

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2023г № 8

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 1.06.2023г № 148-ОД

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета	<b><u>математика</u></b>
Класс	<b><u>4</u></b>
Срок реализации программы, учебный год	<b><u>2023 - 2024</u></b>
Рабочую программу составил(а)	<b><u>Дорфан Н.И.</u></b>

г. Гвардейск  
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3 стр.
2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля 6 стр.
3. Тематическое планирование 8 стр.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое»; «причина – следствие»; протяженность);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

#### **3) Самооценка:**

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 4-м классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно); деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;

- находить все верные решения задачи из предложенных.

## **2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.

Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком.

Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.

Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.

Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость), и решение соответствующих задач.

Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения.

Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле.

Разные способы решения некоторых видов изученных задач.

Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.

Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).

Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.

Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно.

Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Внутрипредметный модуль «Секреты математики»**

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера:

сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера; математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек»; задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение *верно* или *неверно* для заданного рисунка, простейшие высказывания с логическими связками *все ...; если ..., то ...*; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; решение задач практического и геометрического содержания; обозначение чисел римскими цифрами; вычерчивание узоров; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

### **Универсальные учебные действия**

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать ее в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, прием вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определенной длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять ее соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчет денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближенная оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчет и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол. часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Числа	12	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	- Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения

				<p>со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>
2	Величины	12	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p>	<p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся</p>

				к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
3	Арифметические действия	52	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p>	<p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</p>
4	Текстовые задачи	25	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p>	<p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через</p>

				<p>подбор соответствующих задач для решения;</p> <p>-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</p>
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p>	<p>-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</p>
6	Математическая информация	15	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p>	<p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,</p>

				<p>проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</p>
<b>Итого – 136 часов (из них 27 модульных занятий)</b>				

<b>№ урока по порядку</b>	<b>Название раздела, номер урока в разделе</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Виды, формы контроля</b>
1	Числа (1)	Повторение. Нумерация чисел.	Устный опрос
2	Числа (2)	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	Фронтальный и индивид. опрос
3	Числа (3)	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	Фронтальный и индивид. опрос
4	Числа (4)	<b>Свойства многозначного числа.</b>	Фронтальный и индивид. опрос
5	Числа (5)	<b>Дополнительные числа до заданного круглого числа.</b>	Фронтальный и индивид. опрос
6	Математическая информация (1)	<b>Умножение трёхзначного числа на однозначное число. Свойства умножения.</b>	Фронтальный и индивид. опрос
7	Математическая информация (2)	<b>Алгоритм письменного деления.</b>	Фронтальный и индивид. опрос
8	Математическая информация (3)	<b>Приёмы письменного деления</b>	Фронтальный и индивид. опрос
9	Арифметические действия (1)	<b>Входная контрольная работа №1</b>	Контрольная работа
10	Математическая информация (4)	Работа над ошибками. <b>Работа с утверждениями: проверка</b>	Фронтальный и индивид. опрос

		истинности, конструирование.	
11	Математическая информация (5)	<b>Модуль 1.</b> Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах.	Практическая работа
12	Математическая информация (6)	<b>Модуль 2.</b> Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах, в таблицах, текстах.	Фронтальный и индивид. опрос
13	Числа (6)	Обобщение по разделу «Числа от 1 до 1000».	Самостоятельная работа
14	Математическая информация (7)	<b>Модуль 3.</b> Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	Фронтальный и индивид. опрос
15	Числа (7)	Класс единиц и класс тысяч.	Фронтальный и индивид. опрос
16	Числа (8)	Чтение и запись многозначных чисел.	Фронтальный и индивид. опрос
17	Числа (9)	Разрядные слагаемые. Сравнение чисел.	Фронтальный и индивид. опрос
18	Арифметические действия (2)	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного.	Математический диктант
19	Числа (10)	Класс миллионов и класс миллиардов.	Устный опрос
20	Числа (11)	<b>Модуль 4.</b> Свойства многозначного числа.	Фронтальный и индивид. опрос
21	Числа (12)	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Контрольная работа
22	Величины (1)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками <b>Модуль 5.</b> Проект «Наш город в числах и величинах»	Проект
23	Величины (2)	Единицы длины. Километр. Закрепление изученного.	Фронтальный и индивид. опрос
24	Величины (3)	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Фронтальный и индивид. опрос
25	Величины (4)	<b>Модуль 6.</b> Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки.	Практическая работа
26	Величины (5)	Единица массы. Тонна. Центнер.	Фронтальный и индивид. опрос
27	Величины (6)	<b>Модуль 7.</b> Единицы времени. Секунда. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события.	Практическая работа
28	Величины (7)	Век. Таблица единиц времени.	Фронтальный и индивид. опрос
29	Математическая информация (8)	<b>Модуль 8.</b> Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	Практическая работа

