

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Управление образования администрации муниципального образования**  
**«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»**  
**МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол от 30.05.2025г. № 8

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 30.05.2025г. № 192-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**  
**1-4 классов**  
**(Вариант 7.2)**

**г. Гвардейск, 2025**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Учащиеся с ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена.

Обучение в таких условиях возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет.

Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике.

Грамматически сложную построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения

преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

- коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Коррекционная работа обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

При работе с учащимися с ОВЗ используются следующие методы работы:

- задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике

- сочетание различных стилей подачи учебного материала

- использование на уроках вспомогательные средства обучения

- диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся

- используются задания разного уровня

- предусматривается частая смена видов деятельности на уроке

- предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля: устный опрос, фронтальный опрос, диктант, самостоятельная работа, самоконтроль, контрольная работа, тест, проектная работа.

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

- используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе

- предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков

- оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию

- ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

### **Цели изучения учебного предмета, коррекционного курса «Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных

способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

-диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

-диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is

there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 класс**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

## **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

## **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

## **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## **Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка



пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r”

(there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)

предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).  
Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).  
Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 класс**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/ рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село).

Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

## **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, планы/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

## **Аудирование**

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

## **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном

тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### **Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощьюсуффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going tohave my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better

— (the) best, bad — worse — (the) worst.Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новымгодом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **Планируемые образовательные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО иего успешное дальнейшее образование.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутреннейпозиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на

их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на

- основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

## **2) самоконтроль:**

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **2 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### **Аудирование**

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### **Смысловое чтение**

-читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

-читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

#### **Письмо**

-заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).



## **Языковые знания и умения**

### **Фонетическая сторона речи**

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи

употребления);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

-владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

-знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **3 класс**

### **Коммуникативные умения**

Говорение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-

расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

-передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

### **Аудирование**

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### **Смысловое чтение**

-читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

-читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

#### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество счисляемыми и нечисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when,

whose, why;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

### **Социокультурные знания и умения**

-владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

-кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## **4 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

-вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

-создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

-создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

-передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

-представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### **Аудирование**

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

-читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом

материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

-читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

-читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

### **Письмо**

-заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

-писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

-писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения -до 50 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

-читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

-правильно писать изученные слова;

-правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### **Лексическая сторона речи**

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

#### **Грамматическая сторона речи**

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

### Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

### Тематическое планирование

#### 2 класс

| №<br>п/<br>п                 | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 1. Мир моего «я»      |                                             |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                          | Приветствие\знакомство                      | 3                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a><br><a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию<br>«Английский в фокусе 2» |
| 1.2                          | Моя семья                                   | 14               |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a><br><a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию<br>«Английский в фокусе 2» |
| 1.3                          | Мой день рождения                           | 4                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a><br><a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию<br>«Английский в фокусе 2» |
| 1.4                          | Моя любимая еда                             | 6                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a><br><a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию<br>«Английский в фокусе 2» |
| 1.5                          | Обобщение                                   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> аудио и видео материалы к учебному пособию<br>«Английский в фокусе 2»                                                                                     |
| Итого по разделу             |                                             | 28               |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 2. Мир моих увлечений |                                             |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1                          | Мой любимый цвет, игрушка                   | 7                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a><br><a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию<br>«Английский в фокусе 2» |
| 2.2                          | Любимые занятия                             | 2                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a><br><a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a><br>аудио и видео материалы к                                             |

|                                                   |                                                                                  |    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                  |    |   |  | учебному пособию<br>«Английский в фокусе 2»                                                                                                                                                                                          |
| 2.3                                               | Мой питомец                                                                      | 5  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a><br><a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию<br>«Английский в фокусе 2» |
| 2.4                                               | Выходной день                                                                    | 5  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a><br><a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию<br>«Английский в фокусе 2» |
| 2.5                                               | Обобщение и<br>контроль                                                          | 2  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> аудио и видео<br>материалы к учебному пособию<br>«Английский в фокусе 2»                                                                                     |
| Итого по разделу                                  |                                                                                  | 21 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Раздел 3. Мир вокруг меня                         |                                                                                  |    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1                                               | Моя школа                                                                        | 2  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a><br><a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию<br>«Английский в фокусе 2» |
| 3.2                                               | Мои друзья                                                                       | 2  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a><br><a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию<br>«Английский в фокусе 2» |
| 3.3                                               | Моя малая<br>родина (город,<br>село)                                             | 7  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a><br><a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>  |
| 3.4                                               | Обобщение и<br>контроль                                                          | 2  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию<br>«Английский в фокусе 2»                                                                                  |
| Итого по разделу                                  |                                                                                  | 13 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка |                                                                                  |    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1                                               | Названия<br>родной страны<br>и страны/стран<br>изучаемого<br>языка; их<br>столиц | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a><br><a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>  |
| 4.2                                               | Произведения<br>детского<br>фольклора                                            | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a><br><a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>  |
| 4.3                                               | Литературные<br>персонажи<br>детских книг                                        | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a><br><a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>  |

|                                                         |                                                         |    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4                                                     | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a><br><a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> |
| 4.5                                                     | Обобщение и контроль                                    | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                                                                                             |
| Итого по разделу                                        |                                                         | 6  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Общее количество часов по программе (из них 14 модулей) |                                                         | 68 | 2 |  |                                                                                                                                                                                                                                     |

### 3 класс

| №<br>п/<br>п                 | Наименование<br>разделов и<br>тем<br>программы | Количество часов |                        |                            | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                   |
|------------------------------|------------------------------------------------|------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практиче<br>ские<br>работы |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 1. Мир моего «я»      |                                                |                  |                        |                            |                                                                                                                                                                     |
| 1.1                          | Моя семья                                      | 4                |                        |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию<br>«Английский в фокусе 3» |
| 1.2                          | Мой день<br>рождения                           | 3                |                        |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию<br>«Английский в фокусе 3» |
| 1.3                          | Моя любимая<br>еда                             | 4                |                        |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию<br>«Английский в фокусе 3» |
| 1.4                          | Мой день<br>(распорядок<br>дня)                | 1                |                        |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию<br>«Английский в фокусе 3» |
| 1.5                          | Обобщение и<br>контроль                        | 2                | 2                      |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию<br>«Английский в фокусе 3» |
| Итого по разделу             |                                                | 14               |                        |                            |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 2. Мир моих увлечений |                                                |                  |                        |                            |                                                                                                                                                                     |
| 2.1                          | Любимая<br>игрушка, игра                       | 4                |                        |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию<br>«Английский в фокусе 3» |
| 2.2                          | Мой питомец                                    | 2                |                        |                            | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                      |



