

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2024г №9

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 31.05.2024г № 182-ОД

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

Наименование курса внеурочной деятельности	<b><u>Занимательный русский язык</u></b>
Класс <b><u>2</u></b>	
Срок реализации программы, учебный год	<b><u>2024-2025</u></b>
Рабочую программу составил(а)	<b><u>Чаркина П.И.</u></b>

г. Гвардейск  
2024 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности | <u>4 стр.</u> |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности                      | <u>4 стр.</u> |
| 3. Тематическое планирование                                     | <u>6стр.</u>  |

# **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- этические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

## **Предметные результаты:**

Будут знать:

- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- признаки согласных и гласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов;

Будут знать как:

- различать приставки и предлоги;
- писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- работать со словарем;
- группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;
- составлять рассказы по картинке;
- устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение из набора слов;
- употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.

## **Метапредметные результаты:**

### ***Регулятивные умения:***

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- уметь ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи.

### ***Познавательные учебные умения:***

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### ***Коммуникативные учебные умения:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания:

- фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Фонетика (2 ч)**

*Теория:* расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

*Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Словообразование (5 ч)**

*Теория:* расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». *Практика:* игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Лексика (9 ч)**

*Теория:* беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами- неологами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Морфология (6 ч)**

*Теория:* расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

*Практика:* игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Пословицы и поговорки (2 ч)**

*Практика:* активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Игротека (10 ч)**

*Практика:* логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### **Формы организации работы:**

- беседы;
- соревнования;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации.

### **Виды деятельности педагога и детей**

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; защита рисунков;
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой).

### III. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол- во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Фонетика	2	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a> - сайт для учителей начальных классов	-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, -привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их
2	Словообразование	5	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a>	
3	Лексика	9	Каталог Российского общеобразовательного портала	
4	Морфология	6	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> и Каталог	
5	Пословицы и поговорки	2	«Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»	
6	Игротека	10	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>	
<b>Итого 34 часа</b>				

Номер занятия по порядку	Темы занятий
1.	Что мы знаем о звуках и буквах? Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух»
2.	Что такое лексика? Понятия: «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»
3.	Однозначные и многозначные слова Слова, имеющие одно и несколько лексических значений
4.	Игротека «Отгадай словечко» Повторение: звукобуквенный разбор слова; однозначные и многозначные слова
5.	Слова - братья Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов
6.	Слова - наоборот Антонимы. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста
7.	Пословица недаром молвит Пословицы – кладовая народной мудрости. Скрытый смысл пословицы Подбор пословицы, выражающей главную мысль текста
8.	И снова пословицы, пословицы, пословицы... Повторение: подбор синонимов, антонимов, выявление скрытого смысла пословиц
9.	Игротека Игры с пословицами
10.	Игры со словарными словами
11.	Игротека «Разгадывание анаграмм»
12.	Игротека Повторение: пословицы; анаграммы; словарные слова

13.	Секреты некоторых букв Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. Разделительный твердый знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак
14.	Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм
15.	Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов
16.	Игротека Повторение: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак; вычленение синонимов и антонимов из текста
17.	Слова, обозначающие предметы Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные
18.	Слова, обозначающие действие предметов Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам
19.	Слова, обозначающие признаки предметов Имя прилагательное как часть речи. Различие имен прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные -синонимы, имена прилагательные – антонимы
20.	Игротека Повторение: различение частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбор синонимов
21.	Текст, тема, главная мысль Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказа по картинкам
22.	Заголовок - всему голова Роль заголовка. Заголовок отражает тему или главную мысль текста. Особенности заголовков
23.	Работаем с фразеологизмами Фразеологизмы и его значение. Употребление фразеологизмов в речи
24.	Игротека Повторение: текст, тема, основная мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы и их значение
25.	Игротека «Решение головоломок»
26.	Игротека «Игры со словарными словами»



27.	Упражнение в различении частей речи
28.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера? Понятие «качества характера». Многообразие имен прилагательных. Служащих для характеристики человека
29.	Повторение: имена существительные, глаголы, имена прилагательные, для определения качеств характера человека; словарные слова
30.	Русские народные загадки Пословицы близкие по смыслу; разгадывание русских народных загадок.
31.	Подбор заголовка к тексту; различение частей речи; подбор синонимов и антонимов
32.	Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слова
33 - 34.	Проверка знаний