

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2023г. № 8

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2023г. №148-ОД

**План работы по преемственности  
между начальным и основным общим образованием  
МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»  
на 2023-2024 учебный год**



город Гвардейск  
2023 год

## Пояснительная записка

Переход учащихся из начальной школы в основную справедливо считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. План по преемственности между начальным и основным общим образованием представляет основные направления работы по реализации преемственности между начальной и основной школой, обеспечивающей взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания. Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы. Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- сменой социальной обстановки;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- отличия систем и форм обучения;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

Сократить переходный период, смягчить связанные с ним негативные факторы помогает специально разработанный план работы, который создан с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся – выпускников начальной школы при переходе их на уровень основного общего образования.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения), имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении.

Для успешной адаптации учащихся к новым условиям необходимо:

- учитывать психологические особенности 10—12 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которой учащийся перешел в 5-й класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.
- создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредметных УУД в основной школе.

В связи с этим, возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников на уровне основного общего образования;

- работа с учащимися;

- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления: образовательные программы; организация учебного процесса; единые требования к учащимся; структура уроков.

**Цель:** создание условий для адаптации учащихся начального общего образования при переходе на уровень основного общего образования и успешного продолжения образования в 5-м классе, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

#### **Основные задачи:**

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся;

- создание психолого-педагогических условий, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать сформированный в начальной школе "инструмент" (действия самоконтроля и самооценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к рефлексии, планированию и анализу) в разных учебных ситуациях;

- создание в совместной деятельности учащихся и учителя возможных образовательных пространств для решения личностных задач младших подростков;

- повышение учебной мотивации учащихся;

- проанализировать причины, препятствующие успешности адаптационного периода в классе, наметить пути коррекции.

- выработать четкие представления о целях и результатах образования на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования.

- наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной.

- продемонстрировать возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

## Поэтапные мероприятия при проведении преемственности

№ п/п	Мероприятия	Цель проводимого мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Выход
1	Собеседование заместителя директора по УВР с педагогами, классными руководителями 5-х классов	Ознакомление классных руководителей с окончательным списочным составом, особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов и планом работы по преемственности на период адаптации	Август	Зам. директора по УВР	Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации 5-х классов
2.	Родительские собрания 5-х классов при участии учителей-предметников	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5-х классов, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием	2-я неделя сентября	Классные руководители	Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащихся, предупреждение взаимных претензий
3.	Входные диагностические работы	Определить степень сохранности (устойчивости) ЗУН учащихся за курс начальной школы	2-3-я неделя сентября	Зам. директора по УВР	Разработка системы повторения учебного материала за курс начальной школы
4.	Класно-обобщающий контроль 5-ых классов.	Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов на уровне основного общего образования.	Октябрь	Администрация, педагог-психолог	Разработка системы мер по дальнейшему развитию классных коллективов

<b>А)</b> посещение уроков	Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся 5 классов	1-я неделя октября	Администрация, руководители МО, педагог-психолог, учителя начальной школы	Анализ уроков, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций коррекционных мер, индивидуальная психологическая и методическая помощь
<b>Б)</b> анкетирование учащихся	Определение уровня комфортности учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе	4-я неделя октября	Классные руководители, педагог-психолог,	Определение форм индивидуальной работы с учащимися и классом в целом
<b>В)</b> анкетирование родителей	Определение круга претензий	2-я неделя октября на родительском собрании	Классные руководители, педагог-психолог,	Индивидуальная работа с родителями и учителями-предметниками
<b>Г)</b> изучение организации домашней работы	Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам). Контроль наличия инструктажа домашнего задания учителям, наличия индивидуальных домашних заданий (при посещении уроков) Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы учащимися (по анкетам, результатам собеседования).	3-я неделя октября	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Индивидуальная работа с учителями, с родителями
<b>Д)</b> проверка школьной документации	Проверка ведения контроля за дисциплиной учащихся. Проверка	3-я неделя октября	Зам. директора по УВР, руководитель	Собеседование с учителями и