30	Величины (8)	<b>Контрольная работа №3 по теме «Величины»</b>	Контрольная работа
31	Величины (9)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Обобщение по разделу «Величины»	Фронтальный и индивид. опрос
32	Арифметические действия (3)	Устные и письменные приемы вычислений.	Фронтальный и индивид. опрос
33	Арифметические действия (4)	Нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Математический диктант
34	Текстовые задачи (1)	Нахождение нескольких долей целого.	Фронтальный и индивид. опрос
35	Текстовые задачи (2)	Решение задач.	Фронтальный и индивид. опрос
36	Текстовые задачи (3)	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	Фронтальный и индивид. опрос
37	Текстовые задачи (4)	<b>Модуль 9.</b> Сложение и вычитание величин.	Самостоятельная работа
38	Текстовые задачи (5)	Решение задач.	Фронтальный и индивид. опрос
39	Математическая информация (9)	<b>Модуль 10.</b> Сбор математических данных о заданном объекте (геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	Практическая работа
40	Математическая информация (10)	<b>Модуль 11.</b> Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	Фронтальный и индивид. опрос
41	Арифметические действия (5)	<b>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	Контрольная работа
42	Арифметические действия (6)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение знаний.	Фронтальный и индивид. опрос
43	Арифметические действия (7)	Свойства умножения.	Устный опрос
44	Арифметические действия (8)	Письменные приемы умножения.	Фронтальный и индивид. опрос
45	Арифметические действия (9)	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Фронтальный и индивид. опрос
46	Арифметические действия (10)	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Математический диктант
47	Арифметические действия (11)	<b>Модуль 12.</b> Деление с числами 0 и 1	Фронтальный и индивид. опрос
48	Арифметические действия (12)	Письменные приемы деления	Фронтальный и индивид. опрос
49	Арифметические действия (13)	Приемы деления и умножения.	Самостоятельная работа
50	Текстовые задачи (6)	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Фронтальный и индивид. опрос
51	Арифметические действия (14)	Закрепление изученного. Умножение и деление на однозначное число.	Фронтальный и индивид. опрос

52	Арифметические действия (15)	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контрольная работа
53	Текстовые задачи (7)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	Фронтальный и индивид. опрос
54	Арифметические действия (16)	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	Фронтальный и индивид. опрос
55	Арифметические действия (17)	<b>Модуль 13.</b> Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	Практическая работа
56	Текстовые задачи (8)	Закрепление изученного. Решение задач.	Фронтальный и индивид. опрос
57	Текстовые задачи (9)	Решение задач.	Самостоятельная работа
58	Величины (10)	<b>Модуль 14.</b> Скорость. Единицы скорости.	Фронтальный и индивид. опрос
59	Величины (11)	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Фронтальный и индивид. опрос
60	Текстовые задачи (10)	Решение задач на движение.	Фронтальный и индивид. опрос
61	Текстовые задачи (11)	Решение задач на движение. Закрепление.	Фронтальный и индивид. опрос
62	Текстовые задачи (12)	<b>Контрольная работа №6</b> за 1 полугодие	Контрольная работа
63	Текстовые задачи (13)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	Фронтальный и индивид. опрос
64	Величины (12)	<b>Модуль 15.</b> Доля величины времени, массы, длины.	Фронтальный и индивид. опрос
65	Арифметические действия (18)	Умножение числа на произведение.	Фронтальный и индивид. опрос
66	Арифметические действия (19)	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	Фронтальный и индивид. опрос
67	Текстовые задачи (14)	Решение задач на встречное движение.	Фронтальный и индивид. опрос
68	Арифметические действия (20)	Перестановка и группировка множителей.	Фронтальный и индивид. опрос
69	Текстовые задачи (15)	<b>Модуль 16.</b> Решение задач на движение. Представление на модели.	Практическая работа
70	Арифметические действия (21)	Деление числа на произведение.	Фронтальный и индивид. опрос
71	Арифметические действия (22)	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Фронтальный и индивид. опрос
72	Текстовые задачи (16)	Решение задач.	Самостоятельная работа
73	Арифметические действия (23)	Письменное деление на числа, оканчивающегося нулями.	Фронтальный и индивид. опрос
74	Арифметические действия (24)	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Фронтальный и индивид. опрос
75	Арифметические	<b>Контрольная работа №7</b> по теме	Контрольная

	действия (25)	«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	работа
76	Текстовые задачи (17)	Анализ контрольной работы Работа над ошибками. Решение задач.	Фронтальный и индивид. опрос
77	Текстовые задачи (18)	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Фронтальный и индивид. опрос
78	Текстовые задачи (19)	Решение задач на движение.	Фронтальный и индивид. опрос
79	Текстовые задачи (20)	Закрепление изученного. Решение задач.	Самостоятельная работа
80	Текстовые задачи (21)	<b>Модуль 17.</b> Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	Фронтальный и индивид. опрос
81	Текстовые задачи (22)	Решение задач на движение.	Фронтальный и индивид. опрос
82	Арифметические действия (26)	Умножение числа на сумму.	Фронтальный и индивид. опрос
83	Арифметические действия (27)	Письменное умножение на двузначное число.	Фронтальный и индивид. опрос
84	Арифметические действия (28)	Умножение на двузначное число.	Фронтальный и индивид. опрос
85	Текстовые задачи (23)	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Фронтальный и индивид. опрос
86	Текстовые задачи (24)	Решение задач.	Самостоятельная работа
87	Арифметические действия (29)	Письменное умножение на трёхзначное число.	Фронтальный и индивид. опрос
88	Арифметические действия (30)	Умножение на трёхзначное число.	Фронтальный и индивид. опрос
89	Арифметические действия (31)	Закрепление изученного. Умножение на трёхзначное число.	Фронтальный и индивид. опрос
90	Арифметические действия (32)	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	Контрольная работа
91	Арифметические действия (33)	Анализ контрольной работы Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	Фронтальный и индивид. опрос
92	Математическая информация (11)	<b>Модуль 18.</b> Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	Практическая работа
93	Математическая информация (12)	<b>Модуль 19.</b> Проект «Математика вокруг нас». Доступные электронные средства обучения, пособия. Их использование под руководством педагога и самостоятельно.	Проект
94	Математическая информация (13)	<b>Модуль 20.</b> Составление сборника математических задач и заданий.	Коллективная работа
95	Арифметические действия (34)	Деление на двузначное число.	Фронтальный и индивид. опрос
96	Арифметические действия (35)	Письменное деление на двузначное число.	Фронтальный и индивид. опрос
97	Арифметические	Алгоритм письменного деления на	Фронтальный и

