

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023 г. № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2023 г. №148-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (ни)

Наименование учебного предмета	<u>история Отечества</u>
Класс	<u>7</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2023 - 2024</u>
Рабочую программу составил	<u>Калугин А.В.</u>

г.
Гвардейск

2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 4
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр. 5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	стр. 6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	стр. 6
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	стр. 8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр. 9
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр. 12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Программу для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017.-232с.//История (авторы О.И. Бородина, Л.С. Сековец).

Программа ориентирована и отражает основные положения учебника «История России»: учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2019 г.

Учебник содержит теоретический материал курса.

Формирование личности учащихся осуществляется через коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на развитие познавательных интересов и психических процессов, на формирование системы потребностей и мотивов поведения, а также на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Программа курса истории Отечества предусматривает межпредметные связи с курсом обществознания, литературы и другими учебными дисциплинами.

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

Цель обучения истории – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В процессе обучения истории

используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Для обучения детей с умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии проводится артикуляционная физминутка и даются специальные задания.

Обучение должно реализовываться на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умственной отсталостью.

Коррекционные задачи:

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
- научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее; способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

Цель обучения истории – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными задачами курса являются:

освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка. Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В процессе обучения истории используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Для обучения детей с умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии проводится артикуляционная физминутка и даются специальные задания.

Обучение должно реализовываться на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умственной отсталостью.

В 9 классе обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX - XXI вв. Материал в основном посвящен сложным процессам внутрисполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «История Отечества» предназначена для 7 класса и рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Предметные результаты.

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;

- кто руководил

основными
сражениями

уметь:

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
 - пересказать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
 - соотносить содержание иллюстрированного материал с текстом учебника.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осуществления постоянной работы по самовоспитанию;
 - претворение общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении;
 - нравственной оценки конкретных людей;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

Планируемые результаты коррекционной работы

- Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.
- Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).
- Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
- Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения.
- Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.
- Адекватные представления о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.
- Максимальная возможность для самостоятельности в бытовом и санитарно-гигиеническом обслуживании себя.
- Положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно - бытовом труде в школе (семье) и умение выполнять

несложные виды этого труда (уборка помещения, мытьё посуды, подготовительные и несложные работы по приготовлению пищи - мытьё и чистка овощей и пр.).

- Умение работать совместно с товарищами, соблюдая принятые нормы и правила поведения, правила расчетов за коммунальные и бытовые услуги; основные гигиенические требования к охране здоровья; правила вызова врача, ухода за больными в семье, правила гигиены и ухода за собой; смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечением и отдыхом.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Введение:

История – наука о прошлом. Исторические источники. Наша Родина – Россия. Государственные символы России. Глава нашей страны.

Как изучается родословная людей. Счёт лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода:

Восточные славяне. Легендарная история происхождения славян. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Славянский посёлок. Основные занятия восточных славян. Ремёсла восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян. Соседи восточных славян. Славянские воины и богатыри. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Киевская Русь:

Образование государства восточных славян – Киевской Руси.

Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.

Укрепление власти князя. Крещение Руси при князе Владимире. Образование первых русских монастырей.

Былины – источник знаний о Киевской Руси. Культура и искусство Киевской Руси. Искусство древнерусских ремесел. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Создание первого русского сборника законов «Русская правда».

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха».

Распад Киевской Руси:

Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств. Киевское княжество в XII веке.

Владимири-Суздальское княжество. Основатель Москвы Юрий Долгорукий. Господин Великий Новгород. Торговля и ремёсла Новгородской земли. Новгородское вече и правители Новгорода.

Русская культура XII-XIII века. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

Борьба Руси с иноземными завоевателями:

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников. Нашествие монголо-татар на Русь.

Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев.

Начало объединения русских земель:

Возрождение хозяйства и культуры. Возвышение Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей. Московско- Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение Куликовской битвы для русского народа.

Иван III. Стояние на реке Угре. Укрепление Московского государства.