		регулярности выставления отметок в электронный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения учащимися тетрадей и дневников		МО	классными руководителями
	Е) посещение внеклассных мероприятий	Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период.	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Помощь классному руководителю в коррекции плана воспитательной работы, организации ученического актива, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению классного коллектива
5.	Родительские собрания 5-х классов при участии, учителей-предметников и психолога	Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психоэмоциональным состоянием в классном коллективе на первом этапе адаптационного периода учащихся на уровне основного общего образования	1- неделя ноября	Классные руководители 5-х классов	Рекомендации родителям по ликвидации обнаруженных проблем. Индивидуальная работа с родителями
6.	Малый педсовет с участием администрации, учителей начальной школы, учителей средней школы, работающих в 5-х классах, педагога-психолога.	Подведение итогов классно-обобщающего контроля 5-х классов, итогов работы по преемственности в обучении между начальным и средним образованием в период адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене	Осенние каникулы	Администрация школы, педагог-психолог, педагоги	Индивидуальная работа с учителями-предметниками с учетом замечаний. Индивидуальная работа с учащимися с учетом полученных результатов, коррекция дальнейшей совместной работы

					начальной и средней школы по вопросам преемственности с учетом выявленных проблем
7.	Родительские собрания 5 классов с участием учителей-предметников	Подведение итогов успеваемости учащихся 5 классов за 1 полугодие. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития учащихся и классных коллективов	2-я неделя декабря	Классные руководители 5-х классов	Совместная деятельность классных руководителей и родителей по дальнейшему формированию и развитию классных коллективов
8.	Предварительная расстановка кадров для работы в 5-х классах на следующий учебный год	Определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности	Март	Администрация	Собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями будущих 5-х классов о целях и задачах предстоящей работы по преемственности
9.	Совместное заседание учителей выпускных 4-х классов и педколлектива, учителей и классных руководителей будущих 5-х классов.	Определение целей и задач мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению на уровне основного общего образования	Март	Администрация школы, педагоги	Корректировка плана совместной деятельности, согласование расписания взаимопосещения уроков, контрольных срезов знаний
10.	Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку, математике,	Проверить сформированность знаний за курс начальной школы, изучить готовность – выпускников 4-х классов к	3-я и 4-я недели апреля		Анализ работ на заседаниях МО. Коррекция знаний

	замер техники чтения	дальнейшему обучению в средней школе			учащихся. Подготовка к педконсилиуму по 4-м классам
11.	Педконсилиум по 4-м классам	Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся 4-х классов, соответствие уровня обученности каждого ученика требованиям к подготовке выпускников	4-я неделя апреля	Зам. директора по УВР, руководитель МО	Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями
12.	Знакомство с классными коллективами выпускных 4-х классов. Посещение уроков администрацией, учителями средней школы, классными руководителями будущих 5-х классов, психологом, руководителями МО.	Определение качества образования обучающихся 4 х классов. Преимущество в содержании, методике обучения, в контроле и оценке знаний. Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями.	Март – май	Заместитель директора, учителя предметники	Проведение в 4-х классах пробных уроков учителями средней школы, разработка и проведение коррекционных мероприятий
13.	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы	Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей. Предупреждение	В течение года	Руководители МО математики, русского языка и литературы	Проведение руководителями МО средней школы консультаций для учителей начальной школы, для учителей математики, русского языка и литературы будущих 5-х классов. Обмен опытом

		у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю школу			посредством открытых уроков. Совместные заседания МО учителей начальных классов и МО учителей средней школы. Проведение праздников в начальной школе совместно с учителями будущих 5-х классов.
14.	Индивидуальные беседы с родителями учащихся 4-х классов	Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м классе	Апрель-май	Администрация	Предварительное комплектование 5-х классов
15.	Психологическое тестирование учащихся 4-х классов	Изучение личности выпускника начальной школы	2-я неделя апреля	Классные руководители 4-х классов	Составление психологической характеристики классных коллективов. Подготовка материалов к педконсилиуму.
16.	Классно-обобщающий контроль по 4 классам.	Анализ результатов диагностики уровня обученности учащихся 4-х классов. Определение соответствия уровня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям средней школы	1-я неделя мая	Администрация, педагог психолог, педагоги	Составление психологического и педагогического портрета каждого ученика и классных коллективов. Проект комплектования 5-х классов
17.	Совещание при директоре	Подведение итогов работы по преемственности между начальным и	2-я неделя мая	Администрация	Разработка плана преемственности на

