

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023г.№8

Утверждаю
Директор школы
 Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2023г.№ 148-ОД

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **география**

Класс **8**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Рабочую программу составил(а) **Мельникова Л.М.**

г. Гвардейск
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр. 4
2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля	стр. 5
3. Тематическое планирование	стр.8

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся научится :

- осознанию себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознанию значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладению на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ценить географические знания, как важнейший компонент научной картины мира;
- социально-ответственному поведению в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважительно относиться к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с предложенным планом;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- формированию и развитию посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- уметь в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать позиции другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Планируемые предметные результаты освоения внутрипредметного модуля

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

2. Основное содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Тема 1. Географическое пространство России

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы.

Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».

Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».

Тема 2. Население России Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация.

Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов.

Сельская местность. Функции сельской местности.

Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».

Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.

Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»

Тема 3. Природа России. Основное содержание внутрипредметного модуля «Уникальность природы России»

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали.

Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация.

Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России.

Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство.

Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и

их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Калининградской области.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Калининградской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».

Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.

Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.

Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».

Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.

Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.

Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.

Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».

Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».

Практическая работа 11: «Описание природно-хозяйственной зоны Московской области».

Тема 5. Родной край

Особенности географического положения Калининградской области; соседние субъекты.

Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Тема 1. Географическое пространство России.	10
2.	Тема 2. Население России.	14
3.	Тема 3. Природа России	27
4.	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.	15
5.	Тема 5. Родной край	2
	Итого: 68 часов, из них модуль - 20 часов	

№ п/п	Название раздела/темы уроков
	Тема 1. Географическое пространство России.
1.	Мы и наша страна на карте мира. Повторение темы «Европа».
2.	Наши границы и наши соседи. Повторение темы «Азия».
3.	Входной мониторинг
4.	Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».
5.	Наша страна на карте часовых поясов.
6.	Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».
7.	Формирование территории России
8.	Районирование России.
9.	Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание
10.	Наше национальное богатство и наследие.
	Тема 2. Население России.
11.	Численность населения.

12.	Воспроизводство населения.
13.	Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».
14.	Наш «демографический портрет».
15.	Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.
16.	Мозаика народов.
17.	Размещение населения.
18.	Города и сельские поселения. Урбанизация.
19.	Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации "Санкт-Петербург - культурная столица России"
20.	Миграции населения.
21.	Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»
22.	Россияне на рынке труда.
23.	Население Калининградской области.
24.	Обобщение по теме «Население России».
	Тема 3. Природа России. Внутрипредметный модуль «Уникальность природы России»
25.	Модуль 1.История развития земной коры.
26.	Модуль 2.Рельеф: тектоническая основа.
27.	Контрольная работа за 1 полугодие
28.	Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».
29.	Модуль 3.Рельеф: скульптура поверхности.
30.	Модуль 4.Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.
31.	Модуль 5.Ресурсы земной коры.
32.	Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.
33.	Модуль 6.Солнечная радиация.
34.	Модуль 7.Атмосферная циркуляция.
35.	Модуль 8.Зима и лето в нашей стране.
36.	Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.
37.	Модуль 9.Как мы живем и работаем в нашем климате.
38.	Модуль 10.Климат Калининградской области.
39.	Наши моря. Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».
40.	Модуль 11.Наши реки.
41.	Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».
42.	Модуль 12.Где спрятана вода.
43.	Модуль 13.Водные дороги и перекрестки.
44.	Модуль 14.Водоемы Калининградской области и их хозяйственное использование.
45.	Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.
46.	Модуль 15.Почва – особое природное тело.
47.	Модуль 16.Растительный и животный мир.
48.	Модуль 17.Экологическая ситуация в России.
49.	Модуль 18.Экологическая безопасность России.
50.	Модуль 19.Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».
51.	Модуль 20.Природно-территориальные комплексы России. Обобщение по теме

	«Природа России
	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.
52.	Северные безлесные зоны.
53.	Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».
54.	Лесные зоны.
55.	Степи и лесостепи.
56.	Природные зона Калининградской области.
57.	Южные безлесные зоны.
58.	Субтропики. Высотная поясность в горах.
59.	Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».
60.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.
61.	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.
62.	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.
63.	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.
64.	Промежуточная аттестация
65.	Особо охраняемые природные территории России.
66.	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».
	Тема 5. Родной край
67.	Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.
68.	Защита рефератов и проектов.
	Итого: 68 часов, из них модуль - 20 часов