

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru/>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 30.05.2025г. № 8

Утверждаю
Директор школы
 Гартунг Е.С.
Приказ от 30.05.2025г. № 192-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Математика»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(третий год обучения)
(вариант 8.3)**

г. Гвардейск
2025 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 3-го года обучения составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» составляют:

□ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

□ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598);

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

□ Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

□ Устав МБОУ «СШ№2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»».

□ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (Вариант 8.3) МБОУ «СШ№2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»».

Цель:

□ формирование умений читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;

□ формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание состава однозначных чисел;

□ формирование жизненных компетенций в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка с интеллектуальными нарушениями в доступных для него пределах.

Задачи:

□ сформировать элементарные вычислительные навыки на простом и конкретном материале;

□ сформировать умения находить сходство и различия предметов, определять существенные признаки предметов, используя приемы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и достаточном материале;

□ формировать нравственные качества;

□ формировать готовность к активному взаимодействию с окружающим миром; □ формировать желание и умение учиться.

2.Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально - трудовыми навыками и знаниями.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множеством предметов, но и с числами.

Основной формой является урок. На уроке учитель проводит фронтальную работу при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

В классах I ступени необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций.

3.Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Математика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

□ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

□ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

□ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

□ формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

□ формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Математика», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными интеллектуальными нарушениями, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счет по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки); обводить геометрические фигуры по трафарету.

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2–4 предмета;
- сравнивать предметы по одному или нескольким признакам; называть положение предметов на плоскости в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно – однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1–20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 20;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 20 единиц 2 десятком (2 дес. = 20 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, требующие выполнения одного или двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 20;
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трех монет);

- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки; □ обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.

5.Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Числа однозначные, двузначные.

Цель: формирование умений образовывать, называть, сравнивать, записывать числа 1–20.

Планируемые результаты:

Предметные:

– усвоить количественные, порядковые числительные в пределах 20.

Познавательные:

– уметь делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- слышать, понимать учителя;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы.

Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Цель: формирование знаний единиц измерения и их соотношения.

Планируемые результаты:

Предметные:

– усвоить единицы измерения длины, времени, стоимости.

Познавательные:

– уметь делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

– уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
– вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

– ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью.

Арифметические действия Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Цель: формирование умений выполнения арифметических действий в пределах 1-20.

Планируемые результаты:**Предметные:**

– знать числовой ряд в пределах 1-20, выполнять арифметические действия в пределах 20.

Познавательные:

– уметь пользоваться знаками, символами; уметь наблюдать.

Коммуникативные:

– уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
– вступать в контакт и работать в коллективе;
– обращаться за помощью и принимать помощь;
– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

– адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
– ориентироваться в пространстве класса и школы;
– относительно активно участвовать в учебной деятельности.

Арифметические задачи Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Цель: формирование умений составлять и решать арифметические задачи на нахождение суммы и разности.

Планируемые результаты:

Предметные:

– решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности пределах 10.

Познавательные:

- уметь пользоваться знаками, символами;
- уметь наблюдать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- относительно активно участвовать в учебной деятельности.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Цель: формирование умений выполнять построение геометрических фигур и сравнение длины отрезков.

Планируемые результаты:

Предметные:

– уметь обводить по контуру, шаблону и трафареты геометрические фигуры, штриховать, закрашивание по заданию (в разных направлениях), строить прямую с помощью линейки.

