

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2023г № 8

Утверждаю  
Директор школы  
                     Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2023г. № 148-ОД

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета	<b><u>русский язык</u></b>
Класс <b><u>1</u></b>	
Срок реализации программы, учебный год	<b><u>2023-2024</u></b>
Рабочую программу составила	<b><u>Иванова З.М.</u></b>

г. Гвардейск  
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>4 стр.</u>
2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля	<u>7 стр.</u>
3. Тематическое планирование	<u>9 стр.</u>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Предметные результаты**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко-

выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **Систематический курс**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **Содержание внутрипредметного модуля «Живое слово»**

Игры со словами и буквами: «Общение без слов», «Что такое азбука? Весёлые странички», «Озорные буквы», «Буква заблудилась», «Игры со словами», «Веселые буквы», «Заколдованная буква», «Лишнее слово», «Эти интересные сочетания», «Играем в прятки с буквами», «Озорные красавицы буквы», «Роль знаков препинания в речи», «Эти интересные буквы», «Главная-заглавная», «Мир общения. Слово в общении», «Слова-помощники», «Слова – друзья. Слова – спорщики», «Смыслоразличительная роль ударения», «Хорошо ли ты знаешь русский язык?», «Учимся рассуждать», «Чудесные превращения слов», «Занимательные игры со словами», Проект «Скороговорки», «Умеешь ли ты пользоваться словарем?», «Сокровища родного языка».

## **3. Тематическое планирование**

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>				

1.1	Внутрипредметный модуль «Живое слово»	16	<p>САЙТ(<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-01800169-68c4d63fec53/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-01800169-68c4d63fec53/</a>)  Электронное приложение к учебнику -  <a href="https://proshkolu.ru/user/Le ni555/file/3028184/">https://proshkolu.ru/user/Le ni555/file/3028184/</a></p>	<p>- Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p>
1.2	Фонетика	10	<p>САЙТ(<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-01800169-68c4d63fec53/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-01800169-68c4d63fec53/</a>)  Электронное приложение к учебнику -  <a href="https://proshkolu.ru/user/Le ni555/file/3028184/">https://proshkolu.ru/user/Le ni555/file/3028184/</a></p>	<p>- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>
1.3	Письмо.	55	<p>САЙТ(<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/</a>)  Электронное приложение к учебнику -  <a href="https://proshkolu.ru/user/Le ni555/file/3028184/">https://proshkolu.ru/user/Le ni555/file/3028184/</a></p>	<p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,</p>

				<p>стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>
1.4	Слово и предложение	1	<p>САЙТ(<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/</a>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>				
2.1	Общие сведения о языке	1	<p>САЙТ(<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/</a>)</p> <p>Электронное приложение к учебнику - <a href="https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/">https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</li> </ul>
2.2	Фонетика	16		
2.3	Лексика и морфология	4	<p>САЙТ(<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/</a>)</p> <p>Электронное приложение к учебнику - <a href="https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/">https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</li> </ul>

				добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения.
2.4	Графика	4	<p>САЙТ(<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/</a>)</p> <p>Электронное приложение к учебнику - <a href="https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/">https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/</a></p>	<p>- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>
2.5	Синтаксис	2	<p>САЙТ(<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/</a>)</p> <p>Электронное приложение к учебнику - <a href="https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/">https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/</a></p>	<p>- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>
2.6	Орфография и пунктуация	17	<p>САЙТ(<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/</a>)</p> <p>Электронное приложение к учебнику - <a href="https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/">https://proshkolu.ru/user/Leni555/file/3028184/</a></p>	<p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений</p>

				в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
2.7	Внутрипредметный модуль «Живое слово»	11	САЙТ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-01800169-68c4d63fec53/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-01800169-68c4d63fec53/</a> ) Электронное приложение к учебнику - <a href="https://proshkolu.ru/user/Le ni555/file/3028184/">https://proshkolu.ru/user/Le ni555/file/3028184/</a>	- Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
<b>Итого 137 часов (из них 27 модульных занятий)</b>				

