

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА
ГОРОДА ГВАРДЕЙСКА»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 30.05.2025г. № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 30.05.2025г. №192-ОД

***План работы по преемственности
между начальным и основным уровнем образования в
МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»
на 2025-2026 учебный год***



г. Гвардейск
2025 г.

Пояснительная записка

Переход учащихся из начальной школы в основную справедливо считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. План по преемственности между начальным и основным общим образованием представляет основные направления работы по реализации преемственности между начальной и основной школой, обеспечивающей взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания. Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы. Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- сменой социальной обстановки;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- отличиями систем и форм обучения;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

Сократить переходный период, смягчить связанные с ним негативные факторы помогает специально разработанный план работы, который создан с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся – выпускников начальной школы при переходе их на уровень основного общего образования.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения), имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении.

Для успешной адаптации учащихся к новым условиям необходимо:

- учитывать психологические особенности 10—12 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которой учащийся перешел в 5-й класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.
- создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный “инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредметных УУД в основной школе.

В связи с этим, возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления: образовательные программы; организация учебного процесса; единые требования к учащимся; структура уроков.

Цель: создание условий для адаптации учащихся начального общего образования при переходе на уровень основного общего образования и успешного продолжения образования в 5-м классе, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- создание психолого-педагогических условий, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать сформированный в начальной школе "инструмент" (действия самоконтроля и самооценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к рефлексии, планированию и анализу) в разных учебных ситуациях;
- создание в совместной деятельности учащихся и учителя возможных образовательных пространств для решения личностных задач младших подростков;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- проанализировать причины, препятствующие успешности адаптационного периода в классе, наметить пути коррекции.
- выработать четкие представления о целях и результатах образования на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования.
- наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной.
- продемонстрировать возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

Планируемые результаты:

- ✓ Взаимосвязь и совместная деятельность начальной и основной школы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Обучающийся проявляет интерес к обучению, верит в свои силы и возможности, чувствует психологическую комфортность при переходе в среднее звено.
- ✓ Сохранение здоровья обучающихся. Социальная адаптация детей в новых условиях.

О преемственности начального и основного уровня образования в организации учебной деятельности

Проблема	Предварительная работа по решению проблемы	Пути решения проблемы на уроке
1. Адаптация в условиях предметной системы обучения.	1. Изучение программ начальной школы - учителем 5 класса, средней школы - учителем начальных классов. 2. Изучение уровня ЗУН в 4 классах. 3. Знакомство с психологическими особенностями учащихся	Взаимопосещения уроков учителями начальной и средней школ. Анализ деятельности учащихся 4 и 5 классов на уроках.

2. Формирование детского коллектива в связи с проблемами подросткового возраста.	1. Изучение психологии подросткового возраста. 2. Знакомство с семьями детей.	Использование коллективных и групповых технологий.
3. Преемственность инновационных технологий начальной школы в старших классах.	Изучение технологий, используемых в начальных классах.	1. Использование основных приемов технологий из начальной школы. 2. Адаптирование технологии начального обучения к технологиям среднего звена.
4. Проблема одаренных детей.	1. Изучение в начальной школе, в какой зоне учится одаренный ребенок. Если не в зоне ближайшего развития, то принятие соответствующих мер. 2. Изучение психологических особенностей данного ребенка.	Построение урока с учетом этих особенностей.
5. Проблема организации самостоятельной работы на уроке.	Наблюдение уроков в начальной школе.	Учить самостоятельно работать.
6. Соблюдение единых требований.	Наблюдение уроков в начальном и среднем звене.	1. Подготовка ученика к уроку. 2. Своевременное сообщение домашних заданий. 3. Выставление оценок учителем-предметником. 4. Контроль дисциплины.
7. Осуществление обратной связи.	Изучение вопроса при посещении уроков в начальной школе.	Использование приемов связи в 5 классах.
8. Преемственность форм и методов организации учебной деятельности.	Изучение форм и методов организации учебной деятельности учителями начальных классов и среднего звена друг у друга.	Использование форм и методов организации начальной школы и осуществление плавного перехода к «своим».
9. Единая система итогового повторения в 4 классах и вводного повторения и контроля в 5 классах.	Разработка единой системы повторения и контроля.	Использование системы повторения и контроля из 4 класса.
10. Использование средств наглядности	Изучение системы наглядности в начальной школе	Использование системы наглядности из начальной школы