Познавательные:

– уметь пользоваться шаблонами, трафаретами; уметь наблюдать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- относительно активно участвовать в учебной деятельности.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение. Пересчет предметов. Соотнесение количества, числительного, цифры.	1	I. Организационный момент. Игра «В магазине игрушек» (назвать игрушки, за каждое слово – прямоугольник- счёт) II. Повторение ранее полученных знаний. 1) Игра «Сколько?»; 2) Проблемная ситуация: - Почему всегда получается 7? 3) Игра «Цифра! На своё местечко!» III. Знакомство с учебником. Упражнения в счёте предметов. Динамическая пауза. IV. Чтение, запись и решение числовых выражение (определение уровня знаний и умений учащихся). Д/З – Запись цифр по образцу. Итог урока.
2	Числовой ряд 1–10. Место числа в числовом ряду. Следующее и предыдущее число.	1	I. Организация учащихся. Игра «Третье лишнее». II. Проверка д/з- назвать числа. III. Устный счёт— игра «Лесенка вверх». IV. Повторение. 1) Работа по сюжетной картинке. 2) Работа по учебнику. Упражнения в счёте предметов. Динамическая пауза. 3) Составление примеров и их решение. V. Д/з- Запись цифр по образцу. VI. Сам. работа по уровням - на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
3	Состав чисел 2,3,4, 5	1	I Организация учащихся. Игра «Весы». II Проверка д/з- прочитать примеры. III Устный счёт — игра «Лесенка вверх и вниз». IV Повторение. 1) Работа по сюжетной картинке. 2) Работа по учебнику. Упражнения в счёте предметов. Динамическая пауза V Самостоятельная работа по уровням - на карточках. VI Проверка качества выполнения. VII Д/з- Запись числовых выражений по образцу. VIII Итог урока.
4	Точка. Прямые, кривые линии. Отрезок.	1	I Орг. момент. Игра «Три поросёнка». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д \ з. 2) Устный счёт - игра «Три ступеньки». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Практические задания. 3) Задания с использованием новых терминов. Физкульт. минутка. 4) Нахождение геометрических объектов. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
5	Состав чисел 6-9	1	I Организация учащихся. Игра «Части». II Проверка д/з- взаимопроверка по образцу. III Устный счёт — игра «Засели домики». IV Повторение. 1) Работа с наглядным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. V Д/з VI С\р по уровням- на

			карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
6	Входной контроль	1	Пальчиковая гимнастика. Разбор заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Самопроверка
7	Простые арифметические задачи на нахождение второго слагаемого.	1	I Орг. момент. Игра «Сколько в другой руке?». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д \ з. «Что общего во всех четырёх примерах?» 2) Устный счёт. Игра «Кто быстрее сосчитает?». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Составные части задач. 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам. работа по уровням. V Задание на дом. VI Итог урока.
8	Присчитывание и отсчитывание	1	I Организация учащихся. Игра «В магазине». II Проверка д/з - взаимопроверка по образцу. III Устный счёт — игра «Составьте цветок». IV Повторение. 1) Работа со счётным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. V Д/з-№ 28(3,4,5 столбики) на стр. 11. VI Сам. работа по уровням - на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
9	Приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	1	I. Орг. момент. Игра «Сравните две картинки». II Проверка домашнего задания. III Устный счет. Игра «Контролёры» IV Постановка целей урока. V Подготовка к восприятию нового материала. 1) Составные части числовых выражений. 2) Игра «Да или нет?». VI Объяснение новой темы. VII Усвоение новых знаний под руководством учителя. VIII Повторение и закрепление пройденного. IX Задание на дом. X Итоги урока.
10	Числовые выражения в два действия. Действия с нулём.	1	I. Орг. момент. Игра «Выбирай!». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. «В каких примерах остаток одинаковый?» 2) Устный счёт. Игра «Цепочка». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Чтение числовых выражений новым способом. 2) Игра «Верните знаки». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам. работа по уровням - задания на карточках. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
11	Понятия больше», «меньше», "равно". Знаки «>» "="	1	I Орг. учащихся. Игра «Найдите отличия». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт- игра «Игрушки». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты). Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
12	Составление и решение задач по иллюстрациям.	1	I Орг. момент. Игра «Верните». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\ з. «Назовите условие, вопрос, решение, ответ задачи.» 2) Устный счёт.

