<b>Раздел 13. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата</b>	
267-268	Получение нетканых материалов.



269-270	Халат. Виды халатов.
271-272	Особенности изготовления выкройки халата на основе платья.
273-274	Изготовление выкройки халата.
275-276	Виды манжет. Изготовление выкройки манжет.
277-278	Соединение манжеты с рукавом на образце.
279-280	Воротники. Изготовление выкройки отложного воротника.
281-282	Подборт. Изготовление выкройки подборта.
283-284	Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.
<b>Раздел 14. Обработка бортов подбортами в легком женском платье</b>	
285-286	Челночный стежок. Механизм нитепротягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани.
287-288	Неполадки в работе промышленной швейной машины: слабая строчка, петляет снизу, петляет сверху
289-290	Регулировка швейной машины.
291-292	Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей по технологическим свойствам.
293-294	Пошив халата. Сметывание деталей
295-296	Примерка халата. Исправление дефектов.
297-298	Обработка вытачек.
299-300	Стачивание плечевых и боковых срезов.
301-302	Обработка подборта.
303-304	Обработка воротника.
305-306	Соединение воротника с горловиной.
307-308	Обработка борта подбортом.
309-310	Подрезание ткани в углах халата.
311-312	Отгибание подборта.
313-314	Выметывание подборта.
315-316	Обработка рукава.
317-318	Соединение рукава с манжетой.
319-320	Обработка рукава и соединение его с проймой.
321-322	Соединение рукава с проймой.
323-324	Обработка нижнего среза халата. ВТО.
<b>Раздел 15. Массовое производство швейных изделий</b>	
325-326	Пооперационное разделение при массовом изготовлении швейных изделий.
327-328	Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.
329-330	Технология пошива швейных изделий. <b>Промежуточная аттестация.</b>
<b>Практическое повторение</b>	
331-332	Пошив постельного белья. Наволочка. Обработка поперечных срезов.
333-334	Обработка долевых срезов.
335-336	Пододеяльник. Обработка выреза.
337-338	Обработка поперечных срезов.
339-340	Обработка долевых срезов Утюжка
<b>Итого: 340 часов</b>	

Работа с детьми, обучающимися по специальной (коррекционной) программе 8 вида необходимо учитывать психологические особенности возможности детей. В ходе

реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

- Учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;
- Используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);
- Компенсируется функциональная недостаточность мозговой структуры через использование коррекционных упражнений, направленных на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи;
- Поурочное систематическое возвращение к ранее изученному материалу;
- Для предупреждения быстрой утомляемости ученики переключаются с одного вида деятельности на другой;
- На уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется лично ориентированный подход);
- Овеществляются умственные действия: цель, план, способы и результаты деятельности, что способствует развитию словесно-логической формы мышления;

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Симоненко В.Д., Сеница Н.В. Технология «Технология ведения дома»: учебник бкл. – М.: Вентана - Граф, 2015

Симоненко В.Д. Поурочные планы. Технология 8 кл. - Волгоград, 2009

Технология. Обслуживающий труд. - М.: Дрофа, 2006

Технические средства - персональный компьютер (ноутбук);