|                           |                                |    |   |  |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------|----|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                |    |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию<br>«Английский в фокусе 3»                   |
| 2.3                       | Любимые занятия                | 5  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию<br>«Английский в фокусе 3» |
| 2.4                       | Любимая сказка                 | 5  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию<br>«Английский в фокусе 3» |
| 2.5                       | Выходной день                  | 4  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию<br>«Английский в фокусе 3» |
| 2.6                       | Каникулы                       | 4  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию<br>«Английский в фокусе 3» |
| 2.7                       | Обобщение и контроль           | 2  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию<br>«Английский в фокусе 3» |
| Итого по разделу          |                                | 26 |   |  |                                                                                                                                                                  |
| Раздел 3. Мир вокруг меня |                                |    |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 3.1                       | Моя комната (квартира, дом)    | 5  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию<br>«Английский в фокусе 3» |
| 3.2                       | Моя школа                      | 4  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию<br>«Английский в фокусе 3» |
| 3.3                       | Мои друзья                     | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию<br>«Английский в фокусе 3» |
| 3.4                       | Моя малая родина (город, село) | 3  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию<br>«Английский в фокусе 3» |
| 3.5                       | Дикие и домашние животные      | 3  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br>аудио и видео материалы к                                             |

|                                                               |                                                                                                                        |    |   |  |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                        |    |   |  | учебному пособию<br>«Английский в фокусе 3»                                                                                                                                                                 |
| 3.6                                                           | Погода                                                                                                                 | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию<br>«Английский в фокусе 3»                                         |
| 3.7                                                           | Времена года<br>(месяцы)                                                                                               | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию<br>«Английский в фокусе 3»                                         |
| 3.8                                                           | Обобщение и<br>контроль                                                                                                | 3  | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию<br>«Английский в фокусе 3»                                         |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                        | 23 |   |  |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>      |                                                                                                                        |    |   |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1                                                           | Россия и<br>страна/страны<br>изучаемого<br>языка. Их<br>столицы,<br>достопримеча<br>тельности и<br>интересные<br>факты | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.2                                                           | Произведения<br>детского<br>фольклора и<br>литературные<br>персонажи<br>детских книг                                   | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.3                                                           | Праздники<br>родной страны и<br>стран<br>изучаемого<br>языка                                                           | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.4                                                           | Обобщение и<br>контроль                                                                                                | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>                                                                                                                     |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                        | 5  |   |  |                                                                                                                                                                                                             |
| Общее количество<br>часов по программе<br>(из них 14 модулей) |                                                                                                                        | 68 | 5 |  |                                                                                                                                                                                                             |

#### 4 класс

| №<br>п/п                     | Наименование<br>разделов и тем<br>программы              | Количество часов |                       |                             | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практи-<br>ческие<br>работы |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 1. Мир моего «я»      |                                                          |                  |                       |                             |                                                                                                                                                                     |
| 1.1                          | Моя семья                                                | 3                |                       |                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию «Английский<br>в фокусе 4» |
| 1.2                          | Мой день<br>рождения                                     | 2                |                       |                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>                                                                             |
| 1.3                          | Моя любимая<br>еда                                       | 4                |                       |                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию «Английский<br>в фокусе 4» |
| 1.4                          | Мой день<br>(распорядок дня,<br>домашние<br>обязанности) | 2                |                       |                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию «Английский<br>в фокусе 4» |
| 1.5                          | Обобщение и<br>контроль                                  | 3                | 2                     |                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию «Английский<br>в фокусе 4» |
| Итого по разделу             |                                                          | 14               |                       |                             |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 2. Мир моих увлечений |                                                          |                  |                       |                             |                                                                                                                                                                     |
| 2.1                          | Любимая<br>игрушка, игра                                 | 2                |                       |                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию «Английский<br>в фокусе 4» |
| 2.2                          | Мой питомец                                              | 2                |                       |                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию «Английский<br>в фокусе 4» |
| 2.3                          | Любимые<br>занятия. Занятия<br>спортом                   | 3                |                       |                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию «Английский<br>в фокусе 4» |
| 2.4                          | Любимая<br>сказка/история/р<br>ассказ                    | 2                |                       |                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br>аудио и видео материалы к<br>учебному пособию «Английский<br>в фокусе 4» |
| 2.5                          | Выходной день                                            | 2                |                       |                             | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                      |

|                           |                                                          |    |   |  |                                                                                                                                                               |
|---------------------------|----------------------------------------------------------|----|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                          |    |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»                   |
| 2.6                       | Каникулы                                                 | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4» |
| 2.7                       | Обобщение и контроль                                     | 2  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4» |
| Итого по разделу          |                                                          | 15 |   |  |                                                                                                                                                               |
| Раздел 3. Мир вокруг меня |                                                          |    |   |  |                                                                                                                                                               |
| 3.1                       | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 3  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4» |
| 3.2                       | Моя школа, любимые учебные предметы                      | 4  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4» |
| 3.3                       | Мои друзья, их внешность и черты характера               | 3  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4» |
| 3.4                       | Моя малая родина                                         | 3  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4» |
| 3.5                       | Путешествия                                              | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4» |
| 3.6                       | Дикие и домашние животные                                | 5  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4» |
| 3.7                       | Погода. Времена года (месяцы)                            | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4» |
| 3.8                       | Покупки                                                  | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br>аудио и видео материалы к                                          |

|                                                          |                                                                                            |    |   |  |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                            |    |   |  | учебному пособию «Английский в фокусе 4»                                                                                                                                                                    |
| 3.9                                                      | Обобщение и контроль                                                                       | 2  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br>аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»                                               |
| Итого по разделу                                         |                                                                                            | 25 |   |  |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b> |                                                                                            |    |   |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1                                                      | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 5  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.2                                                      | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг                       | 4  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.3                                                      | Праздники родной страны и стран изучаемого языка                                           | 3  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.4                                                      | Обобщение и контроль                                                                       | 2  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>                                                                                                                     |
| Итого по разделу                                         |                                                                                            | 14 |   |  |                                                                                                                                                                                                             |
| Общее количество часов по программе (из них 14 модулей)  |                                                                                            | 68 | 5 |  |                                                                                                                                                                                                             |