			Игра «Кто быстрее сосчитает?». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Составные части задач. 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя 2) С/р по уровням- задания на карточках. V Задание на дом. VIII Итог урока.
13	Сравнение чисел. Самостоятельная работа	1	I Орг. учащихся. Игра «Выбирай!» II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт- игра «Не зевай!». III Воспроизведение необходимых знаний.1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты) Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом VI Подведение итогов урока.
14	Построение отрезков, сравнение по длине.	1	I Орг.момент. Игра «Три поросёнка». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт- игра «Сколько?». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Практическое задание. 3) Задания с использованием новых терминов. Физкульт. минутка. 4) Нахождение геометрических объектов IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
15	Контрольная работа по теме: "Первый десяток"	1	I. Орг.момент Игра «Наши помощники.» II Знакомство обучающихся с пред стоящей работой. 1) Запись вариантов. 2) Чтение заданий учителем. Осмысление. III Запись ответов заданий. 1) Анализ задания. 2) Выполнение. Индивидуальная помощь. 3) Самопроверка. IV. Самопроверка всех заданий. V Релаксация. Рисование на листах.
16	Работа над ошибками по теме: "Первый десяток"	1	I Орг.момент. Игра «Из чего состоит?». II Проверка заданий контрольной работы взаимопроверка по образцу («Работы» детей другой школы). III Устный счёт — игра «Засели домики». IV Повторение. 1) Работа с наглядным материалом. 2) Работа по учебнику на стр. 31. Динамическая пауза. V Самостоятельная работа по уровням- на карточках. VI Проверка качества выполнения. VII Итог урока.
17	Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	I. Орг.момент Игра «Выбирай!». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\ з. 2) Устный счёт. Игра «Цепочка». III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя 2) Самостоятельная работа по уровням - задания на карточках. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
18	Десятичный состав чисел 11, 12, 13.	1	I. Орг.момент Игра «Иван Царевич». II Подготовка к восприятию нового материала.1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт- игра «Не зевай!». III Объяснение нового материала.1) Сообщение темы урока.

			2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты) Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
19	Десятичный состав чисел 14, 15, 16.	1	I Орг. момент. Игра «Иван Царевич». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт- игра «Молчанка». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты) Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V. За дание на дом. VI Подведение итогов урока.
20	Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	1	I Орг. учащихся. Игра «Займи место». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт - игра «Контролёры». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты) Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
21	Решение арифметических задач.	1	I Орг. учащихся. Игра «Молчанка». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Какое число больше?». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) 1 или 10? 2) Игра «Да или нет?». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя 2) С /р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
22	Десятичный состав чисел 17, 18, 19.	1	I Орг. учащихся. Игра «Найдите отличия». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д\ з. 2) Устный счёт- игра «Умные игрушки». III Объяснение н\м. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты). Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
23	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1	I Орг. учащихся. Игра «Третий лишний». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д\ з. 2) Устный счёт- игра «Не зевай!» III Объяснение н\ м. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты). Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
24	Текущий контроль	1	Пальчиковая гимнастика. Разбор заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Самопроверка
25	Числовой ряд 1–20. Сравнение чисел в пределах 19. Понятие «однозначное	1	I Орг. уч. Игра «Посмотрите и запомните». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\ з. 2) Устный счёт. Игра «Увеличиваем, уменьшаем». III Воспроизведение обходимых знаний. 1) Сравнение