Единые требования к осуществлению преемственности в обучении учащихся начального и основного уровня образования

1. Учителям начальных классов ознакомиться с программой по предметам 5 класса, учителям-предметникам ознакомиться с основными требованиями к знаниям и умениям учащихся начальных классов.
2. Учителям 4 классов в I полугодии посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.
3. Учителям, принимающим 5 классы, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.
4. Учителям, выпустившим 4 классы, постоянно поддерживать контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей учащихся и микроклимата в семьях.
5. Проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместно с будущим классным руководителем.

Направления деятельности школы при преемственности между начальным и основным уровнем образования:

Мероприятия	Цель	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Выход
1 этап (февраль - июнь)				
1.Посещение уроков в 4-х классах учителями среднего звена	Определение качества образования обучающихся 4- х классов. Преемственность в содержании, методике обучения ,в контроле и оценке знаний	Февраль апрель	-Заместитель директора, учителя предметники	Совещание при директоре
2 Проведение контрольных работ	Выявление уровня подготовленности выпускников начальной школы к обучению в основной школе	Апрель - май	Заместитель директора, учителя- предметники	административная планерка
3 Посещение родительских собраний и классных часов будущими классными руководителями	Изучение уровня воспитанности обучающихся. Знакомство с родительским коллективом	апрель-май	Зам директора по воспитательной работе. Классные руководители	административная планерка
4 Совещание с учителями предметниками по итогам итоговых контрольных работ	Анализ качества знаний обучающихся	май	Заместители директора по УВР	Совещание при директоре
5 Комплектование 5-х классов, назначение классных руководителей		май- июнь	Директор	
2- й этап (сентябрь-ноябрь)				
1. Изучение адаптации обучающихся 5-х классов	Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе	октябрь	Зам директора	Административная планерка

2. Классно-обобщающий контроль в 5 х классах	1. Сравнительный анализ обученности. 2. Контроль за состоянием преподавания новых предметов 3. Выявление групп риска обучающихся 4. Состояние школьной документации	октябрь	Зам директора	Совещание при директоре
3. Посещение уроков в 5-х классах учителями начальных классов	Преимственность в содержании, методике обучения, контроле и оценке знаний	октябрь-ноябрь	Учителя, выпустившие 4 кл	МО начальных классов
4. Психологическое исследование и анкетирование обучающихся 5-х классов	Психолого- педагогические проблемы в обучении обучающихся в период адаптации	октябрь	Педагог- психолог	Совещание при директоре
5.Административные контрольные работы по русскому языку, математике в 5-х классах	Выявление уровня подготовленности пятиклассников к обучению в основной школе.	сентябрь		Совещание при директоре
5. Проверка техники чтения в 5-х классах	Проверка наличия базовых знаний по чтению	сентябрь	Учителя литературы	Совещание при директоре
7. Родительские собрания	1 . Учет особенностей периода адаптации обучающихся в 5-х классах 2. Единство требований к учащимся на уроках	сентябрь	Классные руководители 5-х классов. Учителя-предметники	административная планерка

8.Проблемы адаптации предметного обучения в 5-х классах

Изучение трудностей обучения пятиклассников, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению причин трудностей

Зам директора

Малый педсовет

3 этап декабрь-февраль

Повторная проверка в 5-х классах	Взаимосвязь и совместная деятельность школы среднего и младшего звена в реализации учебно-воспитательного процесса	Декабрь	Зам директора	Справка по итогам проверки
----------------------------------	--	---------	---------------	----------------------------