		основным общим образованием за истекший год. Определить КПД проделанной работы			следующий год с учетом опыта и пожеланий педколлектива.
18	Комплектование 5-х классов, назначение классных руководителей		май - июнь	Зам директора по УВР	Совещание при директоре

**Приложение 1**  
к Плану работы по преемственности  
между начальным и основным общим образованием

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Проблемы преемственности между уровнями начального и основного общего образования.**

Учителя начальной школы	Учителя-предметники
<p><b>1.</b> Провести совместное МО или «малый педсовет» в конце I четверти на котором рассмотреть вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и координация учебных программ на уровне начального общего и основного общего образования;</li> <li>• Единые требования к ведению тетрадей и оформлению записей решения задач, уравнений, примеров;</li> <li>• Система оценки устных ответов и письменных работ учащихся 4-5 кл.;</li> <li>• Преемственность методов, форм и приёмов обучения.</li> </ul> <p><b>2.</b> Обязательное взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями-предметниками.</p> <p><b>3.</b> Обязательное совместное проведение контрольных срезов по окончании начальной школы и раздела повторения в 5 классе с последующим анализом для определения необходимой конкретной работы по улучшению ЗУН учащихся.</p> <p><b>4.</b> Совместное проведение праздников, смотров знаний, олимпиад учащихся 4 и 5 классов, родительских собраний с будущим классным руководителем.</p> <p><b>5.</b> Обучение учащихся работе со словарями, справочниками, энциклопедиями, дополнительной литературой; иметь в кабинете и предлагать для работы учащимся необходимые справочники, дополнительную литературу</p>	
<b>6.</b> Обогащать речь учащихся, усложняя ее к 3-4 классам.	Помнить о том, что в 5 классе и 11 классе уровень языкового общения должен быть разным.
<b>7.</b> Постоянно работать над техникой чтения учащихся, расширять их лексический запас, в том числе за счёт специальных терминов.	Продолжить работу над пониманием условия при чтении и анализе текстовых задач, проверить знание учащихся математических <u>терминов</u> .
<b>8.</b> Работать над скоростью письма.	Продолжить работу над каллиграфией и скоростью письма.
<b>9.</b> Применять на уроках упражнения и задания для развития произвольного внимания, механической памяти, оперативной памяти; разработать рекомендации для родителей на тренировку внимания и памяти учащихся.	Постепенно переходить к использованию только произвольного внимания и памяти. Продолжить работу по их тренировке на уроках и дома. Применять на уроках больше предметной и картинной наглядности, игровых моментов. Проводить дидактические игры.
<b>10.</b> Приучать учащихся работать по алгоритму, схеме; работать самостоятельно.	Создать банк «алгоритмов» по всем темам; продолжить формирование у учащихся методов самоконтроля, самопроверки и умения оценить

11. Повысить требовательность к формированию у учащихся прочных вычислительных навыков.

ответ одноклассника.

**Проблемы преемственности в преподавании учебных предметов между начальной школой и 5 классом и возможные пути их решения**