	число», двузначное число».		чисел- на счётах. 2) Сумма и остаток. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам. работа. V Задание на дом. VI. Подведение итогов урока.
26	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	I Орг. уч. Игра «Молчанка». II Проверка д\з. III Устный счёт. Игра «Какое число больше?». IV Постановка целей урока. V Подготовка к восприятию нового материала. 1) 1 или 10? 2) Игра «Тук-тук». VI Объяснение новой темы. VII Усвоение новых знаний под руководством учителя. VIII Повторение и закрепление пройденного. IX Задание на дом. X Итоги урока.
27	Сложение и вычитание в пределах 19 без перехода через разряд.	1	Орг. уч. Игра «Молчанка». II Проверка д\з. III Устный счёт. Игра «Какое число больше?». IV Постановка целей урока. V Подготовка к восприятию нового материала. 1) 1 или 10? 2) Игра «Тук-тук». VI Объяснение новой темы. VII Усвоение новых знаний под руководством учителя. VIII Повторение и закрепление пройденного. IX Задание на дом. X Итоги урока.
28	Решение арифметических задач на нахождение остатка. Дополнение задачи недостающими данными.	1	I Орг.момент. Игра «Верните». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Кто быстрее сосчитает?». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Составные части задач. 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Самостоятельная работа по уровням — на карточках. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
29	Составление числовых выражений, основанных на взаимосвязи на сложения и вычитания.	1	I Орг. учащихся. Игра «Кто внимательный?». II Проверка д\з. III Устный счёт — игра «Самое большое». IV Повторение. 1) Работа со счётным материалом. 2) Работа по учебнику на страницах 130,132. Динамическая пауза. V Д\з. VI Самостоятельная работа по уровням - на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
30	Меры длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между единицами длины 1дм = 10см.	1	I Орг. уч. Игра «Направо-налево». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Составим поезд». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Игра «Какой отрезок длинее?» 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя 2) Самостоятельная работа. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
31	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	I Орг.момент. Игра «Что осталось?» II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Устный счёт- игра «Светофор». 2) Игра «Больше» III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа со счётным материалом. 3) Работа по учебнику. Физкульт. минутка. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.

32	Сравнение чисел и длин отрезков.	1	I Орг.момент. Игра «Иван Царевич». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт- игра «Не зевай!». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Практические задания. 3) Задания с использованием новых терминов. Физкульт. минутка. 4) Измерение геометрических объектов. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
33	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	I Орг.момент Игра «Кто самый внимательный?». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д/з. 2) Устный счёт. Игра «Молчанка». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Чтение числовых выражений новым способом. 2) Игра «Назовите!» 3) Нахождение суммы или остатка, наблюдение, сравнение. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р по уровням. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
34	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	I Орг. момент. Игра «Верните». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д задания. «Назовите условие, вопрос, решение, ответ задачи.» 2) Устный счёт. Игра «Кто быстрее сосчитает?». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Составные части задач. 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам. работа по уровням - задания на карточках. V Задание на дом. VI Итог урока.
35	Решение примеров с пропущенными числами.	1	I Игра «Кто?». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. «Каким действием решили задачу?» 2) Устный счёт. Игра «Дождинки». III Воспроизведение необходимых знаний. Составные части задач. IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Самостоятельная работа. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
36	Увеличение и уменьшение чисел. <u>Проверочная работа.</u>	1	I Орг. момент. Игра «Верните». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д задания. «Назовите условие, вопрос, решение, ответ задачи.» 2) Устный счёт. Игра «Кто быстрее сосчитает?». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Составные части задач. 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам. работа по уровням - задания на карточках. V Задание на дом. VI Итог урока.