## Поурочное планирование 2 класс

| № п/п | Тема урока                                      | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                 | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                                                  |
| 1     | Знакомство (приветствие и прощание)             | 1                |                    |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2     | Знакомство (как тебя зовут?). Буквы английского | 1                |                    |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |                                                                               |   |  |  |  |                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | алфавита Aa-Hh.                                                               |   |  |  |  |                                                                                                                  |
| 3  | Знакомство (как у тебя дела?).<br>Буквы английского алфавита Ii-Qq.           | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4  | Моя семья (представляем свою семью).<br>Буквы английского алфавита Rr-Zz.     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f445692">https://m.edsoo.ru/7f445692</a>                          |
| 5  | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства).<br>Буквосочетания «sh» и «ch».    | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6  | Моя семья (описание родственников: внешность).<br>Буквосочетания «th» и «ph». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44594e">https://m.edsoo.ru/7f44594e</a>                          |
| 7  | Моя семья (описание родственников: характер)                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8  | Моя семья (наши увлечения)                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9  | Моя семья (знакомство с семьёй друга)                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10 | Мой дом/квартира (предметы интерьера)                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4499a4">https://m.edsoo.ru/7f4499a4</a>                          |
| 11 | Мой дом/квартира (названия комнат)                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449800">https://m.edsoo.ru/7f449800</a>                          |
| 12 | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13 | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449c6a">https://m.edsoo.ru/7f449c6a</a>                          |

|    |                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Модуль №1.<br>Сказка<br>«Городская<br>мышь и сельская<br>мышь» (эпизод<br>1)          | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15 | Мой<br>дом/квартира<br>(описание дома,<br>квартиры)                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449800">https://m.edsoo.ru/7f449800</a>                          |
| 16 | Мой<br>дом/квартира<br>(дом, квартира<br>мечты)                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17 | Мой<br>дом/квартира<br>(моя комната)                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449c6a">https://m.edsoo.ru/7f449c6a</a>                          |
| 18 | Мой день<br>рождения<br>(сколько тебе<br>лет?)                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19 | Мой день<br>рождения<br>(идеи для<br>праздника)                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20 | Модуль №2.<br>День рождения<br>моего друга<br>(пишем<br>поздравительну<br>ю открытку) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f446ble">https://m.edsoo.ru/7f446ble</a>                          |
| 21 | День рождения<br>(подарки)                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4465b0">https://m.edsoo.ru/7f4465b0</a>                          |
| 22 | Моя любимая<br>еда                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f445dcc">https://m.edsoo.ru/7f445dcc</a>                          |
| 23 | Любимая еда<br>моей семьи                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f446272">https://m.edsoo.ru/7f446272</a>                          |
| 24 | Популярная еда<br>в России                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25 | Модуль №3.<br>Любимая еда на<br>праздниках.<br>День рождения и<br>Новый Год           | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26 | Любимая еда<br>моих друзей                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27 | Модуль №4.<br>Сказка                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |                                                       |   |  |  |  |                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Городская мышь и сельская мышь» (эпизод 2)           |   |  |  |  |                                                                                                                  |
| 28 | Обобщение по теме «Мир моего "я"»                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f447942">https://m.edsoo.ru/7f447942</a>                          |
| 29 | Мой любимый цвет                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30 | Мои любимые игрушки                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f447ae6">https://m.edsoo.ru/7f447ae6</a>                          |
| 31 | Любимые игрушки моей семьи                            | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32 | Мои любимые игрушки (описание)                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f447ae6">https://m.edsoo.ru/7f447ae6</a>                          |
| 33 | Игрушки моих друзей и одноклассников                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44807c">https://m.edsoo.ru/7f44807c</a>                          |
| 34 | Модуль № 5. Игрушки детей из разных стран             | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 35 | Игрушки (отгадай по описанию)                         | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 36 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать)           | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 37 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 38 | Мой питомец (описание)                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448202">https://m.edsoo.ru/7f448202</a>                          |
| 39 | Мой питомец (любимые занятия)                         | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 40 | Питомец моего друга                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44852c">https://m.edsoo.ru/7f44852c</a>                          |
| 41 | Модуль №6. Любимые домашние питомцы в России и        | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|    |                                                                               |   |   |  |  |                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Британии                                                                      |   |   |  |  |                                                                                                                  |
| 42 | Модуль № 7.<br>Сказка<br>«Городская<br>мышь и сельская<br>мышь» (эпизод<br>3) | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 43 | Выходной день с<br>семьёй                                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 44 | Идеи для<br>выходного дня                                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 45 | Летний отдых<br>моей мечты                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 46 | Модуль № 8.<br>Традиционные<br>места отдыха в<br>Британии и<br>России         | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 47 | Модуль № 9.<br>Сказка<br>«Городская<br>мышь и сельская<br>мышь» (эпизод<br>4) | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 48 | Обобщение по<br>теме «Мир моих<br>увлечений»                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449666">https://m.edsoo.ru/7f449666</a>                          |
| 49 | Контрольная<br>работа за III<br>четверть                                      | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                  |
| 50 | Моя школа<br>(школьные<br>принадлежности<br>)                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449e22">https://m.edsoo.ru/7f449e22</a>                          |
| 51 | Моя школа (мои<br>любимые<br>предметы)                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449fc6">https://m.edsoo.ru/7f449fc6</a>                          |
| 52 | Мои друзья<br>(имя, возраст,<br>страна, город)                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44a778">https://m.edsoo.ru/7f44a778</a>                          |
| 53 | Мои друзья<br>(выходные с<br>другом)                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44a930">https://m.edsoo.ru/7f44a930</a>                          |
| 54 | Модуль №10.<br>Моя малая<br>родина:<br>город/село<br>(отдыхаем с<br>семьёй)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44bb96">https://m.edsoo.ru/7f44bb96</a>                          |
| 55 | Модуль №11.                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                                                   |

|    |                                                                                                             |   |   |  |  |                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)                                                             |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f44bd6c">https://m.edsoo.ru/7f44bd6c</a>                                            |
| 56 | Времена года                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44b6aa">https://m.edsoo.ru/7f44b6aa</a>                          |
| 57 | Любимое время года                                                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 58 | Любимое время года моих одноклассников                                                                      | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 59 | Одеваемся по погоде                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44b344">https://m.edsoo.ru/7f44b344</a>                          |
| 60 | Модуль №12. Сказка «Городская мышь и сельская мышь» (эпизод 5)                                              | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 61 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня»                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c0b4">https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</a>                          |
| 62 | Промежуточная аттестация                                                                                    | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                  |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c276">https://m.edsoo.ru/7f44c276</a>                          |
| 64 | Страны изучаемого языка (Великобритания)                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c5fa">https://m.edsoo.ru/7f44c5fa</a>                          |
| 65 | Детский фольклор (сказки и песни)                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4494b8">https://m.edsoo.ru/7f4494b8</a>                          |
| 66 | Модуль №13. Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44d158">https://m.edsoo.ru/7f44d158</a>                          |