**Тенденции:** ухудшение ситуации; стабильное положение; улучшение ситуации.

Проблема	Тенденция	Возможности разрешения
<b>Организационно-психологические</b>		
Недостаточная наполненность урока учебным материалом, неоправданно медленный темп урока, отсутствие материалов для «сильного» учащегося, перенос основной тяжести усвоения курса на домашнюю работу.		Уменьшение доли фронтальных бесед и других малоэффективных методов работы на уроке, использование раздаточных дидактических материалов, уменьшение пауз в работе учащихся.
Недостаточно организованное и чёткое начало урока, окончание урока, выделение дополнительного - сверх отведенных 45 мин - времени на выполнение письменных проверочных работ, из-за чего учащиеся не приучаются быстро включаться в работу, эффективно и быстро работать		Приучить учащихся начинать работу на уроке по звонку, быстро включаться в работу, не давать отдельным учащимся дополнительного времени на выполнение контрольных и других проверочных работ, заканчивать урок по звонку
Стойкая привычка у учащихся к неумеренной помощи родителей при выполнении домашних заданий, творческих работ.		Разъяснение родителям наносимого ущерба интеллектуальному развитию их ребенка, включение в уроки заданий, контролирующей степень самостоятельности учащихся в выполнении домашних заданий.
Бедность арсенала и однообразие используемых методов обучения, несоответствие методического багажа учителя реальным учебным возможностям учащихся.		Распространение опыта успешного обучения учащихся в современных условиях
Пассивность большинства учащихся в процессе обучения.		Использование форм и методов организации занятий, требующих от каждого ученика активного и осознанного участия (в том числе парной, групповой работы).
Несформированность у учащихся представления об отличном устном		Учителям -предметникам совместно с учителями начальной школы определять-

ответе, ответе у доски на уроке (об эталоне ответа).		ся в требованиях к ответу ученика и постепенно разъяснять учащимся эти требования, учитывать их, оценивая ответы на уроке.
Привычка у учащихся получать отметки за любое - самое малое действие, в том числе за краткие или односложные, невразумительные ответы.		Добиваться от учащихся развернутых, полных ответов, четкой и грамотной речи; не допускать выставления необоснованно высоких отметок за неполные ответы.
Создание у учащихся учителем и родителями в конце 4 класса «психологического барьера» - настороженного ожидания трудностей учения в 5 классе.		Знакомство родителей и учащихся со своими будущими учителями уже в 4 классе, проведение олимпиад, соревнований, отдельных уроков, родительских собраний совместно с учителем 5 класса.
<b>Общеучебные умения и навыки, элементы развития</b>		
Недостаточная техника чтения, большие проблемы в понимании текста учащимися из-за обедненного лексического запаса у части учащихся, неумение делить текст на смысловые части и анализировать его.		Постоянно предлагать учащимся задания на проверку знания и понимания смысла прочитанного, вести словарики терминов и новых слов, читать вслух и анализировать текст, рекомендовать и родителям проводить такую работу с учащимися при выполнении заданий
Недостаточная скорость письма, нечёткий почерк у значительной части учащихся.		Рекомендовать упражнения для развития мышц кисти рук, подходящую ручку, продолжать следить за правильностью написания букв и цифр, за верным положением ручки.
Неустойчивость внимания, слабо развитая оперативная память у многих учащихся.		На уроках предлагать цепочные вычисления, дома (под руководством родителей) - специальные упражнения на тренировку внимания и памяти.
Недостаточная тренированность долговременной механической памяти.		Практиковать письменный опрос правил, предлагать для запоминания не только стихотворные, но и прозаические тексты.
Элементы псевдоучебной деятельности в процессе обучения; неумение отделять существенное от несущественного.		Своевременно отходить от требований, предъявлявшихся к учащимся на ранних этапах обучения, при первом знакомстве с учебным материалом.
Отсутствие у учащихся умения и привычки обращаться к энциклопедиям, справочникам, словарям, научно-популярной и дополнительной литературе.		Рекомендовать иметь в классе справочные издания, предлагать учащимся задания по работе со справочниками и словарями, поручать готовить сообщения, рассказы, сочинения по материалам дополнительной литературы.

**Приложение 2**  
к Плану работы по преемственности  
между начальным и основным общим образованием

**ПАМЯТКА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ 5-го класса**

1. Ознакомьтесь с характеристикой классного коллектива и его списочным составом заблаговременно.
2. С первых дней обучения в 5-ом классе организуйте работу ученического актива.
3. Продумайте, какое коллективное творческое дело сможет увлечь, сплотить детский коллектив, будет способствовать дальнейшему развитию его творческих начал, формированию культуры; составьте план воспитательной работы с учетом направлений в начальных классах.
4. Последовательно и целенаправленно реализуйте в плане работы с родителями вопросы адаптации учащихся.
5. Поддерживайте тесную связь с учителями-предметниками, учителями начальных классов, оказывайте своевременную и эффективную помощь в учении каждому ученику, используйте возможности психологической службы школы.
6. Вселяйте в каждого ученика уверенность в преодолении трудностей, всячески повышайте социальный статус ребенка и семьи, поддерживайте здоровый эмоционально-психологический климат в классном коллективе.