37	Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой.	1	I Орг. момент. Игра «Три поросёнка». II Подготовка к восприятию нового материала.1) Проверка д \ з. 2) Устный счёт - игра «Три ступеньки». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Практические задания. 3) Задания с использованием новых терминов. Физкульт. минутка. 4) Нахождение геометрических объектов. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
38	Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток. Компоненты сложения.	1	I . Орг. момент. Игра «Что изменилось?». II Подготовка к восприятию нового материала.1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт- игра «Домино». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты) Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока. Игра «Коробки».
39	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты вычитания.	1	I . Орг. момент. Игра «Что легче?». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт. Игра «Какое число больше?». Воспроизведение необходимых знаний. 1) 1 или 10? 2) Игра «Чего нет?». Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя 2) С/ р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
40	Нахождение разности чисел в числовых выражениях.	1	I . Орг. момент. Игра «Цепочка». II Проверка д\з. III Устный счёт. Игра «Остаток». IV Постановка целей урока. V Подготовка к восприятию нового материала. VI Объяснение новой темы. VII Усвоение новых знаний под руководством учителя. VIII Повторение и закрепление пройденного. IX Задание на дом. X Итоги урока.
41	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение полученных результатов.	1	I Орг. момент. Игра «Сравните две картинки». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. «Почему в примерах остаток одинаковый?» 2) Устный счёт. Игра «Контролёры». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Составные части числовых выражений. 2) Игра «Да или нет?». IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя.2) Сам. работа по уровням. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
42	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1	I . Орг. момент. Игра «Угадайте, какое число я задумала». II Проверка д\з. III Устный счёт. IV Постановка целей урока. V Подготовка к восприятию нового материала. VI Объяснение новой темы. VII Усвоение новых знаний под руководством учителя. VIII Повторение и закрепление пройденного. IX Задание на дом. X Итоги урока.
43	Контрольная работа за 1 полугодие	1	I . Орг. момент. Игра «Наши помощники.» II Знакомство обучающихся с предстоящей работой. 1) Запись вариантов. 2) Чтение заданий учителем. Осмысление. III Запись ответов заданий. 1) Анализ задания. 2) Выполнение. Индивидуальная помощь. 3)

			Самопроверка. IV Самопроверка всех заданий. V Релаксация. Рисование на листах
44	Сравнение предметов и чисел, мер длины.	1	I . Орг. момент. Игра «Посмотрите и запомните». II Объявление темы урока и постановка задач.1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Увеличиваем, уменьшаем». III Воспроизведение необходимых знаний. Работа над нумерацией чисел. IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя.2) Самостоятельная. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
45	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	I . Орг. момент. Игра «Этажи». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. Физкульт. минутка. 2) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
46	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	I . Орг. момент. Игра «Слова - приятели». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт. Игра «Слушай!». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) «Скажи другими словами» 2) Игра «Юные математики». IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
47	Вычитание однозначных и двузначных чисел из двузначного числа.	1	I . Орг. момент Игра «Цепочка». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт. Дом № 6. III Воспроизведение необходимых знаний. 1) 7 или 17? 2) Игра «Остаток». IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
48	Сложение чисел с числом 0.	1	I . Орг. момент Игра «Неизвестно!». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Устный счёт. Игра «Какое число больше?». III Воспроизведение необходимых знаний. Все ли примеры правильны? IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя 2) С/р. V Задание на дом. VI Итог урока.
49	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	I . Орг. момент. Игра «Цепочка». II Проверка д\з. III Устный счёт. Игра «Остаток». IV Постановка целей урока. V Подготовка к восприятию нового материала. VI Объяснение новой темы. VII Усвоение новых знаний под руководством учителя. VIII Повторение и закрепление пройденного. IX Задание на дом. X Итоги урока.
50	<u>Контрольный урок</u> по теме: «Второй десяток».	1	I . Орг. момент. Игра «Наши помощники.» II Знакомство обучающихся с предстоящей работой. 1) Запись вариантов. 2) Чтение заданий учителем. Осмысление. III Запись ответов заданий. 1) Анализ задания. 2) Выполнение. Индивидуальная помощь. 3)

			Самопроверка. IV Самопроверка всех заданий. V Релаксация. Рисование на листах.
51	Работа над ошибками по теме: «Второй десяток»	1	I . Орг. момент. Игра «Из чего состоит?». II Проверка заданий контрольной работы взаимопроверка по образцу («Работы» детей другой школы). III Устный счёт - игра «Засели домики». IV Повторение. 1) Работа с наглядным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. Д/з. V Самостоятельная работа по уровням - на карточках. VI Проверка качества выполнения. VII Итог урока.
52	Меры стоимости - рубль (р).	1	I . Орг. момент. Игра «Хлопки». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт. III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя - дети на доске. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
53	Меры длины. Сравнения мер длины (см, дм).	1	I . Орг. момент. Игра «Направо-налево». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д/з. 2) Устный счёт. Игра «Составим поезд». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Игра «Какой отрезок длинее?» 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа по
			закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя 2) Самостоятельная работа V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
54	Мера массы - кг.	1	I . Орг. момент. Игра «Хлопки». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт. III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя - дети на доске. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
55	Мера ёмкости – литр (л).	1	I . Орг. момент Игра «Хлопки». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт. III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя - дети на доске. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
56	Меры времени – сутки (сут.), неделя (нед.)	1	I Организация учащихся. Игра «Части суток». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт- игра «Дом № 8» III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с моделью часов. Физкульт. минутка. 3) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.