4 этап март-май

1. Совершенствование преемственности образовательного процесса в 4-классах	Контроль за состоянием преподавания предметов. Выявление уровня подготовленности обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе.	Апрель-май	Зам директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Консилиум с приглашением учителей основной школы и специалистов
2. Посещение уроков в 4-х классах учителями - предметниками	Единство требований к учащимся на уроках	февраль-апрель	Учителя старшего звена	Заседание МО
3. Проведение выпускного вечера	Организация и проведение совместных мероприятий учителями 4-х классов и будущих классных руководителей 5-х классов	май	Заместители директора по УВР и ВР	

План работы по преемственности между начальным и основным уровнем общего образования

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и основного уровня образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

№	Мероприятия	Цель проводимого мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятия	Выход
1	Собеседование заместителя директора по УВР с педагогами и классными руководителями 5-х классов	Ознакомление классных руководителей с окончательным списочным составом, особенностями адаптационного периода учащихся 5х классов и планом работы по преемственности на период адаптации	Август	Зам. директора	Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации 5-х классов
2	Родительские собрания 5-х классов при участии учителей-предметников	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5-х классов, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием	2-я неделя сентября	Классные руководители	Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащихся, предупреждение взаимных претензий
3	Входные диагностические работы	Определить степень сохранности (устойчивости) знаний учащихся за курс начальной школы	2-я неделя сентября	Руководители МО	Разработка системы повторения учебного материала за курс начальной школы
4	Класно-обобщающий контроль 5-х классов	Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся,	Сентябрь – 1-я неделя октября	Администрация, психолог	Разработка системы мер по дальнейшему развитию классных

		оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов в среднем звене обучения			коллективов
	а) посещение уроков	Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся 5 классов	Сентябрь – 1-я неделя октября	Администрация, руководители МО, психолог, учителя начальной школы	Анализ уроков, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций коррекционных мер, индивидуальная психологическая и методическая помощь
	б) анкетирование учащихся	Определение уровня комфортности учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе	4-я неделя сентября	Классные руководители, психолог	Определение форм индивидуальной работы с учащимися и классом в целом
	в) анкетирование родителей	Определение круга претензий	2-я неделя октября на родительском собрании	Классные руководители, психолог	Индивидуальная работа с родителями и учителями-предметниками
	г) изучение организации домашней работы	Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам). Контроль наличия инструктажа домашнего задания учителям, наличия индивидуальных домашних заданий (при посещении уроков) Определение степени помощи родителей при	4-я неделя сентября – 1-я неделя октября	Зам. директора, психолог	Индивидуальная работа с учителями, с родителями

		выполнении домашней работы учащимися (по анкетам, результатам собеседования)			
	д) проверка школьной документации	Проверка ведения контроля за дисциплиной учащихся. Проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения учащимися тетрадей и дневников	3-я неделя сентября	Зам. директора	Собеседование с учителями и классными руководителями
	е) посещение внеклассных мероприятий	Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период	Сентябрь – 1-я неделя октября	Зам. директора по воспитательной работе	Помощь классному руководителю в коррекции плана воспитательной работы, организации ученического актива, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению классного коллектива
5	Родительские собрания 5-х классов при участии учителей-предметников и психолога	Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психо-эмоциональным состоянием в классном коллективе на первом этапе адаптационного периода учащихся в среднем звене школы	2-я неделя октября	Классные руководители 5х классов	Рекомендации родителям по ликвидации обнаруженных проблем. Индивидуальная работа с родителями
6	Малый педсовет с участием администрации, учителей начальной	Подведение итогов классно-обобщающего контроля 5-х классов, итогов работы по преемственности в обучении между начальным и основным уровнем образования в	3-я неделя октября	Зам. директора	Индивидуальная работа с учителями-предметниками с учетом замечаний.

