

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,  
[gvardeiskhschool@mail.ru](mailto:gvardeiskhschool@mail.ru)

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail:

<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2024г № 9

Утверждаю  
Директор школы  
Гартунг Е.С.  
Приказ от 31.06.2024г.№ 182-ОД

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

Наименование курса внеурочной деятельности

**Юный исследователь**

Класс **4**

Срок реализации программы, учебный год

**2024-2025**

Рабочую программу составила

**Гречуха В. А.**

г. Гвардейск  
2024 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности | <u>5 стр.</u> |
| 2. Тематическое планирование                                     | <u>8 стр.</u> |

## **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
  - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности**

Закрепление пройденного в третьем классе.

Наблюдение и экспериментирование. Эксперименты с реальными объектами.

Проблема. Гипотеза. Изучаем методы исследования. Как провести эксперимент.

Проект – обзорное. «Создание календаря исторических событий». Работа в группах. Слайд-шоу. Проект-творчество. Работа в парах. «Математика вокруг нас». Создание математического справочника.»

Как оценивать идеи? Классификация тем исследований.

Особенности проведения теоретических исследований.

Особенности проведения эмпирических исследований.

Проект-свободный выбор «Они защищали Родину»

Работа в группах над проектом - обзорное «Говорите правильно».

Защита презентации.

Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований

Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов

Проект-исследование «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Оформление и защита презентации.

Сбор и обработка информации. Коллективная игра-расследование «Экологическая обстановка в нашем крае». Оформление и защита презентации.

Составляем портфолио проектной деятельности.

## **III. Тематическое планирование**

№ занятия	Тема	Кол. Часов	ЭОР и ЦОР
я		в	

1	Вспоминаем и закрепляем пройденное в третьем классе.	1	<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a> <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a> <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
2-3	Наблюдение и экспериментирование. Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами.	2	
4-5	Изучаем методы исследования. Как провести эксперимент.	2	
6-7	Проект – обзорное. «Создание календаря исторических событий». Работа в группах. Слайд-шоу.	2	
8-9	Проект-творчество. Работа в парах. «Математика вокруг нас». Создание математического справочника.»	2	
10-11	Как оценивать идеи? Классификация тем исследований.	2	
12-13	Особенности проведения теоретических исследований.	2	
14-15	Особенности проведения эмпирических исследований.	1	
16-17-18	Проект-свободный выбор «Они защищали Родину»	3	
19-20	Работа в группах над проектом - обзорное «Говорите правильно». Защита презентации.	2	
21-22-23	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3	
24-25-26	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	3	
27-28-29	Проект-исследование «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Оформление и защита презентации.	3	
30-31-32	Сбор и обработка информации. Коллективная игра-расследование «Экологическая обстановка в нашем крае». Оформление и защита презентации.	3	
33-34	Составляем портфолио проектной деятельности.	2	