57	Текущий контроль	1	. Пальчиковая гимнастика. Разбор заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Самопроверка
58	Меры времени – час. Часы. Циферблат.	1	I . Орг. момент Игра «7 суток». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д/з. 2) Устный счёт. Игра «Дом № 10». III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
59	Арифметические действия с мерами.	1	Орг. момент Игра «Раньше или позже?». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д/з. 2) Устный счёт. Игра «Дом № 9». III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Итог урока.
60	Сложение и вычитание в пределах 20, основанное на свойствах числового ряда и десятичном составе чисел 1120.	1	. Орг. момент Игра «Пирамидка». II Проверка д/з. «Проверь друга» III Устный счёт. Игра. Игра «Какое число больше?». IV Повторение. 1) Работа со счётным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. V Д/з. VI Самостоятельная работа по уровням- на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
61	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в случаях увеличения на несколько единиц.	1	I . Орг. момент Игра «В магазине». II Проверка д/з- взаимопроверка по образцу. III Устный счёт — игра «Между». IV Повторение. 1) Работа со счётным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. V Д/з. VI Сам. работа по уровням- на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
62	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. Краткая запись условия задачи.	1	I . Орг. момент Игра «Калькулятор». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт. Игра. «Убери из 10.» III Воспроизведение необходимых знаний. 1) 1 или 10? 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя 2) С/р - на карточках. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
63	Сравнение мер длины.	1	I Орг. момент. Игра «Иван Царевич». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт- игра «Не зевай!». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Практические задания. 3) Задания с использованием новых терминов. Физкульт. минутка. 4) Измерение геометрических объектов. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.

64	Виды углов. Получение прямого угла.	1	I Орг. момент. Игра «Три поросёнка». II Подготовка к восприятию нового материала.1) Проверка д \ з. 2) Устный счёт. III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Практические задания. 3) Задания с использованием новых терминов. Физкульт. минутка. 4) Нахождение геометрических объектов. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
65	Построение прямого угла с помощью угольника	1	I Орг. момент. Игра «Три поросёнка». II Подготовка к восприятию нового материала.1) Проверка д \ з. 2) Устный счёт - игра «Три ступеньки». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Практические задания. 3) Задания с использованием новых терминов. Физкульт. минутка. 4) Нахождение геометрических объектов. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
66	Знакомство с составной задачей.	1	I . Орг. момент Игра «Раньше, позже, сначала, потом». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
67	Объединение двух простых задач в одну составную. Сравнение простых и составных задач.	1	I Орг. уч. Игра «Неизвестно!». II Объявление темы урока и постановка задач. III Воспроизведение необходимых знаний. Устный счёт. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
68	Краткая запись составных задач и их решение.	1	I . Орг. момент. Игра «Продавец». II Проверка д/з. III Устный счёт - игра «Дом № 15». IV Повторение. 1) Работа со счётным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. V Д/з. VI Самостоятельная работа по уровням - на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
69	Дополнение задач недостающими данными.	1	I . Орг. момент. Игра «Молчанка». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Какое число больше?». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) 1 или 10? 2) Игра «Да или нет?». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя 2) Самостоятельная работа. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
70	Действия с именованными числами.	1	I . Орг. момент. Игра «В магазине». II Проверка д/з- взаимопроверка по образцу. III Устный счёт. IV Повторение. 1) Работа со счётным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. V Д/з. VI Самостоятельная работа по уровням- на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.