|                                                                            |                                                                                                        |    |   |  |  |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67                                                                         | Модуль №14.<br>Праздники<br>родной страны и<br>страны<br>изучаемого<br>языка (Новый<br>год, Рождество) | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44d8f6">https://m.edsoo.ru/7f44d8f6</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44dc70">https://m.edsoo.ru/7f44dc70</a> |
| 68                                                                         | Обобщение по<br>теме «Родная<br>страна и страны<br>изучаемого<br>языка»                                | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a>                                                                                            |
| Общее количество<br>часов по программе<br>(из них 14 модульных<br>занятий) |                                                                                                        | 68 | 2 |  |  |                                                                                                                                                                                    |

### 3 класс

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                    | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                            |
|--------------|---------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                               | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |                      |                                                                                                                  |
| 1            | Моя семья<br>(рассказ о своей<br>семье)                       | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f445692">https://m.edsoo.ru/7f445692</a>                          |
| 2            | Моя семья/мои<br>родственники<br>(внешность)                  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44594e">https://m.edsoo.ru/7f44594e</a>                          |
| 3            | Моя семья/мои<br>родственники<br>(увлечения)                  | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4            | Входной контроль                                              | 1                | 1                         |                            |                      |                                                                                                                  |
| 5            | Моя семья<br>(родословная<br>семьи)                           | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6            | Мой день<br>рождения (идеи<br>для подарков)                   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4465b0">https://m.edsoo.ru/7f4465b0</a>                          |
| 7            | День рождения<br>моего друга<br>(поздравительная<br>открытка) | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f446b1e">https://m.edsoo.ru/7f446b1e</a>                          |
| 8            | Модуль №1.<br>Сказка<br>«Игрушечный<br>солдатик» (эпизод      | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f445dcc">https://m.edsoo.ru/7f445dcc</a>                          |

|    |                                                    |   |   |  |  |                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 1)                                                 |   |   |  |  |                                                                                                                  |
| 9  | Моя любимая еда                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f446416">https://m.edsoo.ru/7f446416</a>                          |
| 10 | Любимая еда моих друзей и одноклассников           | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11 | Мой школьный обед                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f446272">https://m.edsoo.ru/7f446272</a>                          |
| 12 | Любимая еда в моей семье                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44741a">https://m.edsoo.ru/7f44741a</a>                          |
| 13 | Мой распорядок дня                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f446fd8">https://m.edsoo.ru/7f446fd8</a>                          |
| 14 | Контрольная работа за I четверть                   | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                  |
| 15 | Модуль №2. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 2) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f447942">https://m.edsoo.ru/7f447942</a>                          |
| 16 | Мои любимые игрушки                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f447ae6">https://m.edsoo.ru/7f447ae6</a>                          |
| 17 | Мои любимые игры и соревнования                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f447ea6">https://m.edsoo.ru/7f447ea6</a>                          |
| 18 | Любимые игры и игрушки моих друзей                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44807c">https://m.edsoo.ru/7f44807c</a>                          |
| 19 | Мой питомец                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448202">https://m.edsoo.ru/7f448202</a>                          |
| 20 | Питомцы моих друзей                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44852c">https://m.edsoo.ru/7f44852c</a>                          |
| 21 | Мои увлечения                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448996">https://m.edsoo.ru/7f448996</a>                          |
| 22 | Увлечения моих друзей                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448d10">https://m.edsoo.ru/7f448d10</a>                          |
| 23 | Модуль №3. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 3) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448d10">https://m.edsoo.ru/7f448d10</a>                          |
| 24 | Любимые занятия                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |                                                           |   |   |  |  |                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (отгадай по описанию)                                     |   |   |  |  |                                                                                                                  |
| 25 | Любимые мультфильмы                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4494b8">https://m.edsoo.ru/7f4494b8</a>                          |
| 27 | Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44ce6a">https://m.edsoo.ru/7f44ce6a</a>                          |
| 28 | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)    | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29 | Контрольная работа за I полугодие                         | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                  |
| 30 | Любимые сказки моих друзей                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44d158">https://m.edsoo.ru/7f44d158</a>                          |
| 31 | Модуль №4. Любимые сказки детей в России и других странах | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a>                          |
| 32 | Выходной день с моей семьей (в парке)                     | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33 | Выходной день с моей семьей (в театре)                    | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34 | Модуль №5. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 4)        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a>                          |
| 35 | Как я и мои друзья провели выходной день                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44930a">https://m.edsoo.ru/7f44930a</a>                          |
| 36 | Мои любимые занятия в каникулы                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44930a">https://m.edsoo.ru/7f44930a</a>                          |
| 37 | Каникулы с моей семьей                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449666">https://m.edsoo.ru/7f449666</a>                          |
| 38 | Модуль №6. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449666">https://m.edsoo.ru/7f449666</a>                          |

|    |                                                            |   |   |  |  |                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 5)                                                         |   |   |  |  |                                                                                                                  |
| 39 | Как провели каникулы мои друзья                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449800">https://m.edsoo.ru/7f449800</a>                          |
| 40 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений»                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4499a4">https://m.edsoo.ru/7f4499a4</a>                          |
| 41 | Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449c6a">https://m.edsoo.ru/7f449c6a</a>                          |
| 42 | Моя квартира/дом (предметы интерьера)                      | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 43 | Моя квартира/дом (описание дома)                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449e22">https://m.edsoo.ru/7f449e22</a>                          |
| 44 | Моя комната                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449fc6">https://m.edsoo.ru/7f449fc6</a>                          |
| 45 | Модуль №7. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 6)         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44a19c">https://m.edsoo.ru/7f44a19c</a>                          |
| 46 | Моя школа (школьные принадлежности)                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44a570">https://m.edsoo.ru/7f44a570</a>                          |
| 47 | Моя школа (любимые предметы)                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44a778">https://m.edsoo.ru/7f44a778</a>                          |
| 48 | Моя школа (правила поведения)                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44a930">https://m.edsoo.ru/7f44a930</a>                          |
| 49 | Моя школа (мои одноклассники)                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44bb96">https://m.edsoo.ru/7f44bb96</a>                          |
| 50 | Контрольная работа за III четверть                         | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                  |
| 51 | Мои друзья (представляем друга одноклассникам)             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44aae8">https://m.edsoo.ru/7f44aae8</a>                          |
| 52 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44ac8c">https://m.edsoo.ru/7f44ac8c</a>                          |
| 53 | Модуль №8. Моя малая родина                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44a">https://m.edsoo.ru/7f44a</a>                                |

