

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2024г № 9

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 31.06.2024г.№ 182-ОД

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование курса внеурочной деятельности	<b><u>Проектная мастерская</u></b>
Класс <u>3</u>	
Срок реализации программы, учебный год	<b><u>2024-2025</u></b>
Рабочую программу составил(а)	<b><u>Увина Е.А.</u></b>

г. Гвардейск  
2024 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 4 стр.
2. Содержание курса внеурочной деятельности 6 стр.
3. Тематическое планирование 7 стр.

## **I . Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате обучения по данной программе курса «Проектная мастерская» учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- работать с информацией (сбор, систематизация, обобщение, хранение, использование);
- находить разные решения нестандартных задач;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- методам исследования: исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование
- интервьюирование.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в проектах и конкурсах на разных уровнях, олимпиадах, (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.).

**Личностными результатами изучения курса в 3-ем классе является формирование следующих умений:**

- положительного отношения к проектно- исследовательской деятельности;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель и задачи деятельности с помощью учителя
- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать, сравнивать и группировать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### **Коммуникативные УУД:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение, приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для отбора информации;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления учиться выражать свои мысли.

**Предметными результатами изучения курса в 3-ем классе являются формирование следующих умений:**

- составлять план решения проблемы;
- постановка целей и задач;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- самостоятельно выбирать тему проекта;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- работать с программой Microsoft PowerPoint;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности;
- делать социальный проект и понимать его значимость для жизни окружающих;
- видам оформления проектов;
- классифицировать предметы, явления и события.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности**

Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей. В связи с этим занятия строятся с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях, представляют собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают черты собственно проектной деятельности.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

#### **Раздел 1: Учимся оценивать работу одноклассников**

Задачи данного раздела научить детей передавать информацию с помощью вещей, записывать информацию с помощью рисунков, оценивать свою работу и работу одноклассников, создавать проект.

#### **Раздел 2: Учимся передавать информацию**

Задачи данного раздела научить детей «писать» с помощью рисунков, «писать» с помощью акрофона, писать с помощью древних букв, создавать проект, изготавливать книжку-раскладушку, исследовать.

#### **Раздел 3: Тренируем память и внимание**

Задачи данного раздела научить детей тренировать свою память, играть в игру «Мемори Картины русских художников», создавать проект, исследовать.

#### **Раздел 4: Учимся хорошо считать**

Задачи данного раздела научить детей решать примеры, записывая их с помощью римских цифр, создавать проект, изготавливать подсказку «Разрядная таблица».

#### **Раздел 5: Учимся наблюдать**

Задачи данного раздела научить детей навыкам наблюдения, чертить числовой луч, создавать проект, изготавливать термометр.

#### **Раздел 6: Учимся все на свете измерять**

Задачи данного раздела научить детей измерять длину предметов с помощью веревки, создавать проект, изготавливать свой ростомер, измерять себя в котах и попугах.

#### **Раздел 7: Учимся работать в команде**

Задачи данного раздела научить детей распределять роли в команде, создавать проект, делать игру-бродилку, составлять правила игры.

#### **Раздел 8: Собираем подарок первокласснику**

Задачи данного раздела научить детей создавать проект, изготавливать коробку для хранения игр и изделий, красиво оформлять подарок.

### III. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Учимся оценивать работу одноклассников	4	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> — <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> и <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a>	- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.
2.	Учимся передавать информацию	8	Беседа, игры, проект, практические занятия, презентация	<a href="https://solncesvet.ru">https://solncesvet.ru</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a>	– применение на занятиях интерактивных форм работы; – побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений.
3.	Тренируем память и внимание	2	Практическое занятие, игра	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> –	- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – регулирование

					поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
4.	Учимся хорошо считать	5	Беседа, игры, проект, практические занятия, презентация, соревнования	<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a>	– применение на занятиях интерактивных форм работы; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
5.	Учимся наблюдать	5	Игры, проект, практические занятия, презентация, соревнования	<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a>	– применение на занятиях интерактивных форм работы; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений.
6.	Учимся все на свете измерять	4	Игры, проект, практические занятия, презентация,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a>	– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; – помощь и поддержка в организации деятельности;
7.	Учимся работать в команде	3	Беседа, игры, проект, практические занятия, презентация, соревнования	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a>	– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,



					<p>мотивируя их учебно-познавательную деятельность; — установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p>
8.	Собираем подарок первокласнику	3	Практические занятия, презентация,	<p><a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.r</a>  <u>и</u>  <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a></p>	<p>– помощь и поддержка в организации деятельности; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>
<b>Итого: 34 занятия</b>					

Номер занятия по порядку	Номер занятия в разделе/	Наименование разделов и тем
<b>Учимся оценивать работу одноклассников</b>		
1	1.1	Говорящие вещи
2	1.2	Такие разные цвета
3	1.3	Проект «Сигнальные карточки»
4	1.4	Проект «Сигнальные карточки»
<b>Учимся передавать информацию</b>		
5	2.1	Рисуночное письмо.
6	2.2	Акрофон
7	2.3	Первая письменность.
8	2.4	Древнерусская азбука Глаголица.
9	2.5	Рисуночное письмо наших дней.
10	2.6	Проект «Правила поведения в школе»
11	2.7	Проект «Правила поведения в школе»
12	2.8	Родина игры «Мемори» Проект «Мемори «Картины русских художников»».
<b>Тренируем память и внимание</b>		
13	3.1	Проект «Мемори «Картины русских художников»».
14	3.2	Правила игры «Мемори «Картины русских художников»»
<b>Учимся хорошо считать</b>		
15	4.1	Цифры. Родина Цифр
16	4.2	Криптограммы «Мудрые изречения»
17	4.3	Необычные задачи.
18	4.4	Игра «Математическая разминка. Проект «Разрядная таблица»
19	4.5	Проект «Разрядная таблица»
<b>Учимся наблюдать</b>		
20	5.1	Славянские месяцы
21	5.2	Изобретатель первого термометра
22	5.3	Одевайся по погоде
23	5.4	Проект «Термометр»
24	5.5	Проект «Термометр»
<b>Учимся все на свете измерять</b>		
25	6.1	Древнерусские меры длины
26	6.2	Проводим исследование
27	6.3	Проект «Измеряем рост»
28	6.4	Проект «Измеряем рост»
<b>Учимся работать в команде</b>		
29	7.1	Проводим исследование
30	7.2	Выполняем проект «Игра»
31	7.3	Правила игры «Я шагаю по класс-центру»
<b>Собираем подарок первокласснику</b>		
32	8.1	Проект «Коробка»

33	8.2	Проект «Коробка»
34	8.3	Проект «Коробка». Итоговое занятие.
<b>Итого: 34 занятия</b>		