71	Дополнение чисел до 10. Решение двухступенчатых примеров на сложение с промежуточным результатом 10.	1	I . Орг. момент. Игра «Помогите числам занять свои места по порядку». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт- игра «Когда получится 10?» III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты). Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
72	Сложение чисел 2,3,4,5 с однозначными числами с переходом через разряд.	1	I . Орг. момент. Игра «Угадайте, какое число я задумала». II Проверка д\з. III Устный счёт. Игра «Дом № 4!». IV Постановка целей урока. V Подготовка к восприятию нового материала. VI Объяснение новой темы. VII Усвоение новых знаний под руководством учителя. VIII Повторение и закрепление пройденного. IX Задание на дом. X Итоги урока.
73	Решение примеров с переходом через разряд.	1	I . Орг. момент. Игра «Угадайте, какое число я задумала». II Проверка д\з. III Устный счёт. IV Постановка целей урока. V Подготовка к восприятию нового материала. VI Объяснение новой темы. VII Усвоение новых знаний под руководством учителя. VIII Повторение и закрепление пройденного. IX Задание на дом. X Подведение итогов урока
74	Табличные случаи сложения с числами 6, 7, 8, 9 с переходом через десяток.	1	I . Орг. момент. Игра «Сапожки». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Дом № 10». III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
75	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	I . Орг. момент. Игра «Из чего состоит?». II Проверка заданий контрольной работы - взаимопроверка по образцу («Работы» детей другой школы). III Устный счёт — игра «Засели домики». IV Повторение. 1) Работа с наглядным материалом. 2) Ра бота по учебнику. Динамическая пауза. Д\з. V Сам. работа по уровням- на карточках. VI. Проверка качества выполнения. VII Итог урока.
76	Решение арифметических задач изученных видов.	1	I . Орг. момент. Игра «Молчанка». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт «Магазин». III Воспроизведение необходимых знаний. Составление задач по краткой записи. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя (дети на доске). 2) С/р V Задание на дом. VI Итог урока.
77	Четырёхугольники. Построение квадрата по точкам.	1	I . Орг. момент. Игра «Направо-налево». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Составим поезд». III Воспроизведение необходимых знаний. Игра «Какой отрезок длиннее?». IV Практическая работа учащихся по

			закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам. работа. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
78	Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам.	1	I . Орг. момент Игра «Третий лишний». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д \ з. 2) Устный счёт. III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока.2) Практическая работа у доски и на партах. Физкульт. минутка. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока. Игра «См или дм?».
79	Состав числа 11, 12, 13	1	I . Орг. момент. Игра «Сапожки». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Дом № 11». III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
80	Состав числа 14, 15, 16	1	I . Орг. момент. Игра «Вальс». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Дом № 14». III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока. «Что раньше?».
81	Состав чисел 17, 18, 19	1	I . Орг. момент. Игра «Вальс». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Дом № 17». III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
82	Вычитание чисел 2,3,4 путём разложения вычитаемого на два числа.	1	I . Орг. момент. Игра «Два десятка». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт- игра «Когда получится 10?» III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты). Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI. Подведение итогов урока.
83	Вычитание с переходом через разряд путём разложения вычитаемого на два числа чисел 2,3,4,5.	1	I . Орг. момент. Игра «Магазин канцелярии». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.

