

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА
ГОРОДА ГВАРДЕЙСКА»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
Е – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 30.05.2025г. № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 30.05.2025г. №192-ОД

***План работы по преемственности
СП «Детский сад» и начальных классов
МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»
на 2025-2026 учебный год***



г. Гвардейск
2025 г.

Пояснительная записка

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».

В.А. Сухомлинский.

Проблема преемственности между уровнями дошкольного образования и начального общего образования актуальна во все времена.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Но гораздо в большей степени успешная адаптация будущего первоклассника зависит от сформированных личностных качеств, навыков конструктивного общения. Иными словами, от развитых предпосылок социализации. Такие качества возможно сформировать только в условиях взаимодействия двух сред: детской школьной и детской дошкольной. Передача социального опыта от взрослого к ребёнку здесь будет не так важна, как опыт межличностного взаимодействия школьников и дошкольников.

Необходимо создать такую среду для ребёнка, которая представляла бы единое поле развития не только в детском саду, но и в семье.

Цель: использование возможности социального партнерства для обеспечения преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка в детском саду и успешного перехода в школу.

Задачи:

- 1) Согласовать цели и задачи дошкольного образования и начального общего образования, преемственность учебных планов и программ дошкольного образования и начального общего образования.
- 2) Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития воспитанников детских садов и обучающихся уровня начального общего образования.
- 3) Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- 4) Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
- 5) Совершенствовать работу воспитателей по развитию у воспитанников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе:
 - разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания;
 - фонематического слуха.

6) Направить усилия воспитателей на выработку у воспитанников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.

7) Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей воспитанников к творческой деятельности.

8) Учителю начальной школы изучить индивидуальные особенности воспитанников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной группы детского сада.

9) Проводить совместные внеклассные мероприятия обучающихся уровня начального общего образования и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

Основные направления обеспечения преемственности:

➤ методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника"), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами детских садов и школы;

➤ работа с детьми (знакомство воспитанников со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

➤ работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- ребёнок обладает развитым воображением, фантазией, творчеством и т.д.
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать социальным нормам
- ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Поэтому в данном случае мы оцениваем только условия, способствующие достижению целевых ориентиров.

Основные направления совместной работы:

1) Методическая работа с педагогами

№	Направления работы	Срок исполнения	Ответственный
1	- День знаний; - Обсуждение совместного плана работы	сентябрь	Методист СП «Детский сад», зам. директора по УВР
2	Оформление уголка для родителей будущего первоклассника в подготовительных группах; Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	сентябрь	Воспитатели
3	Муниципальный семинар по преемственности: детский сад – начальная школа по теме «Преемственность между начальным и дошкольным образованием, как одно из условий непрерывного образования»	сентябрь	Зам. директора по УВР, методист СП «Детский сад», педагоги.
4	Концерт для воспитателей ко Дню дошкольного работника	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагоги.
5	Диагностика психологической готовности к школе	Сентябрь-октябрь - апрель	Педагог - психолог
6	Анализ проблем адаптационного периода первоклассников.	январь	Зам. директора по УВР, воспитатели
7	Проведение совместных педагогических совещаний с целью решения учебно-воспитательных вопросов и методических проблем по темам: - Создание условий для достижения результатов по физическому направлению согласно ФГОС. - Проблемное обучение – средство развития творческого потенциала личности в детском саду и начальной школе.	Ноябрь, апрель	Администрация, учителя, воспитатели.
8	Взаимное консультирование. Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания первоклассников. Знакомство учителей с программой обучения и воспитания дошкольников.	В течение года	Учителя, воспитатели.
9	Педагогический тур (взаимное посещение педагогов школы и детского сада уроков и занятий)	В течение года	Зам. директора по УВР, методист
10	Творческая встреча по теме: «Подходы к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников» Определение единых подходов к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников»	ноябрь	Зам. директора по УВР, методист, учителя

11	Участие воспитанников детского сада на воспитательных внеклассных мероприятиях, праздниках	В течение года	Зам. директора по УВР, воспитатели, учителя
12	Проведение бесед и консультаций с родителями о задачах по подготовке детей к школе.	В течение года	Психолог, логопед,
13	Проведение подготовительных занятий для будущих первоклассников.	сентябрь-май	Учителя
14	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: «педагог-ребенок-родитель».	декабрь	Методист Зам. директора по УВР
15	Педагогическая гостиная для педагогов «Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику партнерской деятельности»	Февраль	Зам. директора по УВР, методист
16	День открытых дверей «В первый класс – без проблем!» для будущих первоклассников, их родителей и воспитателей с целью знакомства с традициями, образовательными возможностями и перспективами развития школы	Апрель	Зам. директора по УВР, учителя.
17	Тестирование детей с целью выявления уровня их развития и школьной готовности.	Март-май	Психолог
18	Круглый стол: «Создание непрерывного образовательного пространства по воспитанию патриотизма в рамках преемственности дошкольного и общего образования» (в рамках Свято-Георгиевских чтений)	Май	Педагоги групп
19	Ознакомительные встречи учителей 1 классов с учащимися, зачисленными в 1 класс	Июнь	Выпускники д/с, учителя 1 классов
20	Итоговое совещание. Представление отчета по реализации плана по преемственности	Июнь	Зам. директора по УВР, методист

2) Сотрудничество с семьёй

№	Направления работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Родительские собрания со следующей тематикой: «Поступление в школу – важное событие в жизни детей. Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению».	сентябрь	Зам. директора по УВР, методист, учителя начальных классов, педагог-психолог, воспитатели
2	Консультации учителей для родителей: «Психологическая готовность к школе» Правила для родителей.	октябрь	Воспитатели, учителя начальных классов, психолог
3	Консультация «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе» Выпуск брошюр «Леворукий ребенок»	январь	Воспитатели, учителя начальных классов, психолог
	Консультация «Готовим руку к письму»	февраль	Воспитатели, учителя начальных классов
	«Как развивать познавательный интерес первоклассников», «Книжки, с которыми интересно»	март	Воспитатели, учителя начальных классов