**Приложение 3**  
к Плану работы по преемственности  
между начальным и основным общим образованием

**ПАМЯТКА  
РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ, РАБОТАЮЩЕМУ С ПЯТИКЛАССНИКАМИ**

1. Необходимо согласовать требования всех учителей-предметников.
2. Уделять особое внимание организации учебного процесса:
  - готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте);
  - правильность оформления тетради, различных видов работ;
  - требования к ведению дневника.
3. Сделать нормой единые дисциплинарные требования:
  - начинать уроки со звонком;
  - готовиться к уроку на перемене;
  - прививать культуру диалога, не перебивать ни учителя, ни учащегося;
  - поднятая рука – это сигнал вопроса или ответа;
  - отвечаем, выйдя из-за парты, для развернутого ответа выходим к доске.
4. Урок заканчивается со звонком, не задерживаем учащихся.
5. Домашнее задание не оставляем на самый конец урока его надо прокомментировать, дать инструкцию по оформлению.

**Помните правило: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения учащемуся, стимулировать успех. Не перегружайте учащихся заданиями, дифференцируйте их.**

6. Учитель-предметник должен помнить, что урок в 5-м классе должен быть с частой сменой видов деятельности, включать физкультминутку.
7. На уроках не должна превышать норма письма, на всех уроках главная общеучебная задача – формирование речевых, коммуникативных умений.
8. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.
9. Особое внимание на всех уроках уделять развитию поэтапно навыков работы с текстом.
10. Учащиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила по технике безопасности, правила дежурных. Классный руководитель должен периодически повторять их с учащимися, убеждать в целесообразности.
11. Не используйте дневник для записи дисциплинарных замечаний (найдите индивидуальные формы работы с учащимся и семьей), контролируйте своевременность записей, заполняйте дневники вместе на классном часе, ежедневно в конце учебного дня в конце учебного дня проверяйте наличие задания на следующий день.
12. Введите правило среди учащихся помогать больным, приносить им домашнее задание, оказывать помощь в усвоении пропущенного материала.
13. Задача учителя – знать затруднения в усвоении учебного материала, своевременно прийти на помощь.
14. Не забывайте: «Учащийся и учитель – союзники. Обучение должно быть бесконфликтным». **Учитесь учить не уча.**

#### **Приложение 4**

к Плану работы по преемственности  
между начальным и основным общим образованием

### **ВАШ РЕБЕНОК – ПЯТИКЛАССНИК (рекомендации для родителей учащихся)**

#### *Уважаемые мамы и папы!*

Если вы испытываете чувство озабоченности или беспокойство в отношении своего пятиклассника, то мы рады предложить вам эти рекомендации, как средство, которое поможет решить некоторые проблемы.

#### **Формирование учебной мотивации**

1. Не мешайте подростку учиться самостоятельно. Только в процессе самостоятельных открытий, «озарений» у него появится желание учиться дальше. Радость от постижения нового – самый лучший мотивирующий фактор.
2. Учебный труд интересен только тогда, когда он разнообразен. Не повторяйте дома школьную систему. Пусть подросток сам организует свой учебный труд дома, как ему нравится, сам решит, как обставить свой рабочий уголок, как организовать свое рабочее время.
3. Любой человек выполняет деятельность с удовольствием только тогда, он когда понимает, для чего это нужно. Ребенок не знает, где ему могут пригодиться знания по природоведению? Покажите эту область. Причем, желательно, чтобы знания были востребованы именно сегодня, так понимание того, что эти знания будут нужны через несколько лет, не являются мотивирующим фактором.
4. Покупайте интересные книги («Занимательная физика», «Занимательная геометрия»), справочники по разным учебным дисциплинам. Может быть, через интерес к этим книгам сформируется и интерес к предмету в целом. Еще Л.Фейербах утверждал: «То, для чего открыто сердце, не может составить тайны и для разума».