84	Вычитание с переходом через разряд чисел 2,3,4,5,6,7, 8, 9	1	I . Орг. момент. Игра «Поставь по порядку». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
85	Составление и решение арифметических задач	1	I . Орг. момент. Игра «Неизвестно!». II Объявление темы урока и постановка задач. III Воспроизведение необходимых знаний. Устный счёт. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
86	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через разряд (закрепление).	1	I . Орг. момент Игра «Сапожки». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
87	Вычитание чисел 6-9 путём разложения вычитаемого на два числа.	1	I . Орг. момент. Игра «Два десятка». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты). Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
88	Вычитание с переходом через разряд чисел 2-9.	1	I . Орг. момент. Игра «7 суток». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
89	Решение арифметических задач.	1	I . Орг. момент Игра «Раньше, позже, сначала, потом». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
90	Промежуточная аттестация	1	Пальчиковая гимнастика. Разбор заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Самопроверка
91	Треугольник. Построение треугольника по точкам	1	I Орг. уч. Игра «Старинный замок». II Проверка д\з. III Устный счёт. IV Постановка целей урока. V Подготовка к восприятию нового материала. VI Объяснение новой темы. VII Усвоение новых знаний под руководством учителя. VIII Повторение и закрепление пройденного. IX Задание на дом. X Итоги урока.

92	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд (все случаи).	1	I . Орг. момент. Игра «Вальс». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Дом № 10». III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
93	Таблицы сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд.	1	I . Орг. момент. Игра «Кто внимательный?». II Проверка д\з. III Устный счёт — игра «Дом № 16». IV Повторение. 1) Работа со счётным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. V Д\з. VI Сам. работа по уровням - на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
94	Решение арифметических задач.	1	I . Орг. момент. Игра «Неизвестно!». II Объявление темы урока и постановка задач. III Воспроизведение необходимых знаний. Устный счёт. Игра «Дом №7». Все ли примеры правильны? IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
95	Меры времени – сутки, неделя, час. Определение времени по часам.	1	I . Орг. момент. Игра «Раньше или позже?». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Дом № 9». III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Итог урока.
96	Деление на две равные части предметных совокупностей (поровну).	1	I . Орг. момент Игра «Два десятка». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт- игра «Когда получится 10?» III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты). Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
97	Решение задач на практическое деление на две равные части.	1	I . Орг. момент. Игра «Сапожки». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Дом № 11». III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
98	<u>Контрольная работа по теме:</u> «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд».	1	I . Орг. момент. Игра «Наши помощники». II Знакомство обучающихся с предстоящей работой. 1) Запись вариантов. 2) Чтение заданий учителем. Осмысление. III Запись ответов заданий. 1) Анализ задания. 2) Выполнение. Индивидуальная помощь. 3) Самопроверка. IV Самопроверка всех заданий. V Релаксация.

99	Работа над ошибками	1	I . Орг. момент. Игра «Из чего состоит?». II Проверка заданий контрольной работы –
	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд».		взаимопроверка по образцу («Работы» детей другой школы). III Устный счёт — игра «Засели домики». IV Повторение. 1) Работа с наглядным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. V Самостоятельная работа по уровням – на карточках. VI Проверка качества выполнения. VII Итог урока.
	Итого:	99	

7.Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Математика (Математика и информатика)»

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер HANNS-G (1)

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Модель-аппликация «Числовая прямая»
2	Модель-аппликация «Множества»
3	Модель часов
4	Учебное пособие «Счётная лесенка» СЛ-1
5	Набор денежных знаков

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
	Задания контрольных работ

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Наборы школьные «Учись считать»	12
2	Фишки пластмассовые для индивидуальной работы	12
3	Цифры	2 кор.
4	Предметные картинки	2 кор.
5	Циферблат часовой	7
6	Карты для индивидуальной работы на развитие внимания, мышления, умение ориентироваться в пространстве	14
7	Веера с цифрами	

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Таблицы чисел первого десятка: «Один», «Два», «Три», «Четыре», «Пять», «Семь», «Десять»
2	Таблица «Задача»
3	Таблица «Решение задачи»
4	Таблица «Сравнение чисел»
5	Таблица «Увеличение и уменьшение чисел»
6	Таблица «Умножение»
7	Таблица «Компоненты умножения»
8	Геометрические фигуры

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	Просвещение, 2023	2
Литература для обучающихся				
2	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	Просвещение, 2023	5