|    |                                                                       |   |   |  |                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (достопримечательности, интересные места для посещения)               |   |   |  | <a href="#">e44</a>                                                                                              |
| 54 | Модуль №9. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 7)                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44b344">https://m.edsoo.ru/7f44b344</a>                          |
| 55 | Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44b6aa">https://m.edsoo.ru/7f44b6aa</a>                          |
| 56 | Дикие и домашние животные (разные виды)                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c0b4">https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</a>                          |
| 57 | Дикие и домашние животные (описание внешности)                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c0b4">https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</a>                          |
| 58 | Дикие и домашние животные (что они умеют)                             | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 59 | Погода                                                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c276">https://m.edsoo.ru/7f44c276</a>                          |
| 60 | Модуль №10. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 8)                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c5fa">https://m.edsoo.ru/7f44c5fa</a>                          |
| 61 | Времена года: месяцы                                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c7e4">https://m.edsoo.ru/7f44c7e4</a>                          |
| 62 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня»                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44cab4">https://m.edsoo.ru/7f44cab4</a>                          |
| 63 | Промежуточная аттестация                                              | 1 | 1 |  |                                                                                                                  |
| 64 | Модуль №11. Родная страна (главные достопримечательности и интересные | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44d3d8">https://m.edsoo.ru/7f44d3d8</a>                          |

|                                                                            |                                                                                                           |    |   |  |  |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | факты)                                                                                                    |    |   |  |  |                                                                                         |
| 65                                                                         | Модуль №12.<br>Страны<br>изучаемого языка<br>(столица,<br>достопримечатель<br>ности, интересные<br>факты) | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44d8f6">https://m.edsoo.ru/7f44d8f6</a> |
| 66                                                                         | Модуль №13.<br>Литературные<br>персонажи<br>детских книг<br>(рассказы о своем<br>любимом<br>персонаже)    | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44dc70">https://m.edsoo.ru/7f44dc70</a> |
| 67                                                                         | Модуль №14.<br>Праздники родной<br>страны и стран<br>изучаемого языка                                     | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a> |
| 68                                                                         | Обобщение по<br>теме «Родная<br>страна и страны<br>изучаемого<br>языка»                                   | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a> |
| Общее количество<br>часов по программе<br>(из них 14 модульных<br>занятий) |                                                                                                           | 68 | 5 |  |  |                                                                                         |

#### 4 класс

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                 | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучени<br>я | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                            |
|--------------|--------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                            | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |                      |                                                                                                                  |
| 1            | Моя семья (члены<br>семьи)                 | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44e832">https://m.edsoo.ru/7f44e832</a>                          |
| 2            | Моя семья<br>(описание<br>внешности)       | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44ef8a">https://m.edsoo.ru/7f44ef8a</a>                          |
| 3            | Моя семья<br>(описание<br>характера)       | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4            | <b>Входной<br/>контроль</b>                | 1                | 1                         |                            |                      |                                                                                                                  |
| 5            | Мой день<br>рождения,<br>подарки (идеи для | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44fa5c">https://m.edsoo.ru/7f44fa5c</a>                          |



|    |                                                              |   |   |  |  |                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | подарков)                                                    |   |   |  |  |                                                                                                                  |
| 6  | Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45002e">https://m.edsoo.ru/7f45002e</a>                          |
| 7  | Моя любимая еда (виды продуктов)                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4501b4">https://m.edsoo.ru/7f4501b4</a>                          |
| 8  | Модуль №1 «Златовласка и три медведя» (эпизод 1)             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f450330">https://m.edsoo.ru/7f450330</a>                          |
| 9  | Моя любимая еда (правила поведения за столом)                | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10 | Моя любимая еда (здоровое питание)                           | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11 | Мой день (домашние обязанности)                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451258">https://m.edsoo.ru/7f451258</a>                          |
| 12 | Мой день (распорядок дня)                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f450a56">https://m.edsoo.ru/7f450a56</a>                          |
| 13 | Обобщение по теме «Мир моего "я"»                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f450bdc">https://m.edsoo.ru/7f450bdc</a>                          |
| 14 | <b>Контрольная работа за I четверть</b>                      | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                  |
| 15 | Модуль №2. «Златовласка и три медведя» (эпизод 2)            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a>                          |
| 16 | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451816">https://m.edsoo.ru/7f451816</a>                          |
| 17 | Мой питомец (чем он питается?)                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451bb8">https://m.edsoo.ru/7f451bb8</a>                          |
| 18 | Мой питомец (описание)                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451dac">https://m.edsoo.ru/7f451dac</a>                          |
| 19 | Любимые занятия (мои увлечения)                              | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |                                                          |   |   |  |  |                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)          | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/https://resh.edu.ru/</a> |
| 21 | Занятия спортом (виды спорта)                            | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/https://resh.edu.ru/</a> |
| 22 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451f46">https://m.edsoo.ru/7f451f46</a>       |
| 23 | Модуль №3. «Златовласка и три медведя» (эпизод 3)        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a>       |
| 24 | Выходной день (занятия в свободное время)                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a>       |
| 25 | Выходной день (планы на выходной день)                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45284c">https://m.edsoo.ru/7f45284c</a>       |
| 26 | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a>       |
| 27 | Каникулы (каким спортом можно заняться)                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f452c8e">https://m.edsoo.ru/7f452c8e</a>       |
| 28 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений»                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4530bc">https://m.edsoo.ru/7f4530bc</a>       |
| 29 | <b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>                 | 1 | 1 |  |  |                                                                                               |
| 30 | Модуль № 4. «Златовласка и три медведя» (эпизод 4)       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f452108">https://m.edsoo.ru/7f452108</a>       |
| 31 | Моя комната (что есть в моей комнате)                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a>       |
| 32 | Мой дом (местоположение)                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a>       |
| 33 | Моя школа (мой школьный день)                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f453422">https://m.edsoo.ru/7f453422</a>       |
| 34 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4535da">https://m.edsoo.ru/7f4535da</a>       |
| 35 | Моя школа                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                                |