5. Не спешите облегчить труд подростка (сделать за него домашнее задание, потребовать от учителя отменить какой-либо вид работы). Но и не заставляйте ребенка переделывать задание, выполнять нудную монотонную работу, заучивать дополнительно трудный, непонятный материал. Помните, что ни слишком трудный, ни слишком легкий материал не вызывает интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.
6. Вселяйте в ребенка уверенность, что у него все непременно получится. Рассказывайте о том, какие проблемы в учебе возникали в детстве у вас. Если ребенок не верит в свои силы, то у него формируется обученная беспомощность, то есть он не в силах выполнять деятельность успешно.
7. Ни в коем случае не наказывайте ребенка за неудачи в учебе. Это не способствует повышению мотивации.
8. В этом возрасте начинают проявляться интересы, учение ребенка становится избирательным: на любимые предметы он тратит больше времени, на нелюбимые меньше. Не мешайте ему самоопределяться. Если он успешен в чем-то одном, готов заниматься этим предметом часами, это уже хорошо. Усвоить все предметы одинаково хорошо очень сложно.
9. Ребенку нравится только то, что он знает хорошо, что ему удастся. Иногда отсутствие интереса к какому-либо предмету связано с тем, что у ребенка очень много пробелов в знаниях. Это мешает ему усвоить дальнейший материал. Помогите ребенку восполнить эти пробелы.
10. Помните: если подросток проявляет нежелание учиться – это не каприз, а крик о помощи. Не ругайте, а выясните причины такого поведения.

### **Школьная тревожность и ее преодоление**

1. Прежде всего успокойтесь сами. Ничего страшного не случилось, дети иногда получают двойки, падают, ссорятся с друзьями и т.д.
2. Попробуйте вместе с ребенком проанализировать ситуацию, которая им предстоит. Как известно, обычное, знакомое волнует меньше, чем незнакомое. Ребенку надо писать контрольную? Прекрасно! Вспомните вместе с ним, в какой классной комнате это будет происходить, какого цвета тетрадь для контрольных работ. Представьте, как он входит в класс, как начинает писать. Оказывается, совсем не страшно!
3. Проанализируйте с ребенком его положительный опыт. Вселите в него уверенность, что он сможет преодолеть и эту ситуацию.
4. Проанализируйте с ним и те ситуации, в которых он совершил ошибки. Подумайте, чем эти ошибки были порождены? Помогите разобраться в том, что ребенок не понимает.
5. Часто тревожного человека мучит мысль: «А вдруг что-то случится?» Обсудите эту тему с ребенком. Выясните, чего он боится. Ему страшно получить двойку? А что случится, если он получит двойку? Объясните ему, что не будете его ругать, поймете, что это произошло случайно. Выразите готовность помочь ребенку в этом случае. Он должен знать, что вы будете поддерживать его в любом случае.
6. С детьми, у которых сильная нервная система, можно применять положительные стимулы. Пообещайте ребенку что-то особенное, если он справится с заданием успешно. Не переусердствуйте, потому что слишком значимые стимулы могут ухудшить деятельность ребенка. Даже если он не выполнит все так хорошо, как задумал, все равно поощрите его.
7. Наш язык достаточно богат для выражения чувств. Поэтому свое мнение можно выразить честно. Можно сказать: «Молодец, ты сделал это хорошо!» Можно сказать по-другому: «Молодец, мы постарался хорошо! Пусть еще не все получилось, но я верю, что у тебя все получится!»

**Если дети имеют мало настоящих товарищей или**

**с ними «не очень хотят дружить»**

- А) Учите играм, в которых надо участвовать вместе с друзьями.
- Б) Дом оснастить предметами, привлекающими других детей. Должно быть место, где дети могут самостоятельно общаться, чувствовать себя как дома. Угостите чем нибудь гостей вашего ребенка.
- В) Пригласите друзей вашего ребенка на совместную прогулку.
- Г) Знакомьтесь с друзьями вашего ребенка. Относитесь с уважением к товарищам вашего ребенка. Интересуйтесь их жизнью.
- Д) Принимайте гостей дома.

