

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023 № 8

Утверждаю
Директор школы
Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2023г. № 148-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (НИ)

| | |
|--|----------------------------|
| Наименование учебного предмета | <u>ДОМОВОДСТВО</u> |
| Класс | <u>6</u> |
| Срок реализации программы, учебный год | <u>2023 - 2024</u> |
| Рабочую программу составил | <u>Мурашко В.А.</u> |

г. Гвардейск
2023 год

| Критерий | Ответственный | Подпись | Расшифровка подписи |
|---|--|---------|---------------------|
| Соответствие структуре, техническим требованиям | Ответственное лицо, назначенное директором | | |
| Соответствие ООП уровня | Руководитель МО | | |
| Полнота содержания | Заместитель директора | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------|
| 1. Пояснительная записка | 4 стр. |
| 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися | 5 стр. |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане | 6 стр. |
| 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | 6 стр. |
| 5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса | 8 стр. |
| 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 10 стр. |
| 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 13 стр. |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение 2013 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Цель предмета «Домоводство» - формирование у каждого ребёнка того необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Задачи:

- формирование доступных для учащихся знаний и умений, необходимых для их практического применения в повседневной жизни; подготовка учащихся к овладению трудовыми умениями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- систематизация, формирование и совершенствование у детей необходимых им навыков общественно полезного и самообслуживающего труда;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно - историческими и этическими традициями российской семьи;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативной функции речи как неременное условие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

Формирование личности учащихся осуществляется через коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на развитие познавательных интересов и психических процессов, на формирование системы потребностей и мотивов поведения, а также на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства. Эти уроки могут быть дополнены некоторыми элементарными знаниями из таких предметов, как физики и химии, применительно к использованию домашней техники, электроприборов, химических и других веществ в быту. Умение вести хозяйство должно складываться на знакомых, привычных обязанностях и дел. На первый взгляд простые дела, когда учащиеся сталкиваются с ними в быту, вызывают у них значительные затруднения.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение на уроках домоводства опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных бытовых приёмов самообслуживания, выполнение хозяйственно-бытовых работ и формирование доступных норм социализации в обществе. Важно формирование мотивации к бытовому ежедневному труду, развитие интереса к разным видам доступной деятельности по самообслуживанию, положительное отношение к результатам своего труда. Постепенно у обучающегося формируются качества целенаправленной деятельности, которые позволяют выполнять освоенную работу в течение длительного времени, осуществлять её в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству выполняемой работы и производить её в установленные сроки.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся со сложной структурой дефекта показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа по домоводству составлена для учащихся 6 класса с учетом их возрастных и психофизических особенностей, уровнем их знаний и умений, полученных в начальной школе. Все дети характеризуются усложненным комплексным нарушением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

Материал программы расположен по блокам, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Закладывается систематизация программного материала по предмету. На занятиях по домоводству следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной речи, для практического применения знаний, умений и навыков. На всех этапах занятий необходимо приучать повторять за учителем полную и развернутую фразу, отвечать полным ответом. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятия, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по теме «Питание», экскурсиях при изучении раздела «Транспорт» целесообразно вспомнить правила культуры поведения. Повторение учебного материала должно быть элементом каждого занятия. Ситуации следует обыгрывать с детьми в классе с целью закрепления полученной информации, формирования у них разнообразных умений и навыков.

Программа предполагает, что у обучающихся со сложной структурой дефекта должно вырабатываться эмоциональное отношение к общественному окружению, путём развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми.

Цель данной программы: специальное обучение учащихся со сложной структурой дефекта навыкам общения, формирование у каждого ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» образовательной области «Труд» составлена в соответствии с учебным планом на 2020 - 2021 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты.

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Обучающиеся должны знать:

- основные приемы ухода за жилищем.
- основные гигиенические правила;
- правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ними;
- правила стирки изделий из шелковых тканей;

- санитарные требования и правила техники безопасности при работе с
- инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
- правила обращения со стиральной машиной.
- правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ними;
- правила ручной стирки индивидуальных вещей;
- санитарно-гигиенические требования по уходу за телом;
- назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода за ними и технику безопасности при работе с кухонными инструментами;
- правила пользования электроплитой, газовой плитой;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- правила ухода за холодильником;
- назначение кухонной утвари, посуды и правила ухода за ними;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, горячим маслом, горячими блюдами;
- правила первой помощи при отравлениях консервированными продуктами;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.

Обучающиеся должны уметь:

- содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме;
- ухаживать за растениями в доме (квартире).
- производить сухую чистку одежды;
- сушить и чистить кожаные, меховые и шерстяные изделия;
- выполнять основные гигиенические правила;
- выполнять санитарные требования и правила техники безопасности при работе с
- инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
- производить мелкий ремонт одежды и белья;
- подбирать моющие средства для стирки различных изделий;
- владеть навыками ручной стирки мелких вещей.
- распознавать и правильно использовать бытовые химические средства при ручной стирке;
- гладить и чистить одежду;
- сушить обувь и ухаживать за ней;
- производить мелкий ремонт одежды (пуговицы, петли, вешалки и др.).
- пользоваться электроплитой, газовой плитой;
- знать правила ухода за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой;
- владеть культурой сервирования завтраков, ужинов.
- ухаживать за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой;
- производить первичную обработку продуктов;
- приготовить себе завтрак, ужин.
- приготовить овощные и фруктовые салаты, муссы, соки и др.
- отваривать яйца, макаронные изделия;
- готовить фруктовые, овощные салаты, соки и др.

Планируемые результаты коррекционной работы

Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.

- Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).

- Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
- Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения.
- Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.
- Адекватные представления о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.
- Максимальная возможность для самостоятельности в бытовом и санитарно - гигиеническом обслуживании себя.
- Положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно - бытовом труде в школе (семье) и умение выполнять несложные виды этого труда (уборка помещения, мытьё посуды, подготовительные и несложные работы по приготовлению пищи - мытьё и чистка овощей и пр.).
- Твёрдые навыки выполнения ряда операций в том виде труда, которому «особый ребенок» обучался.
- Умение работать совместно с товарищами, соблюдая принятые нормы и правила поведения, правила расчетов за коммунальные и бытовые услуги; основные гигиенические требования к охране здоровья; правила вызова врача, ухода за больными в семье, правила гигиены и ухода за собой; смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечением и отдыхом.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Повторение

Актуализация знаний по программе 5 класса.

Раздел 1. Наше жилище

Сезонные работы в доме, их виды. Подготовка квартиры (дома) к осени (зиме).

Работы во дворе, в огороде, на участке. Подготовка материалов для утепления окон.

Раздел 2. Квартира

Планировка квартиры. Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома. План обустройства прихожей. Гостиная, ее функциональное предназначение. План обустройства (зонирование) гостиной. Сон — здоровье человека. Режим сна. Почему снятся тревожные сны. Обустройство комнаты для сна. Помещение для детей (детская комната).

Кухня, ее оборудование. Санузел и ванная комната. Правила безопасного поведения в кухне, в ванной комнате. Подсобные помещения в квартире, их оборудование.

Раздел 3. Растения в доме

Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта. Виды комнатных растений (3—5 видов). Экзотические растения (лимонное дерево, кактус и др.). Цветущие растения, их особенности. Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим. Посуда, ее виды для комнатных растений. Интерьер комнаты с растениями. Советы цветоводу.

Раздел 4. Зимние вещи

Зимняя одежда, использование, хранение шерстяных, меховых, кожаных вещей. Уход за зимней одеждой. Починка одежды. Штопка шерстяных вещей. Правила использования зимней обуви.

Раздел 5. Гигиена тела, нижнее белье

Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры. Режим смены белья, носков, чулок. Хранение вещей индивидуального пользования.

Раздел 6. Стираем белье

Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели. Техника безопасности при использовании моющих средств. Условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье. Стиральная машина, правила обращения. Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти, волокон, починка белья, сортирование по типу ткани и окраске. Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Выполаскивание, крахмаление, подсинивание, сушка, утюжка. Знакомство со стиральными машинами, сушилками, гладильными стенками.

Раздел 7. Кухня

Оборудование кухни, оформление кухни. Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними (в сельской местности — дровяной или угольной печью, плитой). Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами. Холодильник, морозильник (устройство, назначение). Правила пользования электроприборами на кухне. Соковыжималка, кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка. Техника безопасности, уход за бытовыми приборами. Кухонная утварь (шумовка, дуршлаг, мясорубка, половник — разливная ложка, вилка большая, ножницы, ножи, лопаточки, прихватки, полотенце, салфетки). Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница). Уход за деревянными изделиями. Посуда на кухне (кастрюли, сковородки, миски). Правила ухода и хранения. Предметы для сервировки стола (тарелки: суповая, для второго блюда, для десерта, блюдце). Чашки, ложки, вилки, ножи (назначение, чистка, хранение). Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними.

Раздел 8. Организация питания семьи

Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды. Мясо и мясопродукты, правила хранения. Молоко и молочные продукты, правила хранения. Яйца, жиры, правила хранения. Овощи, грибы, правила хранения. Плоды, ягоды, правила хранения. Мука, мучные продукты, крупа, правила хранения. Меню на неделю (в зависимости от сезона и питательной ценности продуктов). Полуфабрикаты, виды, способы приготовления. Первичная обработка продуктов: мытье, очистка, размораживание, просеивание, переработка, нарезка. Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Тепловая обработка продуктов: варка, жарение, тушение, выпечка, запекание, приготовление на пару. Техника безопасности при работе с горячей посудой.

Раздел 9. Молоко

Способы сохранения молока. Кипячение молока.

Раздел 10. Домашние заготовки

Продукты для длительного хранения. Сушка, замораживание, соление, консервирование. Хранение и консервирование продуктов. Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи. Быстрое приготовление варенья.

Раздел 11. Сад и огород

Растения сада, огорода. Работа с макетом. Витаминная и пищевая ценность овощей, ягод, фруктов. Правила и способы хранения овощей, фруктов, ягод. Холодильник, морозильная камера, погреб, подвал. Овощные и фруктовые салаты. Фруктовый мусс, коктейли из соков. Приготовление овощного салата. Повторение правил Т.Б.

Содержание коррекционной работы

Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса. Формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

На уроках домоводства решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

Развитие познавательной деятельности и личностной сферы обучающегося.

Развитие коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Научить правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|------------------------|---|--------------|
| | Вводный урок. Повторение | 2 |
| 1. | Наше жилище. | 4 |
| 2. | Квартира. | 7 |
| 3. | Растения в доме. | 4 |
| 4. | Зимние вещи. | 5 |
| 5. | Гигиена тела, нижнее белье | 3 |
| 6. | Стираем белье. | 6 |
| 7. | Кухня. | 10 |
| 8. | Организация питания семьи. | 13 |
| 9. | Молоко. | 2 |
| 10. | Домашние заготовки. | 4 |
| 11. | Сад и огород | 5 |
| | Входной мониторинг, Контрольная работа за I полугодие, Промежуточная аттестация | 3 |
| Итого: 68 часов | | |

| № п/п | Название раздела/ темы уроков |
|------------------------------|--|
| 1 - 2 | Повторение. Актуализация знаний по программе 5 класса. |
| Раздел 1. Наше жилище | |
| 3 | Сезонные работы в доме, их виды. |
| 4 | Подготовка квартиры (дома) к осени (зиме). |
| 5 | Входной мониторинг |
| 6 | Работы во дворе, в огороде, на участке |
| 7 | Подготовка материалов для утепления окон. |
| Раздел 2. Квартира | |
| 8 | Планировка квартиры. Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома. |
| 9 | План обустройства прихожей. |
| 10 | Гостиная, ее функциональное предназначение. План обустройства (зонирование) гостиной. |
| 11 | Режим сна. Обустройство комнаты для сна. |
| 12 | Кухня, её обустройство. |

| | |
|---|--|
| 13 | Санузел и ванная комната. |
| 14 | Подсобные помещения в квартире, их оборудование. |
| Раздел 3. Растения в доме | |
| 15 | Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта. |
| 16 | Цветущие растения, их особенности. |
| 17 | Уход за декоративными растениями. |
| 18 | Огород на подоконнике |
| Раздел 4. Зимние вещи | |
| 19 | Зимняя одежда, обувь, назначение. |
| 20 | Уход за зимней одеждой. |
| 21 | Правила ухода за зимней обувью. |
| 22 | Ремонт одежды. |
| 23 | Правила хранения зимней одежды и обуви. |
| Раздел 5. Гигиена тела, нижнее белье | |
| 24 | Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). |
| 25 | Ежедневные гигиенические процедуры. |
| 26 | Контрольная работа за I полугодие |
| 27 | Режим смены белья. Хранение вещей индивидуального пользования. |
| Раздел 6. Стираем белье | |
| 28 | Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели. |
| 29 | Техника безопасности при использовании моющих средств. |
| 30 | Условные обозначения, значение. |
| 31 | Стиральная машина, правила обращения. |
| 32 | Правила подготовки вещей к стирке. |
| 33 | Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Выполаскивание, крахмаление, подсинивание, сушка, утюжка. |
| Раздел 7. Кухня | |
| 34 | Оборудование кухни, оформление кухни. |
| 35 | Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними. |
| 36 | Холодильник, назначение. |
| 37 | Электроприборы на кухне. Назначение. |
| 38 | Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. |
| 39 | Деревянный инвентарь. Правила ухода. |
| 40 | Посуда. Правила ухода и хранения. |
| 41 | Предметы для сервировки стола. |
| 42 | Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними. |
| 43 | Чистка, мытьё кухонной посуды. |
| Раздел 8. Организация питания семьи | |
| 44 | Питание и здоровье человека. Режим питания. |
| 45 | Продукты питания, их виды. |
| 46 | Мясо и мясопродукты. Правила хранения. |
| 47 | Молоко и молочные продукты. Правила хранения |
| 48 | Яйца, жиры. Правила хранения. |
| 49 | Овощи, грибы. Правила хранения. |
| 50 | Плоды, ягоды. Правила хранения. |
| 51 | Мука, мучные продукты, крупа. Правила хранения. |
| 52 | Меню. Правила составления. |
| 53 | Полуфабрикаты. Способы приготовления. |
| 54 | Первичная обработка продуктов, значение. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| 55 | Тепловая обработка продуктов. |
| 56 | Варка яиц. Приготовление мясного салата. |
| Раздел 9. Молоко | |
| 57 | Способы сохранения молока. Кипячение молока. |
| 58 | Приготовление молочного супа |
| Раздел 10. Домашние заготовки | |
| 59 | Продукты для длительного хранения. |
| 60 | Промежуточная аттестация |
| 61 | Способы длительного хранения продуктов. |
| 62 | Приготовление варенья. |
| 63 | Первая помощь при отравлении консервированными продуктами. |
| Раздел 11. Сад и огород | |
| 64 | Растения сада и огорода. |
| 65 | Пищевая ценность овощей, ягод, фруктов. |
| 66 | Правила выращивания овощей, зелени. |
| 67 | Правила хранения овощей, фруктов. |
| 68 | Овощные и фруктовые салаты. |
| Итого: 68 часов | |

Все разделы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за телом, одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять бланки.

Основными формами и методами обучения являются:

- практические работы,
- экскурсии,
- сюжетно-ролевые игры,
- беседы;
- используются наглядные средства обучения,
- демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятиком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа - является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии, беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер.

В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры - применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре

конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

Экскурсии - проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по домоводству следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение 2013

Комнатные растения, кухонная посуда, кухонная техника. Аптечка. Предметы гигиены. Школьное оборудование и приборы;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках технологии, относятся компьютер, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

При использовании компьютера возможен:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- статистическая обработка данных искусствоведческих исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.)

Коллекция электронных материалов по технологии в Интернет.