

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2024г № 9

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 31.06.2024г.№ 182-ОД

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета	<b><u>В мире профессий</u></b>
Класс	<b><u>3</u></b>
Срок реализации программы, учебный год	<b><u>2024-2025</u></b>
Рабочую программу составил(а)	<b><u>Увина Е.А.</u></b>

г. Гвардейск  
2024год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## Содержание

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета       | <u>4 стр.</u> |
| 2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | <u>7 стр.</u> |
| 3. Тематическое планирование                               | <u>8 стр.</u> |

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «В мире профессий» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. положительное отношение к различным видам профессий; уважения к своему и труду сверстников, взрослых.

### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **Метапредметные результаты**

#### **базовые логические действия:**

- определять существенный признак для классификации;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

#### **базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### **работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «В мире профессий» отражают специфику содержания предметной

области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся будет знать:

- определение «профессия»;
- понятие «профессиональный выбор»;
- понятие «классификация профессий»;
- понятия «востребованность и рынок труда»;
- особенности 40 профессий;
- понятие «работоспособность»;
- составлять связный рассказ о профессии;
- анализировать и обобщать полученные профориентационные знания;
- самостоятельно работать с занимательной литературой;
- готовить сообщения о профессиях и выступать с ними на занятиях;
- аргументировать «новые горизонты» в дальнейшем личностном развитии;
- применять полученные знания в жизни.
- 

## **II. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля**

### **Введение в мир профессий**

Многообразие мира профессий

#### **Мой труд дома**

Домашние дела. Осваиваем профессии дома. Быт и необходимые навыки.

#### **Такие разные профессии**

Профессия строитель. «Я б в рабочие пошел». Профессия – официант. Профессия – официант. Практика: сервировка стола. Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка. «Быть нужным людям». Повар. Профессионализм. Что это? Профессия или должность. Игротека: «Профессиограмма», «Узнай героя», «Кто использует в работе», «Противоположные качества», «Угадай профессию».

#### **Разнообразие мира медицинских профессий**

Врач скорой помощи. Детский врач. Зубной врач. Кто лечит глаза. Что лечит ЛОР? Учимся оказывать первую медицинскую помощь. Хирург. Работа в лаборатории. Вирусолог. Кардиолог.

#### **Знакомство с жизнью замечательных людей города**

Знакомство с выдающимися жителями города – политики. Знакомство с выдающимися жителями города – ученые. Знакомство с выдающимися жителями города – литературные деятели.

#### **Итоговое занятие**

«Профессия моей мечты». Особенности профессии моей мечты. Викторина «что я знаю о профессиях»? Защита проектов «Профессия моей мечты». Беседа «что такое профессия».

#### **Содержание внутрипредметного модуля «Мир деятельности»**

Формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья, Труд. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

### III. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	<b>Введение в мир профессий</b>	2	Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс	- Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2.	<b>Мой труд дома</b>	3	Каталог учебных изданий, электронного <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
3.	<b>Такие разные профессии</b>	11	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a> Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:



				интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
4.	<b>Разнообразие мира медицинский профессий</b>	10	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a> Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
5.	<b>Знакомство с жизнью замечательных людей города</b>	3	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
6.	<b>Итоговое занятие</b>	5	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>	- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
<b>Итого: 27 часов (7 модульных занятий)</b>				

Номер урока по порядку	Названия раздела, номер урока в разделе	Тема урока	Виды и формы контроля
<b>Раздел 1. Введение в мир профессий</b>			
1.	1.1.	Многообразии в мире профессий.	Устный опрос, практическая работа
2.	1.2.	<b>Входная контрольная работа</b>	Тест
<b>Раздел 2. Мой труд дома</b>			
3.	2.1.	Работа над ошибками. Домашние дела	Устный опрос, практическая работа
4.	2.2.	Осваиваем профессии дома	Устный опрос, практическая работа
5.	2.3.	<b>Модуль 1. Быт и необходимые навыки</b>	Практическая работа
<b>Раздел 3. Такие разные профессии</b>			
6.	3.1.	Профессия строитель	Устный опрос, практическая работа
7.	3.2.	Я б в рабочие пошел	Беседа, практическая работа
8.	3.3.	Профессия – официант	Устный опрос, практическая работа
9.	3.4.	Профессия – официант. Практика: сервировка стола	Практическая работа
10.	3.5.	Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка	Практическая работа
11.	3.6.	<b>Модуль 2. Быть нужным людям</b>	Устный опрос, практическая работа
12.	3.7.	Повар	Устный опрос, практическая работа
13.	3.8.	Профессионализм. Что это?	Устный опрос, практическая работа
14.	3.9.	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	Тест
15.	3.10.	Работа над ошибками. Профессия или должность	Беседа, практическая работа
16.	3.11.	<b>Модуль 3. Игротека: «Профессиограмма», «Узнай героя», «Кто использует в работе», «Противоположные качества», «Угадай профессию».</b>	Практическая работа
<b>Раздел 4. Разнообразие мира медицинских профессий</b>			
17.	4.1.	Врач скорой помощи	Практическая работа
18.	4.2.	Детский врач (педиатр)	Беседа, практическая работа
19.	4.3.	Зубной врач (стоматолог)	Беседа, практическая работа
20.	4.4.	Кто лечит глаза	Беседа, практическая работа
21.	4.5.	Что лечит ЛОР?	Беседа, практическая работа

22.	4.6.	<b>Модуль 4.</b> Учимся оказывать первую медицинскую помощь	Практическая работа
23.	4.7.	Хирург	Устный опрос, практическая работа
24.	4.8.	<b>Модуль 5.</b> Работа в лаборатории	Практическая работа
25.	4.9.	Вирусолог	Устный опрос, практическая работа
26.	4.10.	Кардиолог	Устный опрос, практическая работа
<b>Раздел 5 Знакомство с жизнью замечательных людей города</b>			
27.	5.1.	Знакомство с выдающимися жителями города – политики	Беседа, диспут
28.	5.2.	Знакомство с выдающимися жителями города – ученые	Беседа
29.	5.3.	Знакомство с выдающимися жителями города – литературные деятели	Беседа, практическая работа
<b>Раздел 7. Итоговое занятие</b>			
30.	6.1.	<b>Модуль 6.</b> Профессия моей мечты	Практическая работа
31.	6.2.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Практическая работа
32.	6.3.	Работа над ошибками. «Что такое профессия?»	Устный опрос, практическая работа
33.	6.4.	Защита проектов «Профессия моей мечты»	Практическая работа
34.	6.5.	<b>Модуль 7.</b> Викторина «что я знаю о профессиях?»	Практическая работа
<b>Итого: 27 часов (7 модульных занятий)</b>			