4	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: «педагог-ребенок-родитель»	декабрь	Методист, зам. директора по УВР
5	Пресс-клуб для родителей с привлечением специалистов детского сада и начальной школы: - «Пять компонентов готовности к школе»; - «Школа здоровья»; - «Как помочь себе и своему ребёнку»; «Почему учиться трудно»	в течение года	Зам. директора по УВР, методист
6	Консультация специалистов для родителей «Вы спрашиваете – мы отвечаем».	В течение года	Учителя, воспитатели, родители
7	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников: - выставка рисунков дошкольников «Я будущий первоклассник» в школе; оформление тематической стенгазеты «Готовимся к школе»; - экскурсия по школе. «Здравствуй, школа».	апрель	Учителя, воспитатели, родители
8	Презентация программ реализующихся в начальных классах школы для родителей СП «Детский сад»	апрель	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов, педагог-психолог
9	Мониторинг родителей: «Оценка удовлетворенности качеством работы педагогов на уровне дошкольного образования»	апрель	Воспитатели
10	Родительские собрания в подготовительных группах с приглашением учителей начальных классов. Знакомство с диагностикой готовности детей к обучению в школе.	май	Педагог - психолог
11	Свято-Георгиевские чтения «Преемственность воспитания: семья-детский сад-школа»	май	Зам. директора по УВР, методист детского сада

3) Работа с детьми

№	Направления работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Праздник “1 сентября – День Знаний	сентябрь	Учителя начальных классов, воспитатели
2	Совместное проведение Дней Здоровья.	сентябрь	Учителя начальных классов, инструктор по физической культуре
3	Школа для будущих первоклассников (выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников)	сентябрь-май	Учителя начальных классов
4	Конкурс поделок и плакатов «Красный, желтый, зеленый»	сентябрь	Учителя начальных классов, воспитатели
5	Участие в акции «День пожилого человека»	октябрь	Учителя начальных классов, воспитатели
6	Ознакомительная экскурсия в школу «Рабочее место ученика»	октябрь	Учителя начальных классов, воспитатели

7	Благотворительная ярмарка	октябрь	Учителя начальных классов, воспитатели
8	Областные Бианковские чтения . Конкурс рисунков «Мой край»	октябрь	Заместитель директора по УВР, методист
9	Операция «Листопад»	октябрь	Учителя начальных классов, воспитатели
10	Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов) и профессии «Воспитатель»	ноябрь	Заместитель директора по УВР, методист
11	Участие дошкольников в совместной акции «Поможем зимующим птицам»	ноябрь-февраль	Учителя начальных классов, воспитатели
12	Проведение совместного спортивного праздника «Веселые старты» с выпускниками детского сада и первоклассниками	декабрь	Учителя начальных классов, инструктор по физической культуре
13	«Пушкинский бал»	декабрь	Зам. директора по ВР
14	Праздник «Прощание с Азбукой»	февраль	Учителя начальных классов, воспитатели
15	Совместное проведение «Масленицы»	февраль	Учителя начальных классов, воспитатели
16	Экологические чтения «Бросим природе спасательный круг» . Фотовыставка «Любимые места родного города!»	февраль	Зам. директора по УВР, методист
17	Природоохранная акция «ПРО тюленей!»	февраль	Учителя начальных классов, воспитатели
18	Природоохранная акция «Нет весенним палам!»	март	Зам. директора по УВР, методист
19	День открытых дверей в детском саду «Мы рады встречи с вами»	апрель	Зам. директора по УВР, методист
20	Природоохранная акция «Берегите первоцветы!»	апрель	Учителя начальных классов, воспитатели
21	Проведение совместного праздника «День Земли»	апрель	Воспитатели с участием учителей начальных классов
22	Участие в митинге 9 мая	май	Воспитатели с участием учителей начальных классов
23	Участие в Международных акции: «Читаем детям книги о войне».	май	Воспитатели с участием учителей начальных классов
24	Экскурсия в школу. Посещение музеев «Русская горница» и музея Боевой славы	в течение года	Библиотекарь, воспитатели
25	Выставка детских работ «Моя будущая школа» Сюжетно-ролевая игра «Я- школьник» Словесные и дидактические игры школьной тематики Знакомство с пословицами ,поговорками и загадками об учении в школе Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»	в течение года	Учителя начальных классов, воспитатели

4) Наглядно-информационная агитация

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Информация на сайте школы «Прием в первый класс» (о начале приема в 1-й класс, правила	В течение года	Зам. директора по УВР

	приема, образовательные программы, учебный план)		
2.	Оформление наглядных материалов для родителей (папок-передвижек, создание памяток, буклетов, составление рекомендаций)	В течение года	Педагоги групп
3.	Опубликовать консультации для родителей: ☐ «Как правильно организовать свободное время ребёнка» ☐ «Надо ли учить ребенка читать?» ☐ «Ваш ребенок идет в школу» ☐ профилактика сколиоза; ☐ профилактика заболеваний глаз; ☐ профилактика психологического переутомления.	В течение года	Педагоги групп

Ожидаемые результаты:

1) Обеспечение оптимального перехода ребенка – от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:

- доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на следующий образовательный уровень – начальное общее образование;
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

2) Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала;
- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами.

3) Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

- повышение интереса к деятельности детского сада, их активного и сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;
- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную;
- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;
- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.