

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

---

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskhschool@mail.ru](mailto:gvardeiskhschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2023 №8

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2023г. №148-ОД

## **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **История России. Всеобщая история**

Класс **8**

Срок реализации программы, учебный год **2022-2023**

Рабочую программу составил(а) **Свиткина И.Н.**

г. Гвардейск  
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр. 4
Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля	стр. 5
Тематическое планирование	стр. 9

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Предметные результаты: Обучающийся научится:**

#### в сфере познавательной деятельности

- уметь работать с историческим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя историческую терминологию и символику, использовать различные языки (словесный, графический, табличный), доказывать исторические утверждения;
- владеть базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- выявлять причинно-следственные связи;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

#### В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- осваивать первоначальные сведения об историческом пути народов, стран и человечества, как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

#### В сфере коммуникативной деятельности:

- уметь правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владеть навыками устной речи

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

#### в сфере познавательной деятельности

- расширять опыт оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

#### В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- овладеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества, как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

#### В сфере коммуникативной деятельности:

- понимать вклад народов в мировую культуру.

### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля**

Внутрипредметный образовательный модуль «Культура 18-19 вв.» направлен на более глубокое изучение культуры зарубежных стран и России 18-19 вв.

Планируемые результаты курса:

#### В сфере аналитической деятельности:

- выработка представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.).

#### В сфере практической деятельности:

- формирование ценностных ориентации и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные:**

Владение умениями самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

искать, выделять и анализировать необходимую информацию.

#### **Регулятивные:**

Владение навыками целеполагания (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и освоено учащимися, и того, что еще предстоит узнать), планирования (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий), прогнозирования (предположение о том, какой результат получится в конце работы), контроля (сравнение действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), коррекции (внесение изменений, в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим учеником, учителем, товарищами), оценки (осознание того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить: осознание качества и уровня усвоения) и саморегуляции (способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий).

#### **Коммуникативные:**

Владение навыками общения и взаимодействия (коммуникации), т.е. умения представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; работа в группе (команде), т.е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

#### **Личностные результаты**

- формирование ответственного отношения к учению, заинтересованность в приобретении и расширении исторических знаний и способов действий,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека.

## **2 Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А.

Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

## **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.**

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Введение. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старобрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов,

крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II.**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии



художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Макси-мальная нагрузка учащегося, часы</b>
	<b>Всеобщая история</b>	<b>26 ч</b>
<b>1</b>	Введение.	<b>1 ч</b>
<b>2</b>	Рождение нового мира	<b>6 ч</b>
<b>3</b>	Европа в век Просвещения	<b>4 ч</b>
	Эпоха революций	<b>7 ч</b>
<b>4</b>	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	<b>7 ч</b>
<b>5</b>	Итоговое повторение	<b>1 ч</b>
	<b>История России</b>	<b>42 ч</b>
<b>5</b>	Введение.	<b>1 ч</b>
<b>6</b>	Россия в эпоху преобразований Петра I.	<b>11 ч</b>
<b>7</b>	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	<b>8 ч</b>
<b>8</b>	Российская империя при Екатерине II.	<b>13 ч</b>
<b>9</b>	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	<b>9 ч</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>
<b>Итого:</b>	<b>68 часов, из них 20ч. - модуль</b>	

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название разделов, темы урока
<b>Введение</b>	
1.	Введение.
<b>Рождение нового мира</b>	
2.	<b>Модуль 1:</b> Европейское чудо
3.	<b>Входной мониторинг</b>
4.	<b>Модуль 2:</b> Эпоха просвещения
5.	<b>Модуль 3:</b> Европа меняющаяся
6.	<b>Модуль 4:</b> Мир художественной культуры Просвещения
7.	<b>Модуль 5:</b> Международные отношения в XVIII веке
<b>Европа в век Просвещения</b>	
8.	<b>Модуль 6:</b> Англия на пути к индустриальной эре
9.	<b>Модуль 7.</b> Франция при старом порядке
10.	Германские земли в XVIII веке
11.	Австрийская монархия Габсбургов.
<b>Эпоха революций</b>	
12.	Английские колонии в Северной Америке
13.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки
14.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки
15.	Французская революция XVIII века
16.	Французская революция XVIII века
17.	<b>Модуль 8.</b> Европа в годы Французской революции.
18.	Контрольная работа
<b>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации</b>	
19.	Османская империя. Персия
20.	Индия
21.	Китай
22.	Япония
23.	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке
24.	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке
25.	Итогово-обобщающее занятие
26.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>
<b>История России</b>	

27.	Введение
	<b>Эпоха реформ Петра I</b>
28.	Начало правления Петра I
29.	Северная война
30.	Северная война
31.	Преобразования Петра I
32.	Преобразования Петра I
33.	Народные движения в начале 18 века
34.	Народные движения в начале 18 века
35.	<b>Модуль 9: Преобразования в области культуры и быта</b>
36.	Династия Романовых в первой четверти 18 века
37.	Династия Романовых в первой четверти 18 века
38.	Обобщающий урок
	<b>Россия в эпоху дворцовых переворотов</b>
39.	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.
40.	Екатерина I и Петр II
41.	Правление Анны Иоановны
42.	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.
43.	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны
44.	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны
45.	Петр III
46.	Обобщающий урок
	<b>Российская империя при Екатерине II.</b>
47.	Внутренняя политика Екатерины II
48.	Внутренняя политика Екатерины II
49.	<b>Модуль 10: Губернская реформа</b>
50.	Крепостное право
51.	<b>Модуль 11: Экономическая жизнь России начала 18 века</b>
52.	Восстание Пугачева
53.	Русско-турецкие войны второй половины 18 века
54.	Русско-турецкие войны второй половины 18 века
55.	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце 18 века
56.	<b>Модуль 12: Народы Российской империи</b>

57.	Освоение Новороссии
58.	Правление Павла I
59.	Обобщающий урок
	<b>Российская культура. Наука, общественная мысль после Петра Великого</b>
60.	<b>Модуль 13:</b> Школа, образование и воспитание в 18 веке
61.	<b>Модуль 14:</b> Российская наука в 18 веке
62.	<b>Модуль 15:</b> Общественная мысль второй половины 18 в
63.	<b>Модуль 16:</b> Русская литература, театральное и музыкальное искусство 18 в.
64.	<b>Промежуточная аттестация</b>
65.	<b>Модуль 17:</b> Русская художественная культура 18 в. Архитектура, скульптура.
66.	<b>Модуль 18:</b> Живопись.
67.	<b>Модуль 19:</b> Культура российских сословий
68.	<b>Модуль 20.</b> Михаил Васильевич Ломоносов
	<b>Итого 68 часов, из них 20 часов - модуль</b>