Номер урока по порядку	Названия раздела, номер урока в разделе	Тема урока	Виды и формы контроля
<b>Обучение грамоте</b>			
1	Слово и предложение	Различение предложения и слова. Пропись – первая учебная тетрадь. Ориентировка на странице прописей Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.с.3-7	Практическая работа
2	<b>Модуль № 1</b>	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Игра «Общение без слов». Отработка алгоритма действий на странице прописей. Письмо длинных и коротких параллельных и наклонных линий. с. 8-9	Практическая работа
3	<b>Модуль № 2</b>	«Что такое азбука? Весёлые странички»	Практическая

		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо наклонной короткой линии с закруглением внизу. С. 10	работа
4	<b>Модуль № 3.</b>	Составление предложения из слов. Игра «Озорные слова». Письмо короткой и длинной наклонной линией с закруглением. С.11	Практическая работа
5	<b>Модуль № 4.</b>	Различение слов и обозначаемого им предмета. Игра «Слово заблудилось». Письмо коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо. С.12	Практическая работа
6	<b>Модуль № 5.</b>	Слово как объект изучения, материал для анализа. «Игры со словами» Письмо наклонных линий с петлёй внизу. С.13	Практическая работа
7	Письмо	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу С. 14-15	Практическая работа
8	<b>Модуль № 6.</b>	Игра «Веселые звуки». Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Письмо полуovalов и ovalов. С.16-17	Практическая работа
9	<b>Модуль № 7</b>	«Заколдованная буква». Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо наклонных и волнистых линий с.18	Практическая работа
10	Фонетика	Определяем самый частый звук в стихотворении. Выполнение графического задания при работе с рисунками. Особенность гласных звуков. С. 19	Практическая работа
11	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв А, а. Различаем первые звуки в словах.	Практическая работа
12	Письмо	Письмо строчной и заглавной буквы О, о. Устанавливаем последовательность звуков в слове.	Практическая работа
13	Письмо	Письмо строчной буквы и заглавной буквы И, и. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	Практическая работа
14	Письмо	Письмо строчной буквы ы и пройденных гласных букв.	Практическая работа
15	Письмо	Письмо строчной и заглавной буквы У, у.	Практическая работа
16	Письмо	Письмо строчной и заглавной буквы Н, н.	Практическая работа
17	Письмо	Письмо строчной и заглавной буквы С, с.	Практическая работа
18	Письмо	Письмо строчной буквы к.	Практическая работа

			работа
19	Письмо	Письмо заглавной буквы К.	Практическая работа
20	Письмо	Письмо заглавной буквы Т. Письмо строчной буквы т.	Практическая работа
21	Письмо	Письмо строчной и заглавной буквы Л, л.	Практическая работа
22	Письмо	Письмо строчной и заглавной буквы Р, р. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами, непарные звонкие.	Практическая работа
23	Письмо	Письмо строчной и заглавной буквы В, в.	Практическая работа
24	Письмо	Письмо строчной буквы е. Письмо заглавной буквы Е.	Практическая работа
25	<b>Модуль № 8</b>	Слогообразующая функция гласных звуков. Игры со звуками и словами.	Фронт. и индивид. опрос
26	Письмо	Письмо строчной и заглавной буквы П, п.	Практическая работа
27	Письмо	Письмо строчной и заглавной буквы М, м.	Практическая работа
28	<b>Модуль № 9.</b>	«Играем в прятки со звуками и словами буквами». Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	Практическая работа
29	Письмо	Письмо строчной буквы з.	
30	Письмо	Письмо заглавной буквы З.	Практическая работа
31	Письмо	Письмо строчной буквы б.	
32	Письмо	Письмо заглавной буквы Б.	Практическая работа
33	Письмо	Письмо строчной буквы д.	Практическая работа
34	Письмо	Письмо заглавной буквы Д.	Практическая работа
35	Письмо	Письмо строчной буквы я. Письмо заглавной буквы Я. Повторяем особенности гласных звуков.	Практическая работа
36	Фонетика	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	Практическая работа
37	Письмо	Письмо строчной буквы г. Письмо заглавной буквы Г.	Практическая работа
38	<b>Модуль № 10</b>	Игра «Лишнее слово». Построение моделей звукового состава слов.	Фронт. и индивид. опрос
39	Письмо	Письмо строчной буквы ч.	Практическая работа
40	Письмо	Письмо заглавной буквы Ч.	Практическая работа