|    |                                                    |   |  |  |                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (любимые учебные предметы)                         |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8350fe8e">https://m.edsoo.ru/8350fe8e</a>                                            |
| 36 | Моя школа (проводим время с одноклассниками)       | 1 |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 37 | Мои друзья (описание внешности)                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8350ffec">https://m.edsoo.ru/8350ffec</a>                          |
| 38 | Мои друзья (описание характера, увлечений)         | 1 |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 39 | Модуль № 5. «Златовласка и три медведя» (эпизод 5) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351026c">https://m.edsoo.ru/8351026c</a>                          |
| 40 | Моя малая родина (город/ село) (профессии)         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835103d4">https://m.edsoo.ru/835103d4</a>                          |
| 41 | Модуль № 6. Моя малая родина (места для отдыха)    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83512080">https://m.edsoo.ru/83512080</a>                          |
| 42 | Модуль № 7. Моя малая родина (праздники)           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835121d4">https://m.edsoo.ru/835121d4</a>                          |
| 43 | Путешествия (идеи для семейного отдыха)            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351230a">https://m.edsoo.ru/8351230a</a>                          |
| 44 | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83512472">https://m.edsoo.ru/83512472</a>                          |
| 45 | Дикие и домашние животные (интересные факты)       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83512648">https://m.edsoo.ru/83512648</a>                          |
| 46 | Дикие животные (места их обитания)                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835113b0">https://m.edsoo.ru/835113b0</a>                          |
| 47 | Модуль № 8. «Златовласка и три медведя» (эпизод 6) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83511568">https://m.edsoo.ru/83511568</a>                          |
| 48 | Дикие и домашние                                   | 1 |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |                                                                                                                          |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | животные (чем они питаются)                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 49 | <b>Контрольная работа за III четверть</b>                                                                                | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 50 | Погода в разных частях мира                                                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351109a">https://m.edsoo.ru/8351109a</a>                                                                                                                     |
| 51 | Времена года (месяцы)                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83510eb0">https://m.edsoo.ru/83510eb0</a>                                                                                                                     |
| 52 | Покупки (поход в магазин: продукты, книги)                                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835116ee">https://m.edsoo.ru/835116ee</a>                                                                                                                     |
| 53 | Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83511a40">https://m.edsoo.ru/83511a40</a>                                                                                                                     |
| 54 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня»                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a>                                                                                                                     |
| 55 | Модуль № 9. «Златовласка и три медведя» (эпизод 7)                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a>                                                                                                                     |
| 56 | Родная страна (столица, достопримечательности)                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835131d8">https://m.edsoo.ru/835131d8</a>                                                                                                                     |
| 57 | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83513426">https://m.edsoo.ru/83513426</a>                                                                                                                     |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351394e">https://m.edsoo.ru/8351394e</a>                                                                                                                     |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835135de">https://m.edsoo.ru/835135de</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |                                                                                                    |    |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60                                  | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)                          | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a>                                                                                                                     |
| 61                                  | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)                                                   | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a>                                                                                                                     |
| 62                                  | Модуль № 10. «Златовласка и три медведя» (эпизод 8)                                                | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83513af2">https://m.edsoo.ru/83513af2</a>                                                                                                                     |
| 63                                  | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                    | 1  | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 64                                  | Модуль № 11. Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)      | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 65                                  | Модуль № 12. Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)             | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83513c50">https://m.edsoo.ru/83513c50</a>                                                                                                                     |
| 66                                  | Модуль № 13. Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)                 | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835149fc">https://m.edsoo.ru/835149fc</a>                                                                                                                     |
| 67                                  | Модуль № 14. Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка) | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a>                                                                                                                     |
| 68                                  | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»                                        | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a>                                                                                                                     |
| Общее количество часов по программе |                                                                                                    | 68 | 5 |  |  |                                                                                                                                                                                                             |

|                     |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|
| (из них 14 модулей) |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|

## Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

### 2 класс

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1                       | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1.1                     | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2                     | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)             |
| 1.1.2                       | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.1                     | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов                                                                                                |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное                                                                                                                                                   |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)                                       |
| 1.2.3                       | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)         |
| 1.3                         | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.1                       | Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного                                                                             |
| 1.3.2                       | Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)                                                                      |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.3                       | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)                                |
| 1.4                         | <i>Письмо</i>                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.1                       | Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                  |
| 1.4.2                       | Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)                                                                                                                                      |
| 2                           | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1                         | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.1                       | Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать                                                                                                                            |
| 2.1.2                       | Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв                       |
| 2.1.3                       | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.4                       | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                               |
| 2.2                         | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.1                       | Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)                                                                                                                      |
| 2.2.2                       | Правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.3                       | Заполнять пропуски словами; дописывать предложения                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.4                       | Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов                    |
| 2.3                         | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.1                       | Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения        |
| 2.3.2                       | Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов                                                                                                                                                                    |
| 2.4                         | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.1                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) |
| 2.4.2                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения                                                                                                                         |
| 2.4.3                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения                                                                                                                                                                       |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | с начальным <i>It</i>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.4                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense                                                                                                                                    |
| 2.4.5                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым ( <i>He speaks English.</i> )                                                                                                                               |
| 2.4.6                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым ( <i>I want to dance. She can skate well.</i> )                                                                                                           |
| 2.4.7                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?</i>                              |
| 2.4.8                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами                                                                                                                                                             |
| 2.4.9                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме ( <i>Come in, please.</i> )                                                                                                 |
| 2.4.10                      | Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                                             |
| 2.4.11                      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got</i> ( <i>I've got... Have you got...</i> )                                                                                                                          |
| 2.4.12                      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения ( <i>I can ride a bike.</i> ) и отсутствия умения ( <i>I can't ride a bike.</i> ); <i>can</i> для получения разрешения ( <i>Can I go out?</i> ) |
| 2.4.13                      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)                                                                                           |
| 2.4.14                      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения ( <i>a pen – pens; a man – men</i> )                                                                                     |
| 2.4.15                      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения                                                                                                                                                                    |
| 2.4.16                      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this – these</i>                                                                                                                                                           |
| 2.4.17                      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12)                                                                                                                                                                   |
| 2.4.18                      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i>                                                                                                                                            |
| 2.4.19                      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>in, on, near, under</i>                                                                                                                                                              |
| 2.4.20                      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> при однородных членах                                                                                                                                                    |
| 3                           | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1                         | Владеть отдельными социокультурными элементами речевого                                                                                                                                                                                                      |



| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством |
| 3.2                         | Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц                                                                                                                                          |