	школы, учителей средней школы, работающих в 5-х классах, психолога	период адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе.			Индивидуальная работа с учащимися с учетом полученных результатов, коррекция дальнейшей совместной работы начальной и средней школы по вопросам преемственности с учетом выявленных проблем
7	Педагогический консилиум по 5-м классам	Подведение итогов успеваемости учащихся 5 классов в 1-ом полугодии Оценка степени адаптации каждого ученика к условиям и требованиям средней школы. Определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классных коллективов	3-я неделя декабря	Зам. директора	Завершение работы по вопросам адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене школы
8	Родительские собрания 5 классов с участием учителей-предметников	Подведение итогов успеваемости учащихся 5 классов в 1-ом полугодии Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития учащихся и классных коллективов	3-я неделя декабря	Классные руководители 5-х классов	Совместная деятельность классных руководителей и родителей по дальнейшему формированию и развитию классных коллективов

9	Предварительная расстановка кадров для работы в 5-х классах на следующий учебный год	Определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности	март	Администрация	Собеседование учителями-предметниками и классными руководителями будущих 5-х классов о целях и задачах предстоящей работы по преемственности
10	Совместное заседание учителей выпускных 4-х классов и педколлектива учителей и классных руководителей будущих 5-х классов	Определение целей и задач мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению в среднем звене	апрель	Зам. директора	Корректировка плана совместной деятельности, согласование расписания взаимопосещения уроков, контрольных срезов знаний
11	Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку, математике (замер техники чтения)	Проверить сформированность знаний за курс начальной школы, изучить готовность – выпускников 4-х классов к дальнейшему обучению в средней школе	2-3 неделя	Заместитель директора	Анализ работ на заседаниях МО. Коррекция знаний учащихся. Подготовка к педконсилиуму по 4-м классам
12	Педконсилиум по 4-м классам	Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся 4-х классов, соответствие уровня обученности каждого ученика требованиям к подготовке выпускников	4-я неделя декабря	Заместитель директора	Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями

13	Знакомство с классными коллективами выпускных 4-х классов. Посещение уроков администрацией, учителями основной школы, классными руководителями будущих 5-х классов, психологом, председателями МО основной школы	Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями	Март – май	Зам. директора	Разработка и проведение коррекционных мероприятий
14	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы	Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей. Предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю школу	В течение года	Руководители МО	Обмен опытом посредством открытых уроков. Совместные заседания МО учителей начальных классов и МО учителей основной школы.
15	Индивидуальные беседы с родителями учащихся 4-х классов	Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м классе	3-я четверть	Зам. директора	Предварительное комплектование 5-х классов

16	Психологическое тестирование учащихся 4-х классов	Изучение личности выпускника начальной школы	2-я неделя апреля	Классные руководители 4-х классов, психолог	Составление психологической характеристики классных коллективов. Подготовка материалов к педконсилиуму
17	Педагогический консилиум по 4-м классам	Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся 4-х классов. Определение соответствия уровня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям средней школы	4 неделя мая	Зам. директора	Составление психологического и педагогического портрета каждого ученика и классных коллективов. Проект комплектования 5-х классов
18	Совещание при директоре	Подведение итогов работы по преемственности между начальным и основным уровнем общего образования за истекший год. Определить КПД проделанной работы	4-я неделя мая	Директор	Разработка плана преемственности на следующий год с учетом опыта и пожеланий педколлектива
19	Классные собрания учащихся выпускных 4-х классов с участием педагогов и классных руководителей будущих 5-х классов	Торжественный перевод выпускников начальной школы в среднюю школу	Последняя неделя обучения	Зам. директора	

20	Родительские собрания 4-х классов с участием учителей основной школы	Подведение итогов учебного года. Знакомство родителей с будущими учителями их детей, снятие психологического барьера настороженного ожидания трудностей при обучении в 5-м классе	4-я мая	неделя	Директор	Определение перспектив дальнейшего обучения детей, согласование с родителями возможного уровня обучения в 5-м классе
----	--	---	------------	--------	----------	--