41	Фонетика	Показатель мягкости согласного звука. Письмо слов с буквой ь.	Фронт. и индивид. опрос
42	Письмо	Письмо строчной буквы ш.	Практическая работа
43	Письмо	Письмо заглавной буквы Ш.	Практическая работа
44	Письмо	Письмо строчной буквы ж. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости.	Практическая работа
45	Письмо	Письмо заглавной буквы Ж. Различаем звонкие и глухие согласные.	Практическая работа. Фронт. и индивид. опрос
46	Письмо	Письмо строчной буквы ё.	Практическая работа
47	Письмо	Письмо заглавной буквы Ё.	Практическая работа
48	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв й, й. Письмо слов с буквой й. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	Практическая работа
49	Письмо	Письмо строчной буквы х.	Практическая работа
50	Письмо	Письмо заглавной буквы Х. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	Фронт. и индивид. опрос
51	Письмо	Письмо строчной буквы ю. Письмо заглавной буквы Ю.	Практическая работа
52	Письмо	Письмо строчной буквы ц.	Практическая работа
53	Письмо	Письмо заглавной буквы Ц.	Практическая работа
54	Письмо	Письмо строчной буквы э.	Практическая работа
55	Письмо	Письмо заглавной буквы Э.	Практическая работа
56	Письмо	Письмо строчной буквы щ.	Практическая работа
57	Письмо	Письмо заглавной буквы Щ. Особенности шипящих звуков.	Практическая работа
58	<b>Модуль № 11.</b>	«Эти интересные сочетания»	Практическая работа
59	Письмо	Письмо строчной буквы ф. Твердые и мягкие согласные звуки.	Практическая работа
60	Письмо	Письмо заглавной буквы Ф. Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.	Фронт. и индивид. опрос
61	Письмо	Письмо букв ь, ь. Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа

62	<b>Модуль № 12.</b>	Русский алфавит. Правописание изученных букв. «Озорные красавицы буквы»	Фронт. и индивид. опрос, практическая работа
63	Письмо	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	Практическая работа
64	Письмо	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	Практическая работа
65	Письмо	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Практическая работа
66	Письмо	Формирование умения записывать предложение и находить в нем основу.	Практическая работа
67	<b>Модуль № 13.</b> «	Игры со словами»	Фронт. и индивид. опрос
68	Фонетика	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	Фронт. и индивид. опрос
69	<b>Модуль № 14.</b>	«Роль знаков препинания в речи»Запись предложений. Знаки препинания в конце предложения.	Фронт. и индивид. опрос
70	Письмо	Раздельное написание слов в предложении.	Практическая работа
71	Письмо	Как правильно написать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	Практическая работа
72	Письмо	Когда нужен перенос слов.	Практическая работа
73	Письмо	Перенос слов со строки на строку.	Практическая работа
74	Фонетика	Объяснительное письмо под диктовку слов.	Практическая работа
75	Фонетика	Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука.	Практическая работа
76	<b>Модуль № 15.</b>	«Эти интересные буквы»	Практическая работа
77	Фонетика	Правописание сочетаний <i>жи-ши.</i>	Практическая работа
78	Фонетика	Правописание сочетаний <i>ча-ща.</i>	Практическая работа
79	<b>Модуль № 16.</b>	«Главная-заглавная». Заглавная буква в именах собственных.	Практическая работа
80	Фонетика	Правописание сочетаний <i>чу-щу</i>	Практическая работа
81	Письмо	Как составить предложение из набора слов.	Практическая работа
82	Фонетика	Объяснительная запись под диктовку текста.	Фронт. и индивид. опрос

