

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
Е – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023 № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2023 № 148-ОД

Рабочая программа

для обучающихся 6 класса

Наименование учебного предмета	<u>география</u>
Класс	<u>6</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2023-2024</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Мельникова Л.М</u>

г. Гвардейск
2023год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Планируемые результаты

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

Приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Классифицировать объекты гидросферы: моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники по заданным признакам;

Различать питание и режим рек;

Сравнивать реки по заданным признакам;

Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

Называть причины образования цунами, приливов и отливов;

Описывать состав, строение атмосферы;

Определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов;

Амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

Объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

Различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

Применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов : термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

Называть границы биосферы;

Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

Различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

Объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

Сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

Приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.

Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

Характеристика локального природного комплекса по плану

Виды деятельности обучающихся: коллективная работа, работа в парах, группах: групповой практикум, групповые творческие задания. Индивидуальная работа (с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером), практическая работа, самостоятельная работа, создание проектов, проведение исследований.

Формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальные задания, самостоятельные работы, практические работы, тестирование.

Кроме вышеперечисленных основных форм контроля проводятся текущие тесты в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение	2		Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Гидросфера - водная оболочка Земли	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
4	Биосфера – живая оболочка Земли	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой

				<p>на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
5	Географическая оболочка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	<p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;</p>
6	Итоговое повторение	1		<p>-включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
		34		
Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль				

Номер урока по	Номер урока в разделе/	Название раздела/темы уроков	Виды, формы контроля
----------------	------------------------	------------------------------	----------------------

порядку	теме		
1.	1	Введение. Что мы будем изучать?	
2.	2	Входной мониторинг	Контрольная работа
Гидросфера - водная оболочка Земли. Внутри предметный модуль "Вода-краса всей природы"			
3.	1	Модуль 1. Состав и строение гидросферы	Устный опрос
4.	2	Модуль 2. Мировой океан и его части	Устный опрос
5.	3	Модуль 3. Мировой океан : острова и полуострова	Устный опрос
6.	4	Модуль 4. Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	Практическая работа
7.	5	Модуль 5. Воды океана	Устный опрос
8.	6	Модуль 6. Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»	Практическая работа
9.	7	Модуль 7. Реки-артерии Земли	Устный опрос
10.	8	Модуль. 8. Режим и работа рек	Устный опрос
11.	9	Модуль 9. Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»	Практическая работа
12.	10	Модуль 10. Озера и болота	Устный опрос
13.	11	Подземные воды и ледники. Гидросфера и человек	Устный опрос
14.	12	Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	Практическая работа
15.	13	Контрольная работа за 1 полугодие	Контрольная работа
Атмосфера – воздушная оболочка Земли			
16.	1	Состав и строение атмосферы	Устный опрос
17.	2	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	Устный опрос
18.	3	Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты	Географический диетант
19.	4	Атмосферное давление	Устный опрос
20.	5	Ветер	
21.	6	Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	Практическая работа
22.	7	Влага в атмосфере	Устный опрос
23.	8	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	Устный опрос
24.	9	Погода. Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»	Практическая работа
25.	10	Климат	Устный опрос
26.	11	Атмосфера и человек	Устный опрос
27.	12	Атмосфера. Итоговый урок	Тестирование
Биосфера – живая оболочка Земли			
28.	1	Биосфера – земная оболочка. Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	Практическая работа
29.	2	Почвы. Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности»	Практическая работа
30.	3	Промежуточная аттестация	Контрольная работа
Географическая оболочка			
31.	1	Географическая оболочка Земли	Устный опрос
32.	2	Природные комплексы. Практическая работа № 9.	Практическая

		«Составление характеристики природного комплекса»	работа
33.	3	Природные зоны земли.. Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»	Практическая работа
34.	4	Итоговое повторение	Тестирование
Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль			