

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2023г. № 8

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2023 г. №148-ОД

## **Рабочая программа**

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета	<b><u>иностраннй язык (английский)</u></b>
Класс	<b><u>8</u></b>
Срок реализации программы, учебный год	<b><u>2023-2024</u></b>
Рабочую программу составил(а)	<b><u>В. А. Рыжало</u></b>

г. Гвардейск  
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 4
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр. 6
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	стр. 6
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	стр. 6
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	стр. 7
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	стр. 10
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр. 13
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр. 16

### I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича Гвардейского муниципального округа Калининградской области», на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644 с изменениями: от 29.12.2014 года № 1644; от 31.12.2015 года № 1577.);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 29.12.2010 №189;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации» от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Учебный план школы.

За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2020г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

В число основных задач входят:

- Формирование речевой компетенции:
- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи);
- Формирование языковой компетенции;
- Формировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- Формирование социокультурной компетенции;
- Формировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- Формирование компенсаторной компетенции;
- Формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств;
- Формирование учебно-познавательной компетенции;
- Формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- Воспитать у обучающихся понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников с ЗПР. Все это повышает статус предмета «иностранное языки» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять

иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне.

## **II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями: — межпредметностью, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.; — комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности; — полифункциональностью, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Содержание предмета в классах коррекционно-развивающего обучения включает, главным образом, учебную информацию о двух аспектах языка: лексика и чтение, которые составляют основу формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением четырьмя видами речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Задания по всем четырём видам в классах для детей с ЗПР должны порождать и развивать репродуктивную деятельность учащихся. В процессе совершения каждого вида речевой деятельности требуется один и тот же набор операций, позволяющих двигаться от замысла обучаемого к тексту (говорение и письмо) или от текста к обучаемому (чтение и аудирование). Следовательно, в процессе обучения иностранному языку в классах коррекционно-развивающего обучения необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки и умения работы с текстом. Работа с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка в классах коррекционно-развивающего обучения. Одной из главных задач данного вида деятельности является формирование и отработка навыков чтения.

## **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа, (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета при 5-ти дневной рабочей неделе.

## **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья. Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В

предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному. Таким образом, содержание обучения иностранному языку в средней школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС основного общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие.

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

#### **Чтение:**

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

#### **Письменная речь**

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя

материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### **Говорение:**

Обучающийся научится:

#### Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

#### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);

- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Метапредметные результаты:**

#### **познавательные:**

- осуществлять расширенный поиск информации;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, структурировать тексты;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

#### **регулятивные:**

- преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

#### **коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию,
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром,
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание,
- эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,
- умение слышать, слушать и понимать партнера,
- распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга,
- уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

## **VI. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### **Модуль 1 « Общение»**

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее

неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи.  
Социально-бытовая сфера.

### **Модуль 2 «Продукты питания и покупки. Повседневные траты, расходы»**

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.

### **Модуль 3 «Великие умы человечества»**

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс.. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

### **Модуль 4 « Будь самим собой»**

Внешность, характер, самооценка человека ,мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

### **Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»**

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

### **Модуль 6 «Культурные обмены»**

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы, умение сформулировать свои жалобы . претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь –благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

### **Модуль 7 «Образование»**

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

### **Модуль 8 «На досуге. Развлечения»**

Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

## **Содержание коррекционного курса**

Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключены из изучения: косвенные общие вопросы, альтернативные вопросы в косвенной форме, специальные вопросы в косвенной форме, употребление артиклей дается в ознакомительном плане. Исключение указанного грамматического материала обусловлено его малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для учащихся

с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально обрабатывается материал по чтению, объем которого несколько уменьшен.

Лексический материал: овладение меньшим количеством лексических единиц.

Грамматический материал: структуры с глаголами to be, to have, с оборотами there is(are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Indefinite; модальными глаголами can, may, must; структуры с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных; употребление личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

Аудирование следует практиковать на каждом уроке, но необходимо, чтобы материал для слушания содержал знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно следует снимать трудности посредством пояснения или использования зрительных опор. Обучающиеся должны понимать на слух построенную на программном материале речь учителя, а также его указания, связанные с ведением урока. Контроль аудирования следует исключить ввиду слабости формирования данного вида речевой деятельности у обучающихся с ЗПР.

При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляющие для обучающихся практическую значимость. Следует отметить важную роль такой формы работы как драматизация. С этой целью, в качестве образца, используется учебный диалог или полилог, которые после тщательной проработки, позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу.

Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем. Обучающиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее двух правильно оформленных фраз.

Всю деятельность с детьми с ЗПР следует осуществлять на принципах коррекционно-развивающего обучения, реализация которых предполагает:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;
- включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов;
- оказание дозированной поэтапной помощи;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Доступность содержания, объема и темпа работы над учебным материалом создает у обучающихся положительное отношение к учебе, в результате чего у многих повышается работоспособность и мотивация.

## **Содержание внутрипредметного модуля**

Модуль 1 Изучение времен группы Present. Present Simple. Present Continuous.

Модуль 2 Изучение времен группы Present. Present Perfect Simple. Present Perfect Continuous

Модуль 3 Глаголы состояния

Модуль 4 Степени сравнения прилагательных.

Модуль 5 Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времена

Модуль 6 Употребление has gone to/ has been to/ has been in

Модуль 7 Употребление неопределённого артикля.

Модуль 8 Употребление определённого артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и с географическими названиями

Модуль 9 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Обозначение количества.

Модуль 10 Существительные, имеющие только форму ед. или мн. числа

Модуль 11 Имя прилагательное. Порядок определений.

Модуль 12 Времена группы Past. Past Simple. Past Continuous .  
 Модуль 13 Времена группы Past. Past Perfect. Past Perfect Continuous  
 Модуль 14 Употребление наречий меры и степени too / enough  
 Модуль 15 Страдательный залог  
 Модуль 16 Выполнение грамматических упражнений по теме : «Страдательный залог»  
 Модуль 17 Инфинитив и –ing форма глагола.  
 Модуль 18 Употребление used to / get used to/ be used to  
 Модуль 19 Косвенная речь. Высказывания в косвенной речи  
 Модуль 20 Вопросы в косвенной речи.  
 Модуль 21 Указания, просьбы, приказы в косвенной речи.  
 Модуль 22 Модальные глаголы в косвенной речи.  
 Модуль 23 Предлоги в английском языке  
 Модуль 24 Модальные глаголы can, may, must. Эквиваленты модальных глаголов can, may, must.  
 Модуль 25 Модальные глаголы shall, will, would  
 Модуль 26 Модальные глаголы should, ought to, need  
 Модуль 27 Выполнение грамматических упражнений по теме : «Модальные глаголы»  
 Модуль 28 Условные предложения 0, 1 типа  
 Модуль 29 Условные предложения 2 типа  
 Модуль 30 Модуль. Условные предложения 3 типа  
 Модуль 31 Грамматический тест

## VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Общение	13
2.	Продукты питания и покупки	16
3.	Великие умы человечества	10
4.	Будь самим собой	12
5.	Глобальные проблемы человечества	11
6.	Культурные обмены	13
7.	Образование	13
8.	На досуге	14
<b>Итого: 102 часа, из них 71 час - уроки, 31 час - модуль</b>		

№ п/п	Название раздела / темы уроков
<b>Модуль 1 «Общение»</b>	
1.	Характер человека. Язык мимики и жестов
2.	Введение лексики по теме «Общение»
3.	Общение. Личная информация». Диалоги
4.	<b>Входной мониторинг</b>
5.	Модуль 1. Изучение времен группы Present. Present Simple. Present Continuous.
6.	Модуль 2. Изучение времен группы Present. Present Perfect Simple. Present Perfect Continuous
7.	Модуль 3 . Глаголы состояния

8.	Введение лексики по теме «Внешность человека». Родственные отношения
9.	Модуль 4. Степени сравнения прилагательных
10.	Поздравительные открытки
11.	Словообразование – прилагательные от существительных. Лексические упражнения
12.	Развитие навыков чтения и аудирования «Правила общения в Великобритании и в России». «Конфликты и способы их разрешения»
13.	Обобщающий урок по теме «Общение»
<b>Модуль 2 «Продукты питания и покупки»</b>	
14.	Введение лексики по теме «Продукты питания»
15.	Способы приготовления пищи
16.	Покупки. Виды магазинов. Как пройти?
17.	Модуль 5. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времена
18.	Модуль 6. Употребление has gone to/ has been to/ has been in
19.	Модуль 7. Употребление неопределённого артикля
20.	Модуль 8. Употребление определённого артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и с географическими названиями
21.	<b>Контрольная работа за I четверть</b>
22.	Модуль 9. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Обозначение количества
23.	Модуль 10. Существительные, имеющие только форму ед. или мн. числа
24.	Введение лексики «На кухне. Рецепты». Идиомы с лексикой «Продукты»
25.	Электронное письмо личного характера
26.	Модуль 11. Имя прилагательное. Порядок определений
27.	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»
28.	Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»
29.	Обобщающий урок по теме «Продукты питания и покупки»
<b>Модуль 3 «Великие умы человечества»</b>	
30.	Введение лексики по теме «Наука»
31.	«Мир профессий». Введение лексики по теме «Работа»
32.	Модуль 12. Времена группы Past. Past Simple. Past Continuous .
33.	Модуль 13. Времена группы Past. Past Perfect. Past Perfect Continuous
34.	Этапы жизни, события в жизни. Идиомы по теме «Биография»
35.	Прилагательные и наречия в описаниях. Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов
36.	Развитие навыков чтения и аудирования «Английские банкноты»
37.	Развитие навыков чтения «Пионеры космоса»
38.	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неизвестного мира»
39.	Обобщающий урок по теме «Великие умы человечества»
<b>Модуль 4 «Будь самим собой»</b>	
40.	Введение лексики по теме «Внешность, самооценка»
41.	Одежда, мода, ткани, стиль, материал
42.	Модуль 14. Употребление наречий меры и степени too / enough
43.	Модуль 15. Страдательный залог»
44.	Отработка лексики по теме «Тело человека». Идиомы со словами, обозначающими части тела
45.	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>
46.	Проблемы подросткового возраста. Письмо - совет

47.	Словообразование прилагательных. Фразовый глагол put
48.	Обобщающий урок по теме «Будь самим собой»
49.	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов и России». «Экология в одежде»
50.	Модуль 16. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Страдательный залог»
51.	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологичная одежда»
<b>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»</b>	
52.	Введение лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»
53.	Глобальные проблемы
54.	Модуль 17. Инфинитив и –ing форма глагола
55.	Модуль 18. Употребление used to / get used to/ be used to
56.	Введение лексики по теме «Погода». Идиомы со словами, обозначающими погоду
57.	«Как решить транспортные проблемы города». Эссе
58.	Словообразование существительных. Фразовый глагол call
59.	Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы»
60.	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»
61.	Развитие навыков чтения и аудирования «Природные катаклизмы»
62.	Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы человечества»
<b>Модуль 6 «Культурные обмены»</b>	
63.	Введение лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»
64.	Проблемы на отдыхе
65.	Модуль 19. Косвенная речь. Высказывания в косвенной речи
66.	Модуль 20. Вопросы в косвенной речи
67.	Модуль 21. Указания, просьбы, приказы в косвенной речи
68.	Модуль 22. Модальные глаголы в косвенной речи
69.	Введение новой лексики по теме «Виды транспорта». Идиомы со словами, обозначающими виды транспорта
70.	«Принимающие семьи». Письмо-благодарность: полуофициальный стиль
71.	Фразовый глагол set. Предлоги. Словообразование существительных
72.	Модуль 23. Предлоги в английском языке
73.	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»
74.	Развитие навыков чтения и аудирования «Кижичи – музей деревянного зодчества». «Памятники мировой культуры в опасности»
75.	Обобщающий урок по теме «Культурные обмены»
<b>Модуль 7 «Образование»</b>	
76.	Введение лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»
77.	<b>Контрольная работа за III четверть</b>
78.	Модуль 24. Модальные глаголы can, may, must. Эквиваленты модальных глаголов can, may, must
79.	Модуль 25. Модальные глаголы shall, will, would
80.	Модуль 26. Модальные глаголы should, ought to, need
81.	Модуль 27. Выполнение грамматических упражнений по теме : «Модальные глаголы»
82.	Введение лексики по теме «Профессии в СМИ». Идиомы со словами, обозначающими профессии, новости
83.	«Современные технологии». Эссе
84.	Фразовый глагол give. Словообразование существительных
85.	Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Святой Троицы в Дублине: 400

	лет истории»
86.	Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»
87.	Пользование компьютерной сетью
88.	Обобщающий урок по теме «Образование»
<b>Модуль 8 «На досуге»</b>	
89.	Введение новой лексики по теме «Интересы и увлечения»
90.	Введение новой лексики по теме «Виды спорта»
91.	Модуль 28. Условные предложения 0, 1 типа
92.	Модуль 29. Условные предложения 2 типа
93.	Модуль 30. Условные предложения 3 типа
94.	<b>Промежуточная аттестация</b>
95.	Развитие навыков чтения и аудирования «Мировое первенство по футболу»
96.	Введение лексики по теме «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом» Идиомы со словами, обозначающими виды спорта
97.	Написание письма-запроса. Фразовый глагол take. Словообразование прилагательных.
98.	Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы спортивных команд»
99.	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник севера»
100.	Обобщающий урок по теме «На досуге»
101.	Модуль 31. Грамматический тест
102.	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»
<b>Итого:</b>	<b>102 часа, из них 71 час - уроки, 31 час - модуль</b>

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

упражнения на зрительномоторное запоминание;  
упражнения на формирование умения пересказывать текст  
составление текстов по плану, заданному образцу;  
обучение построению высказывания;  
совершенствование грамматического строя речи  
формирование умения понимать и задавать вопрос;  
обучение приёму запоминания;  
творческие работы (ответы на вопросы, сочинения - миниатюры)  
устное словесное рисование;

### **VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

УМК

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))