Принятие единого сборника законов Российского государства-Судебника.

Историческое краеведение:

Калининград на карте нашей области. Города области.

Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

Диагностическое направление:

Особенностями данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе
- комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

Коррекционное направление

Основными задачами являются:

- компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ОВЗ;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение в историю	8
2.	История нашей страны древнейшего периода	11
3.	Киевская Русь	16
4.	Распад Киевской Руси	9
5.	Борьба с иноземными завоевателями	10
6.	Начало объединения русских земель	11
7.	Историческое краеведение	3
Итого		68

№ п/п	Название раздела/темы уроков
--------------	-------------------------------------

Раздел I: Введение в историю – 8 часов	
1	История – наука о прошлом
2	Входной мониторинг.
3	Исторические памятники
4	Наша Родина – Россия
5	Моя родословная
6	Счет лет в истории Лента времени
7	Историческая карта
8	Повторение по разделу «Введение в историю»
Раздел II: История нашей страны древнейшего периода – 11 часов	
9	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов
10	Роды и племена восточных славян и их старейшины
11	Славянский поселок
12	Основные занятия восточных славян
13	Ремесла восточных славян
14	Обычаи восточных славян
15	Верования восточных славян
16	Соседи восточных славян
17	Славянские воины и богатыри
18	Объединение восточных славян под властью Рюрика
19	Повторительно- обобщающий урок по разделу «История нашей страны древнейшего периода»
Раздел III: Киевская Русь – 16 часов	
20	Образование государства восточных славян – Киевской Руси
21	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга
22	Укрепление власти князя
23	Оборона Руси от врагов
24	Крещение Руси при князе Владимире
25	Былины – источник знаний о Киевской Руси
26	Культура и искусство Киевской Руси
27	Княжеское и боярское подворье
28	Жизнь и быт людей в Киевской Руси
29	Контрольная работа за 1 полугодие
30	Правление Ярослава Мудрого
31	Образование и грамотность на Руси
32	Летописи и летописцы
33	Киевский князь Владимир Мономах
34	Рост и укрепление древнерусских городов
35	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская Русь»
Раздел IV: Распад Киевской Руси – 9 часов	
36	Причины распада Киевской Руси
37	Образование самостоятельных княжеств
38	Киевское княжество в XII веке
39	Владимири – Суздальское княжество
40	Господин Великий Новгород.
41	Торговля и ремесла Новгородской земли
42	Новгородское вече
43	Русская культура в XII-XIII веках
44	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Распад Киевской Руси»
Раздел V: Борьба с иноземными завоевателями – 10 часов	

45	Монгольская империя
46	Батыево нашествие на Русь
47	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом
48	Подвиг Александра Невского
49	Ледовое побоище
50	Золотая Орда: государственный строй и население
51	Золотая Орда: экономика и культура
52	Обобщающий урок «Деятельность Александра Невского»
53	Литовское государство и Русь
54	Политическое устройство Северо-Восточной Руси
Раздел VI: Начало объединения русских земель – 11 часов	
55	Возвышение Москвы
56	Московский князь Иван Калита, его успехи
57	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси
58	Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском
59	Сергий Радонежский
60	Битва на Куликовом поле
61	Промежуточная аттестация
62	Значение Куликовской битвы для русского народа
63	Иван III. Освобождение от иноземного ига
64	Укрепление Московского государства
65	Повторение раздела «Начало объединения русских земель»
Раздел VII: Историческое краеведение -3 часа	
66	Города нашей области
67	Калининград на карте нашей области
68	Обобщающий урок
Итого 68часов, из них 20 часов внутрипредметный модуль	

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти работа с определениями, свойствами и другими географическими утверждениями;
- работа с рисунками, таблицами;
- работа со справочными материалами;
- работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. История России: Учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пузанов В.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2019.
2. Технические средства обучения:
 - Компьютер
 - Мультимедийный проектор
 - Принтер
 - Сканер
 - Экран проекционный

