

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,
gvardeiskhschool@mail.ru

тел/факс: 8-401-59-3-16-96

Е – mail:

<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2024г № 9

Утверждаю
Директор школы
 Гартунг Е.С.
Приказ от 31.06.2024г.№ 182-ОД

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование курса внеурочной деятельности **Основы функциональной грамотности**

Класс **3**

Срок реализации программы, учебный год

2024-2025

Рабочую программу составила

Алексеева Н.Е.

г. Гвардейск, 2024г.

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 4 стр.
2. Содержание курса внеурочной деятельности 6 стр.
3. Тематическое планирование 7 стр.

I . Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса: – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные: – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные: – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные: – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»: – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – способность различать тексты различных жанров и типов; – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:** – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; –

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»: – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»: – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: • степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; • поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты; • результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно; • косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю)

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками

III. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Читательская грамотность	8	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит	. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 3 класс. https://www.planetkniga.ru/catalog/65661216/	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2	Естественно-научная грамотность	9	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» https://lbz.ru/metodist/authors/lcase/2/eor1.php	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения – применение на занятиях интерактивных форм работы; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
3	Финансовая грамотность	8	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда	. Электронное приложение к учебнику «Окружающий	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских

			в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги?	мир» для 3 класса. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» https://lbz.ru/metodist/authors/lcase/2/eor1.php	дискуссиях; Практические упражнения
4	Математическая грамотность	9	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 3 класс. https://www.planetkniga.ru/catalog/65661216/	– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; – помощь и поддержка в организации деятельности;
Итого:		34 часа			

Календарно-тематическое планирование

Читательская грамотность	
1	Про дождевого червяка
2	Дождевые черви
3	Кальций
4	Полезный кальций
5	Сколько весит облако?
6	Про облака
7	Хлеб – всему голова
8	Про хлеб и дрожжи
Естественно-научная грамотность	
9	Про мел
10	Про мыло
11	История свечи
12	Магнит
13	Про облака

14	Чем интересно мыло и как оно работает
15	История свечи
16	Про свечи
17	Волшебный магнит
	Финансовая грамотность
18	Что такое бюджет?
19	Семейный бюджет
20	Откуда в семье берутся деньги. Зарплата
21	Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные пособия
22	Откуда в семье берутся деньги. Наследство. Вклад. Выигрыш.
23	На что тратятся семейные деньги?
24	Виды расходов. Обязательные платежи.
25	Как сэкономить семейные деньги?
	Математическая грамотность
26	Расходы и доходы бюджета
27	Планируем семейный бюджет
28	Семейный бюджет в таблице, на диаграмме
29	Семейный бюджет в таблице, на диаграмме.
30	Обязательные и непредвиденные расходы
31	Расходы на обязательные платежи.
32	Экономия семейного бюджета.
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.
34	Итоговое занятие. Проверь себя.
	Итого: 34 занятия

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажёр. 3 класс. Издательство «Планета».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Программавнеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 3 класс. Издательство «Планета».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 3 класс. <https://www.planetakniga.ru/catalog/65661216/>
2. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 3 класс. <https://www.planetakniga.ru/catalog/65661216/>
3. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 4 класс. <https://www.planetakniga.ru/catalog/65661216/>
5. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» <https://lbz.ru/metodist/authors/lcase/2/eor1.php>