**И еще несколько советов родителям пятиклассников:**

1. Если ваш ребенок имеет какие-то особенности характера (медлителен, импульсивен, чувствителен) или здоровья, сообщите об этом классному руководителю, он обязательно учтет это.
2. Если ваш ребенок чем-то обижен, не спешите идти в школу разбираться. Он, конечно, говорит вам правду, но это только его видение. Послушайте и других участников инцидента, составьте свое мнение. Помните: вы не сможете всю жизнь жить за ребенка, научите его выходить из конфликтных ситуаций самостоятельно.
3. У вашего ребенка будут разные учителя с разными требованиями. Важно, чтобы он научился эффективно работать на каждом уроке: это обогатит его жизненный опыт.
4. На первых порах, знакомясь с чем-то новым, подросток не принимает его, капризничает, говорит, что раньше было лучше. Не поддерживайте эти разговоры ребенка, помогите ему приспособиться к новым условиям.
5. Ваш ребенок входит в очень трудный этап жизни – отрочество. Наберитесь терпения, чтобы вместе с ним перерасти этот период!

**Приложение 5**

к Плану работы по преемственности  
между начальным и основным общим образованием

**ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.**

**1 критерий – Эффективность учебной деятельности.**

**1 шкала – Учебная активность.**

5 б.	Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.
4 б.	На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередует.
3 б.	Редко поднимает руку, но отвечает правильно.
2 б.	Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса.
1 б.	Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто отвлекается, переписывает готовое с доски.
0 б.	Учебная активность отсутствует.

**2 шкала – Усвоение знаний (успеваемость).**

5 б.	Правильное безошибочное выполнение домашних заданий («5»).
4 б.	Небольшие поправки, единичные ошибки («4»).
3 б.	Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой («4 – »).
2 б.	Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок («3», «2»).
1 б.	Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий: много исправлений,

	зачеркиваний (непостоянство оценок, средний балл «3»).
0 б.	Плохое усвоение программного материала по всем предметам: грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам).

**2 критерий – Усвоение школьных норм поведения.**

**3 шкала – Поведение на уроке.**

5 б.	Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.
4 б.	Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время отвлекается от урока.
3 б.	Издредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.
2 б.	Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.
1 б.	Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.
0 б.	Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

**4 шкала – Поведение на перемене.**

5 б.	Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх.
4 б.	Активность выражена в малой степени: предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры.
3 б.	Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс).
2 б.	Не может найти себе занятие, переходит от одной группы к другой.
1 б.	Пассивный, движения скованные, избегает других.
0 б.	Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит на них, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой)

**3 критерий – Успешность социальных контактов.**

**5 шкала – Взаимоотношения с одноклассниками.**

5 б.	Общительный, легко контактирует с детьми.
4 б.	Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.
3 б.	Сфера общения ограничена: общается только с некоторыми ребятами.
2 б.	Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ним в контакт.
1 б.	Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему).
0 б.	Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает, и другие дети его не любят.

**6 шкала – Отношение к учителю.**

5 б.	Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит, общается с ним.
4 б.	Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.
3 б.	Старательно выполняет требования учителя, но за помощью чаще обращается к одноклассникам.
2 б.	Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним.
1 б.	Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, говорит тихо, запинаясь.
0 б.	Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям: обижается, плачет даже при малейшем замечании.

**4 критерий – Эмоциональное благополучие.**

**7 шкала – Эмоциональное благополучие.**

5 б.	Хорошее настроение, часто смеется, улыбается.
4 б.	Спокойное эмоциональное состояние.

3 б.	Эпизодически проявляет снижение настроения.
2 б.	Отрицательные эмоции: а) тревожность, огорчение, иногда страх; б) обидчивость, часто ссорится с детьми, повышает голос.
1 б.	Депрессивное настроение, плач без всяких причин.
0 б.	Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляется в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем.

АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ \_\_\_\_\_ КЛАССА, 20\_\_/20\_\_ уч. год

№	Фамилия учащегося	Шкалы							Итого
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /