

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО МУ-
НИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2024г № 9

Утверждаю
Директор школы
 Гартунг Е.С.
Приказ от 31.06.2024г.№ 182-ОД

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование курса внеурочной деятельности **Первоклассная газета**

Класс **4**

Срок реализации программы, учебный год **2024 - 2025**

Рабочую программу составил(а) **Мелехова О.А.**

г. Гвардейск, 2024 г.

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	4 стр.
2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности	8 стр.
3.Тематическое планирование	11 стр.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения курса

а) конкретные ожидаемые результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

психологическое благополучие и здоровье детей в учебной деятельности;

б) результаты детской продуктивной деятельности:

- создание своего листка газеты,
- издание сборников литературного творчества учащихся (уровень школы)

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью преподавателя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение о возможном варианте решения проблемного задания.
- Учиться давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в оглавлении.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты.
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Грамотно формулировать и оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Совместно договариваться о правилах общения и на занятии.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Обучающийся научится:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» и плана развития школьного коллектива.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками 4-го класса. Обучающимся предложены занятия «Первоклассная газета» 1 раз в неделю.

Формы занятий:

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, ролевая игра, деловая игра.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, мониторинговые занятия, комбинированные формы занятий

Применяются такие **методы**, как *репродуктивный* (воспроизводящий); *иллюстративный* (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); *проблемный* (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); *эвристический* (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения), метод проектов.

Продолжительность занятий: 4 класс – 40 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Дидактический материал: курс поддержан подпиской номеров «Первоклассной газеты». Каждый номер представляет собой 4 страницы формата А4 и включает обложку, информационные блоки с картинками, не менее пяти заданий на работу с информацией. Задания направлены на разные умения работы с информацией и предполагают разный формат ответа. Одна подписка содержит 30 тематических выпусков.

Формы подведения итогов реализации программы: тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков, создание коллажей, презентация продуктов проектной деятельности.

В работе с газетой используются следующие **виды чтения**:

Углубленное чтение. При таком чтении происходит понимание того, какую проблему решает автор, какова его точка зрения и выводы. Для этого необходимо произвести осмысление структуры текста, сопоставление выводов автора с собственными рассуждениями. При этом особое внимание обращается на детали текста, производится их анализ и оценка. В результате текст должен быть полностью усвоен, вся информация переработана.

Ознакомительное чтение. Целью такого чтения является общее знакомство с содержанием текста. При этом не столько важен анализ текста, сколько его информативная сторона. Здесь, как правило, внимание уделяется только основной информации.

Выборочное чтение. Стратегия выборочного чтения используется, если в тексте нужно найти определенную информацию (например, описание какого-то факта и т. п.) или познакомиться с новостью. При этом можно не анализировать весь материал, содержащийся в тексте, а достаточно понять, что нового, важного и полезного для вас содержится в нем.

Чтение-просмотр. Чтение-просмотр— разновидность выборочного чтения. Этот способ используется для предварительного ознакомления с книгой, журналом, газетой. Он заключается в том, что читается оглавление (предисловие), по оглавлению выбираются наиболее важные положения автора, читаются рубрики. Цель такого чтения — определение того, следует ли купить это печатное издание, заказать в библиотеке и т. п.

Сканирование. Чтение-сканирование - другой вид выборочного чтения. Сканирование— это быстрый просмотр печатного текста с целью поиска слова, фактов, фамилии и т. п. При этом глаза движутся, как правило, в вертикальном направлении по центру страницы. Зрение работает избирательно: читающий имеет установку найти только интересующие его данные. Человек, обученный этому способу, может использовать его в два-три раза быстрее, чем читающий традиционно.

Организуя работу младших школьников с газетой, учитываем, что в газете, в отличие от книг, разрешается (и приветствуется) делать пометки: подчеркивать, отчеркивать, писать на полях, разделять текст на отдельные смысловые части. Можно даже делать вырезки, формировать папки, составлять коллажи. Для пометок можно использовать условные графические знаки, принятые самим читателем, например, используются символы: «!«— это важно; «?«— нужно уточнить; «V»— относится к моей теме и другие. Все это, стимулируя моторику ученика, приобщает его к аналитическому восприятию информации, что, в свою очередь, выступает основным источником читательской грамотности. Делая пометки, ребенок реализует свою значимость, примеряя на себя роль эксперта. Это своего рода игра.

Еще одной формой работы с младшими школьниками над содержанием газеты может стать составление тематических подборок, вырезок. Вырезки должны быть компактны, занимать мало места. Когда по одной теме накапливаются вырезки, они помещаются в один альбом, определяется последовательность расположения их в альбоме, возможно составление содержания, рубрикация.

Изготовление коллажей из газетных вырезок непременно заинтересует учащихся, склонных к визуализации, предпочитающих усваивать информацию посредством визуальных каналов. В рамках работы с коллажом можно устроить конкурс по разным номинациям. Например, «Самый яркий коллаж», «Самый аккуратный коллаж», «Коллаж-справка», «Коллаж — информационная карта» и др.

Методы и приемы

По источникам получения новых знаний (Е.И. Перовский, Д.О. Лорджипанидзе):

- словесные;
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

По уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность (М.И. Скаткин, И.Я. Лернер)

- репродуктивные (используется для приобретения умений и навыков)

- проблемно – поисковые (каждый шаг предполагает творческую деятельность);

Методы эмоционального стимулирования учебно-познавательной деятельности (Ю.К. Бабанский):

- создание ситуации успеха в обучении;
- использование игр и игровых форм организации деятельности;

Методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся (Ю.К. Бабанский):

- учебные дискуссии;
- творческие задания;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;

Методы контроля и диагностики (Ю.К. Бабанский):

- устный контроль;
- письменный контроль.

Работу с «Первоклассной газетой» можно разделить на этапы: введение, разминка, чтение текста, работа с текстом, закрепление материала, рефлексия, работа с заданиями. Учитель может выбирать упражнения для каждого этапа самостоятельно.

Введение

Перед началом работы с очередным выпуском «Первоклассной газеты» озвучивается тема, рубрика номера, имя сказочного героя.

Разминка

Для разминки предлагаем использовать упражнения, которые можно провести перед началом работы с текстом для снятия трудностей. При желании учитель может использовать собственные упражнения.

- «Ассоциации и предположения».
- «Трудные слова»

Учитель выписывает на доску трудные слова (как для восприятия, так и для понимания). Затем вместе с учащимися проводится беседа о значении каждого слова/выражения, о смысле слов, подбираются синонимы.

Чтение текста

Чтение текста может быть построено по-разному, в зависимости от типовой структуры занятия, его цели и задач. Возможные варианты организации работы с текстом:

- Индивидуально. Дети читают текст газеты самостоятельно, про себя. После прочтения учитель задаёт вопросы по содержанию текста.
- Чтение по цепочке. Дети читают текст газеты вслух по очереди, один за другим. Каждый ребёнок может прочитать как одно предложение, так и целый абзац (раздел) – по выбору учителя.
- Работа в мини-группах. Учитель делит класс на мини-группы. Дети в группах читают определённый раздел газеты. После прочтения каждая группа презентует прочитанный материал: сценка, стихотворение, танец и т.д. по заданной теме.

Работа с текстом

На этапе работы с текстом предлагается использовать упражнения, способствующие лучшему пониманию и усвоению прочитанного.

- Дискуссия
- Ролевая игра
- Обсуждение

Учителем предлагается обсуждение какой-либо проблемы / темы, связанной с содержанием газеты. Дети по очереди высказывают свою точку зрения, каждый последующий может согласиться /не согласиться с мнением предыдущего. В ходе обсуждения учитель может задавать вопросы.

Работа с заданиями

Каждый выпуск газеты имеет не менее пяти заданий, нацеленных преимущественно на формирование умений работы с информацией. Работа с заданиями может проходить как в классе, так и самостоятельно (или с родителями) дома.

Рефлексия

Рефлексия способствует формированию навыков самооценки собственной работы (регулятивные УУД). Предложить детям определить самые интересные и самые трудные задания. Пусть сделают это индивидуально или в мини-группах и озвучат свой ответ. При презентации ответа дети должны объяснить, почему данное задание показалось им интересным или трудным.

- **«Дефиниция»**

Учитель выносит фрагмент текста на слайд. Это может быть как самый интересный, так и самый трудный фрагмент, с точки зрения учителя. Учащиеся заменяют выделенные в тексте слова синонимами и произносят их вслух хором.

- **«Изменение типа текста»** Дети представляют тематику определённого раздела номера (по выбору) в форме: рекламы, объявления.

Работа курса построена исключительно на использовании пособия «Первоклассная газета». Тематика занятий на учебный год соответствует выпускам газет на 2014-2015 уч. год

Вводное занятие - 1ч

«Краеведение» - 4ч

- Калининградская область. Памятники Калининграда.

«Спорт» - 4ч

- Фрисби. Как появилась игра. Игры с летающим диском. Правила безопасности. Мировые рекорды фрисби.

- Спидвей. Мотоцикл. Вариации спидвея. Экипировка.

- Картинг. Карт. Картодром. Экипировка. Гонщик.

- Парапланеризм. Параплан. Снаряжение парапланериста. Какими бывают парапланы. Парапланерист.

«Профессии» - 4ч

- Ветеринар. Карьерная лестница. Личные качества. Какие бывают ветеринары.

- Дирижёр. Карьерная лестница. Дирижёрская палочка. Самый юный и пожилой дирижёр.

- Спелеолог. Карьерная лестница. Личные качества. Пещера гигантских кристаллов.

- Ландшафтный дизайнер. Карьерная лестница. Профессиональные качества.

«Чудеса природы» - 4ч

- Радуга. Поверье славян. Радуга дома. Лунная радуга. Туманная радуга.

- Мираж. Как возникает мираж. Какие бывают миражи. Фата-Моргана.

- Полярное сияние. Природный магнетизм. Поверье эскимосов. Полярное сияние на разных планетах.

- Пугающие природные явления. Дождь из животных. Красный дождь. Брокенский призрак.

«Бизнес» - 4ч

- Коммуникабельность. Как помогает коммуникабельность. Как стать коммуникабельным. Самые общительные нации.

- Изобретательность. Кому нужна изобретательность. Изобретательность среди животных. Самые изобретательные народы в мире.

- Компромиссность. Как найти компромисс? Научись идти на взаимные уступки.

- Упорство и терпение. Терпеливый человек. Упорный человек. Самый терпеливый зверь. Самый терпеливый народ.

«Современная наука» - 4ч

- Небоскребы. Самые высокие небоскребы в мире. Прошлое, настоящее, будущее.

- Планетарий. Изобретатель. Прошлое, настоящее, будущее. Самые выдающиеся планетарии мира.
- Виртуальная реальность. Учёные. Настоящее, прошлое, будущее.
- Грибы. Плесень. Удивительные грибы. Учёный. Прошлое, настоящее, будущее.
«Общество» - 1ч
- Права гражданина. Твои права. Обязанности.
«Здоровье» - 1ч
- Здоровый сон. Зачем нам сон. Совы и жаворонки. Правила здорового сна.
«Страноведение» - 4ч
- Венесуэла. Индейцы. Гора Рорайма. Водопад Анхель. Колибри.
- Сомали. Верблюды. Рыболовство. Пираты.
- Румыния. Трансильвания. Деньги. Мэрцишор. Румынский сфинкс.
- Доминиканская республика. Сиеста. Петушиные бои. Защита ламантинов. Самоцветы.

III. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Вводное занятие	1	Игра, беседа, презентация	https://pervoklasska.ru/ http://potomy.ru/ http://www.solnet.ee/school/index.html	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
2.	Краеведение	4	просмотр и обсуждение видеоматериалов; выставки детских работ; коллективные творческие дела; викторины; презентации;	http://clow.ru/ http://potomy.ru/	
3.	Спорт	4		*ЭОР для реализации требований ФГОС НОО http://eor-np.ru	
4.	Профессии	4		*Видеоуроки для внеурочной деятельности. Для обучающихся 1-4 классов https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	
5.	Чудеса природы	4		*Материалы для организации внеклассной работы. http://www.solnet.ee	
6.	Бизнес	4		*Презентации, мероприятия для внеурочной деятельности https://multiurok.ru/al1-files/vneurochka/	
7.	Современная наука	4			

8.	Общество	4			
9.	Здоровье	1			
10.	Страноведение	4			
					<p>*Внедрение проектной технологии во внеурочной деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО</p> <p>https://xn--i1abbnckbm-cl9fb.xn--plai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/673458/</p> <p>Видеоуроки и презентации для внеурочной деятельности. https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka Внеклассные мероприятия для детей с 1-4 классы.</p> <p>http://ped-kopilka.ru/vneklasnaia-rabota/vneurochnye-meropriyatija-v-nachalnoi-shkole.html</p> <p>https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_296891/</p> <p>https://vk.com/wall-67234338?q=%23фгос</p> <p>https://vk.com/wall-67234338?q=%23внеурочная_деятельность</p> <p>https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Flogin.cerm.ru%2F_user%2Fuser_app.php%3Fmod%3Dshop%26do%3Dview_product%26id%3D42&post=-156778769_10319&cc_key</p>

Итого 34 занятия

Выпуск	Название темы	Рубрики
1.	Вводное занятие. Урок – игра «Крестики-нолики»	
2.	Калининградская область	«Краеведение»

3.	Фрисби	«Спорт»
4.	Ветеринар (<i>Занятие-экскурсия</i>)	«Профессии»
5.	Радуга (<i>Занятие рисования по памяти</i>)	«Чудеса природы»
6.	Изобретательность (<i>Занятие-конкурс</i>)	«Бизнес»
7.	Венесуэла (<i>Виртуальная экскурсия</i>)	«Страноведение»
8.	Небоскрёбы	«Современная наука»
9.	Мираж	«Чудеса природы»
10.	Дирижёр	«Профессии»
11.	Коммуникабельность	«Бизнес»
12.	Ростовская область	«Краеведение»
13.	Сомали (<i>Виртуальная экскурсия</i>)	«Страноведение»
14.	Планетарий (<i>Занятие-экскурсия</i>)	«Современная наука»
15.	Пугающие природные явления	«Чудеса природы»
16.	Здоровый сон	«Здоровье»
17.	Спидвей	«Спорт»
18.	Спелеолог	«Профессии»
19.	Полярное сияние (<i>Занятие рисования по представлению</i>)	«Чудеса природы»
20.	Картинг	«Спорт»
21.	Компромиссность	«Бизнес»
22.	Румыния (<i>Виртуальная экскурсия</i>)	«Страноведение»
23.	Виртуальная реальность	«Современная наука»
24.	Амурская область	«Краеведение»
25.	Презентация проекта «Я-путешественник»	
26.	Парапланеризм	«Спорт»
27.	Ландшафтный дизайнер (<i>Занятие-экскурсия</i>)	«Профессии»
28.	Республика Карелия	«Краеведение»
29.	Упорство и терпение	«Бизнес»
30.	Доминиканская республика	«Страноведение»
31.	Грибы (<i>Викторина</i>)	«Современная наука»
32.	Права гражданина	«Общество»
33.	Презентация проекта «Стихийные бедствия»	
34.	Урок – отчёт «Моя любимая страничка»	