

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2024г № 9

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 31.05.2024г № 182-ОД

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование курса внеурочной деятельности	<u>Умники и умницы</u>
Класс	<u>2</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2024-2025</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Маничева Е.В.</u>

г. Гвардейск
2024 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 4 стр.
2. Содержание курса внеурочной деятельности 5 стр.
3. Тематическое планирование 5 стр.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- быть доброжелательными;
- соблюдать заповеди;
- сострадать животным, не обижать их.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

III. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Развитие восприятия	4	Игра, экскурсия, беседа, презентация,	http://www.solnet.ee/school/ -	Установление доверительных отношений

			промежуточный контроль	index.html http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html http://playroom.com.ru/ http://potomy.ru/	с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.
2.	Развитие памяти	7	Презентация, беседа, дискуссия конкурс рисунков, виртуальная экскурсия	http://clow.ru/ http://www.n-shkola.ru/ http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://school-collection.edu.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru/ http://window.edu.ru/ http://musabiqe.edu.az/	<ul style="list-style-type: none"> - Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
3.	Развитие внимания	5	Беседа, игры, соревнования, проект	http://www.solnet.ee/school/index.html http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html http://playroom.com.ru/	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые

				u/ http:// potomy.ru/	<p>нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
4.	Развитие мышления	13	Презентация, дискуссия, практическое занятие, беседа, игра, Практическое занятие, диалог	http://clow.ru/ http://www.n-shkola.ru/ http:// www.bigpi.biysk.ru/enciel http://school-collection.edu.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru/ http:// window.edu.ru/ http:// musabiqe.edu.az/	<p>- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p>
5.	Развитие речи	5	Беседа, практическое занятие	http:// www.solnet.ee/ school/ index.html http:// www.skazochki.narod.ru/ index_flash.html http:// playroom.com.r u/ http:// potomy.ru/	<p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>

Номер занятия по порядку	Номер занятия в разделе/теме	Название раздела/темы занятия
1.	1.1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2.	1.2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
3.	1.3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
4.	1.4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.
5.	2.1.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
6.	2.2.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
7.	2.3.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
8.	2.4.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
9.	2.5.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
10.	2.6.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
11.	2.7.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
12.	3.1.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
13.	3.2.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи

14.	3.3.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
15.	4.1.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
16.	4.2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
17.	4.3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
18.	4.4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
19.	4.5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
20.	4.6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
21.	4.7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
22.	4.8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
23.	4.9.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
24.	4.10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
25.	4.11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
26.	4.12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
27.	4.13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.

28.	5.1.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
29.	5.2.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
30.	5.3.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
31.	6.1.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
32.	6.2.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
33.	6.3.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
34.	6.4.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.
Итого 34 занятия		