### 3 класс

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1                       | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1.1                     | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2                     | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)             |
| 1.1.1.3                     | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                   |
| 1.1.2                       | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2.1                     | Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)                                                                                                                                 |
| 1.1.2.2                     | Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)                                                                                                                  |
| 1.1.2.3                     | Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)                                                                                                                                           |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное                                                                                                                                                                          |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных                                                                                                                                                                                                                                   |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)                                                                                           |
| 1.2.3                       | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.3                         | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.1                       | Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного                                                                                                             |
| 1.3.2                       | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)                              |
| 1.4                         | <i>Письмо</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.1                       | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое                                                                                                                                                                         |
| 1.4.2                       | Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий                                                                                                                                                                           |
| 1.4.3                       | Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2                           | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1                         | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.1                       | Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.2                       | Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -ight</i> ) в односложных, двусложных и многосложных словах ( <i>international, night</i> )                                                                                                                                       |
| 2.1.3                       | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1.4                       | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                                                                                              |
| 2.2                         | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1                       | Правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.2                       | Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)                                                                                                                                                                                   |
| 2.3                         | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.1                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения                                                                                                         |
| 2.3.2                       | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с                                                                                                                                                                                                                                          |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i> )                                                                                                     |
| 2.3.3                       | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения ( <i>football, snowman</i> )                                                       |
| 2.4                         | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.1                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме ( <i>Don't talk, please.</i> )                                                                                         |
| 2.4.2                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense ( <i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south.</i> )                    |
| 2.4.3                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях |
| 2.4.4                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>I'd like to...</i>                                                                                                                                      |
| 2.4.5                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to like/enjoy doing smth</i>                                                                                               |
| 2.4.6                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)                                                                                                              |
| 2.4.7                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными ( <i>much / many / a lot of</i> )                                                        |
| 2.4.8                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i>                                                                                                                              |
| 2.4.9                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже                                                                                                                                  |
| 2.4.10                      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i>                                                                                                                           |
| 2.4.11                      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения ( <i>some/any</i> ) в повествовательных и вопросительных предложениях                                                                       |
| 2.4.12                      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100) и порядковые числительные (1 – 30)                                                                                              |
| 2.4.13                      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>when, whose, why</i>                                                                                                                           |
| 2.4.14                      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения <i>to</i> ( <i>We went to Moscow last year</i> )                                                                                          |
| 2.4.15                      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>                                                                                                                     |
| 2.4.16                      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i>                                                                         |
| 3                           | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                              |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                | Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2                                | Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке                                                                                                                                                                                     |

#### 4 класс

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                                                                                                              |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                                | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1                              | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1.1                            | Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)                                       |
| 1.1.1.2                            | Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)                                                   |
| 1.1.1.3                            | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)                                                 |
| 1.1.1.4                            | Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника                |
| 1.1.2                              | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.1                            | Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз) |
| 1.1.2.2                            | Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи                                                                                                                                                        |
| 1.1.2.3                            | Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз                                                                                                                                       |
| 1.1.2.4                            | Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту                                                                                                                                     |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)                               |
| 1.2.3                       | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.3                         | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.1                       | Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного                                                                                                                                          |
| 1.3.2                       | Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)                                                                                  |
| 1.3.3                       | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)                                                                           |
| 1.3.4                       | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.5                       | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4                         | <i>Письмо</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.1                       | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие                                                                                                                                                                            |
| 1.4.2                       | Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.3                       | Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                           | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                         | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.1                       | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.2                       | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2                         | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.1                       | Правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.2                       | Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)                                                                                                                    |
| 2.3                         | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.1                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения                                                             |
| 2.3.2                       | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы <i>-er/-or, -ist: teacher, actor, artist</i> )                                                                   |
| 2.3.3                       | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения ( <i>blackboard</i> )                                                                                                   |
| 2.3.4                       | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии ( <i>to play – a play</i> )                                                                                                 |
| 2.4                         | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.1                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                              |
| 2.4.2                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия                                                                                                                     |
| 2.4.3                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>                                                                                                                                                              |
| 2.4.4                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i>                                                                                                                                                                         |
| 2.4.5                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i> )                                                               |
| 2.4.6                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.7                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.8                       | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени                                                                                                                                                                                         |
| 3                           | <i>Социокультурные знания и умения</i>                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1                         | Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2                         | Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                    |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3                         | Знать некоторых литературных персонажей                                                                     |
| 3.4                         | Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)                                           |
| 3.5                         | Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики                            |

## Проверяемые элементы содержания

### 2 класс

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.1   | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника                                                            |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.2.2 | Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2     | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2.1   | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки                                                                                         |
| 1.2.3   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки                              |
| 1.3     | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1   | Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного                                                                                                                                                                              |
| 1.3.2   | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки                                                                                                 |
| 1.3.3   | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах,                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки                                                                                                         |
| 1.4   | <i>Письмо</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.1 | Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.2 | Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей                                                         |
| 1.4.3 | Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                   |
| 1.4.4 | Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)                                                                                                                                                                                            |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.1 | Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.2 | Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» ( <i>there is / there are</i> )                                                                                    |
| 2.1.3 | Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов                                                                                          |
| 2.1.4 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.5 | Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции                                                                                                                                                                   |
| 2.1.6 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                      |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.1 | Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.2 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.3 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения                                                                                                                                                                                   |
| 2.2.4 | Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, <i>I'm, isn't, don't, doesn't, can't</i> ), существительных в притяжательном падеже ( <i>Ann's</i> )                                                         |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса                                                                                |
| 2.3.2 | Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов ( <i>doctor, film</i> ) с помощью языковой догадки                                                                                                                                                                               |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                          |
| 2.4.1 | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)                                                                                                                          |
| 2.4.2 | Нераспространённые и распространённые простые предложения                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.3 | Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's a red ball.</i> )                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.4 | Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense ( <i>There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many pens</i> |