	действия (36)	двузначное число.	индивид. опрос
98	Арифметические действия (37)	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Самостоятельная работа
99	Арифметические действия (38)	Деление с остатком на двузначное число.	Фронтальный и индивид. опрос
100	Текстовые задачи (25)	Закрепление изученного. Решение задач	Фронтальный и индивид. опрос
101	Арифметические действия (39)	Закрепление изученного. Деление на двузначное число.	Фронтальный и индивид. опрос
102	Арифметические действия (40)	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.	Фронтальный и индивид. опрос
103	Арифметические действия (41)	<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Деление на двузначное число»	Контрольная работа
104	Математическая информация (14)	Работа над ошибками. <b>Модуль 21.</b> Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	Фронтальный и индивид. опрос
105	Арифметические действия (42)	Деление на трёхзначное число.	Фронтальный и индивид. опрос
106	Арифметические действия (43)	Письменное деление на трёхзначное число.	Фронтальный и индивид. опрос
107	Арифметические действия (44)	Алгоритм деления на трёхзначное число.	Фронтальный и индивид. опрос
108	Арифметические действия (45)	Письменное деление на трёхзначное число	Фронтальный и индивид. опрос
109	Арифметические действия (46)	Закрепление изученного. Деление на трёхзначное число.	Фронтальный и индивид. опрос
110	Арифметические действия (47)	Деление с остатком.	Самостоятельная работа
111	Арифметические действия (48)	Деление с остатком на трёхзначное число.	Фронтальный и индивид. опрос
102	Арифметические действия (49)	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	Фронтальный и индивид. опрос
113	Математическая информация (15)	<b>Модуль 22.</b> Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	Практическая работа
114	Арифметические действия (50)	<b>Контрольная работа №10</b> по теме «Деление на трёхзначное число».	Контрольная работа
115	Арифметические действия (51)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление.	Фронт и индивид опрос.
116	Пространственные отношения и геометрические фигуры (1)	<b>Модуль 23.</b> Наглядные представления о симметрии.	Фронтальный и индивид. опрос
117	Пространственные отношения и геометрические фигуры (2)	Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	Фронтальный и индивид. опрос
118	Пространственные отношения и геометрические фигуры (3)	Окружность, круг. Распознавание и изображение.	Фронтальный и индивид. опрос
119	Пространственные	Построение окружности заданного	Фронтальный и

	отношения и геометрические фигуры (4)	радиуса.	индивид. опрос
120	Пространственные отношения и геометрические фигуры (5)	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб.	Фронтальный и индивид. опрос
121	Пространственные отношения и геометрические фигуры (6)	Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр, конус.	Фронтальный и индивид. опрос
122	Пространственные отношения и геометрические фигуры (7)	Пространственная геометрическая фигура пирамида.	Фронтальный и индивид. опрос
123	Пространственные отношения и геометрические фигуры (8)	Построение геометрических фигур с помощью линейки, угольника.	Фронтальный и индивид. опрос
124	Пространственные отношения и геометрические фигуры (9)	<b>Модуль 24.</b> Построение геометрических фигур с помощью циркуля.	Практическая работа.
125	Арифметические действия (52)	<b>Контрольная работа №11</b> <b>Промежуточная аттестация</b>	Контрольная работа
126	Пространственные отношения и геометрические фигуры (10)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты).	Фронтальный и индивид. опрос
127	Пространственные отношения и геометрические фигуры (11)	Конструирование: составление фигур из прямоугольников (квадратов)	Фронтальный и индивид. опрос
128	Пространственные отношения и геометрические фигуры (12)	Периметр фигуры, составленной из квадратов.	Фронтальный и индивид. опрос
129	Пространственные отношения и геометрические фигуры (13)	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников.	Фронтальный и индивид. опрос
130	Пространственные отношения и геометрические фигуры (14)	Площадь фигуры, составленной из квадратов.	Фронтальный и индивид. опрос
131	Пространственные отношения и геометрические фигуры (15)	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников.	Фронтальный и индивид. опрос
132	Пространственные отношения и	Проверочная работа по теме «Пространственные отношения и	Проверочная работа

	геометрические фигуры (16)	геометрические фигуры»	
133	Пространственные отношения и геометрические фигуры (17)	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	Фронтальный и индивид. опрос
134	Пространственные отношения и геометрические фигуры (18)	<b>Модуль 25.</b> Что узнали. Чему научились. Конструирование предметов из геометрических фигур.	Фронтальная работа
135	Пространственные отношения и геометрические фигуры (19)	<b>Модуль 26.</b> Урок-игра «В поисках клада»	Фронтальная работа
136	Пространственные отношения и геометрические фигуры (20)	<b>Модуль 27.</b> Итоговый урок за год.	Фронтальная работа
<b>Итого 136 часов (из них 27 модульных занятий)</b>			