| Код                          | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <i>are there on the table? – There are four pens.)</i>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.5                        | Предложения с простым глагольным сказуемым ( <i>They live in the country.</i> ), составным именным сказуемым ( <i>The box is small.</i> ) и составным глагольным сказуемым ( <i>I like to play with my cat. She can play the piano.</i> )                                                               |
| 2.4.6                        | Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense ( <i>My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. / No, it isn't.</i> )                                                                                                                                                    |
| 2.4.7                        | Предложения с краткими глагольными формами ( <i>She can't swim. I don't like porridge.</i> )                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.8                        | Побудительные предложения в утвердительной форме ( <i>Come in, please.</i> )                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.9                        | Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                                                                                                                                                         |
| 2.4.10                       | Глагольная конструкция <i>have got</i> ( <i>I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?</i> )                                                                                                                                          |
| 2.4.11                       | Модальный глагол <i>can</i> : для выражения умения ( <i>I can play tennis.</i> ) и отсутствия умения ( <i>I can't play chess.</i> ); для получения разрешения ( <i>Can I go out?</i> )                                                                                                                  |
| 2.4.12                       | Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.13                       | Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения ( <i>a book – books; a man – men</i> )                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.14                       | Личные местоимения ( <i>I, you, he/she/it, we, they</i> )                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.15                       | Притяжательные местоимения ( <i>my, your, his/her/its, our, their</i> )                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.16                       | Указательные местоимения ( <i>this – these</i> )                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.17                       | Количественные числительные (1 – 12)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.18                       | Вопросительные слова ( <i>who, what, how, where, how many</i> )                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.19                       | Предлоги места ( <i>in, on, near, under</i> )                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.20                       | Союзы <i>and</i> и <i>but</i> (с однородными членами)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                            | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1                          | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2                          | Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.3                          | Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг                                                                                                                                                                    |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)                                                                                                                                                      |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций                                                                                                                                                                                                          |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| А                            | Мир моего «я». Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда                                                                                                                                                                                                                   |
| Б                            | Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день                                                                                                                                                                                                                  |
| В                            | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)                                                                                                                                                                                                                                  |
| Г                            | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)                                    |

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1   | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника                                                             |
| 1.1.1.3 | Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника                                      |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.2.2 | Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.3 | Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.1   | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки                                                                                         |
| 1.2.3   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки                              |
| 1.3     | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3.1   | Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного                                                                                                                                                                              |
| 1.3.2   | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                   |
| 1.3.3   | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                           |
| 1.4     | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.1   | Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей                                                                                                                                                         |
| 1.4.2   | Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.3   | Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                          |
| 1.4.4   | Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения,                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2      | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1    | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.1  | Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.2  | Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.<br>Связующее «r» ( <i>there is / there are</i> )                                                                                                                                  |
| 2.1.3  | Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i> ) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов |
| 2.1.4  | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.5  | Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.6  | Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.7  | Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2    | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.1  | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.2  | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.3  | Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже                                                                                                                                                                                                |
| 2.3    | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.1  | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения                                          |
| 2.3.2  | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i> ) и словосложения ( <i>sportsman</i> )                                                                                                       |
| 2.3.3  | Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов ( <i>doctor, film</i> ) с помощью языковой догадки                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4    | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.1  | Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense ( <i>There was an old house near the river.</i> )                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.2  | Побудительные предложения в отрицательной форме ( <i>Don't talk, please.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.3  | Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.4  | Конструкция <i>I'd like to...</i> ( <i>I'd like to read this book.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.5  | Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to like/enjoy doing smth</i> ( <i>I like riding my bike.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.6  | Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: <i>Ann's dress, children's toys, boys' books</i> )                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.7  | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными ( <i>much / many / a lot of</i> )                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.8  | Личные местоимения в объектном падеже ( <i>me, you, him/her/it, us, them</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.9  | Указательные местоимения ( <i>this – these; that – those</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.10 | Неопределённые местоимения ( <i>some/any</i> ) в повествовательных и вопросительных                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Код                          | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | предложениях ( <i>Have you got any friends? – Yes, I've got some.</i> )                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.11                       | Наречия частотности ( <i>usually, often</i> )                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.12                       | Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30)                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.13                       | Вопросительные слова ( <i>when, whose, why</i> )                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.14                       | Предлоги места ( <i>next to, in front of, behind</i> ), направления ( <i>to</i> ), времени ( <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i> )                                                                                                                          |
| 3                            | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1                          | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством |
| 3.2                          | Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3                          | Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)                                                                                           |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций                                                                                                                                                                                                        |
| 4.3                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                       |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| А                            | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)                                                                                                                                                                                                               |
| Б                            | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы                                                                                                                                                                                      |
| В                            | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)                                                                                                                                         |
| Г                            | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка                             |

#### 4 класс

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1   | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической                                                                                                                                                                 |

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | информации, ответы на вопросы собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1.3 | Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.2 | Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.3 | Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.2.5 | Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.1   | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                  |
| 1.2.3   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                       |
| 1.3     | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.1   | Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.2   | Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                               |
| 1.3.3   | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки           |
| 1.3.4   | Прогнозирование содержания текста по заголовку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.5   | Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4     | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.1   | Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.2   | Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                  |
| 1.4.3   | Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.4   | Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2       | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1     | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.1 | Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» ( <i>there is / there are</i> )                                                                                                                                                           |
| 2.1.2 | Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i> ) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов |
| 2.1.3 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1.4 | Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.5 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления                                                                             |
| 2.1.6 | Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.3 | Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)                                                                                                                                                                                         |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения                                                                                                          |
| 2.3.2 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist: worker, actor, artist</i> )                                                                                                                              |
| 2.3.3 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии ( <i>to play – a play</i> )                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.4 | Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов ( <i>pilot, film</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                                                                 |
| 2.4.1 | Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.2 | Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.3 | Конструкция <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия ( <i>I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.</i> )                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.4 | Отрицательное местоимение <i>no</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.5 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i> )                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.6 | Наречия времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.7 | Обозначение даты и года. Обозначение времени ( <i>5 o'clock; 3 am, 2 pm</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1   | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по                                                     |

| Код                          | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | телефону                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2                          | Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3                          | Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)                                                                                            |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)                                                                                                                                           |
| 4.2                          | Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий                                                                                                                                                                     |
| 4.3                          | Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.4                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                              |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| А                            | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)                                                                                                                                                                       |
| Б                            | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы                                                                                                                                         |
| В                            | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки          |
| Г                            | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка |

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Обязательные учебные материалы для ученика

#### 2 класс

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024;

#### 3 класс

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024;

#### 4 класс

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024;

### Методические материалы для учителя

#### 2 класс

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

#### 3 класс

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

#### 4 класс

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

**2 класс**

<https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

<https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc>

**3 класс**

<https://resh.edu.ru/subject/11/3/>

[1/3/](https://resh.edu.ru/subject/11/3/)

<https://learningapps.org/>

**4 класс**

<https://resh.edu.ru/subject/11/4/>

<https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAI>

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса****Учебное оборудование**

Информационные компьютерные технологии; информационные источники, плакаты, иллюстрации.