**Систематический курс**

83	<b>Модуль № 17.</b>	Речь как основная форма общения между людьми. Знакомство с учебником «Русский язык»	Практическая работа
84	<b>Модуль № 18.</b>	Наша речь. «Мир общения. Слово в общении»	Практическая работа
85	<b>Модуль № 19</b>	Устная и письменная речь.	Практическая работа
86	Синтаксис (1)	Текст и предложение	Практическая работа
87	Синтаксис (2)	Предложение	Практическая работа
88	<b>Модуль № 20</b>	Диалог	Практическая работа
89	Лексика и морфология (1)	Слово. Роль слов в речи.	Практическая работа
90	Лексика и морфология (2)	Слова — названия предметов, признаков, действий	Практическая работа
91	<b>Модуль № 21.</b>	Вежливые слова. «Слова-помощники»	Практическая работа
92	Лексика и Морфология (3)	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Практическая работа
93	Фонетика (1)	Слог как часть слова.	Практическая работа
94	Фонетика (2)	Выделение слогов в слове	Практическая работа
95	Орфография и пунктуация (1)	Перенос слов	Практическая работа
96	Орфография и пунктуация (2)	Правила переноса	Практическая работа
97	Фонетика (3)	Ударение. Словообразующая роль ударения.	
98	Фонетика (4)	Способы выделения ударения.	Практическая работа
99	Фонетика (5)	Ударные и безударные слоги «Смыслоразличительная роль ударения»	Практическая работа
100	<b>Модуль № 22.</b>	«Слова – друзья. Слова – спорщики»	Практическая работа
101	<b>Модуль № 23.</b>	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	Практическая работа
102	Фонетика (6)	Звуки и буквы	Практическая работа
103	Фонетика (7)	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	Практическая работа
104	Графика (1)	Русский алфавит, или азбука	Практическая работа
105	Общие сведения о языке	Русский алфавит, или азбука. «Хорошо ли ты знаешь русский язык?»	Практическая работа
106	Графика (2)	Гласные звуки и буквы	Практическая работа
107	Графика (3)	Гласные звуки и буквы	Практическая работа

108	Лексика и морфология (4)	Слова с буквой э	Практическая работа
109	Фонетика (8)	Ударные и безударные гласные.	Практическая работа
110	Орфография и пунктуация (3)	Ударный гласный звук (произношение и обозначение в слове)	Практическая работа
111	Орфография и пунктуация (4)	Безударный гласный звук (произношение и обозначение в слове)	Практическая работа
112	Орфография и пунктуация (5)	Проверка написания безударных гласных в двусложных словах	Практическая работа
113	Орфография и пунктуация (6)	Способы проверки безударных гласных звуков.	Практическая работа
114	Фонетика (9)	Согласные звуки и буквы. Двойные согласные.	Практическая работа
115	<b>Модуль № 24</b>	«Учимся рассуждать»	Практическая работа
116	Фонетика (10)	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]	Практическая работа
117	Фонетика (11)	Твердые и мягкие согласные звуки	Практическая работа
118	Фонетика (12)	Парные твердые и мягкие согласные звуки	Практическая работа
119	Фонетика (13)	Парные твердые и мягкие согласные звуки	Практическая работа
120	<b>Модуль № 25</b>	«Чудесные превращения слов»	Практическая работа
121	Орфография и пунктуация (7)	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове. Мягкий знак в конце и середине слова	Практическая работа
122	Орфография и пунктуация (8)	Обозначение мягкости согласных на письме буквами.	Практическая работа
123	<b>Модуль № 26</b>	«Занимательные игры со словами»	Практическая работа
124	Фонетика (14)	Парные звонкие и глухие согласные звуки	Практическая работа
125	Фонетика (15)	Наблюдение над обозначением парных согласных буквами в конце слова.	Практическая работа
126	Орфография и пунктуация (9)	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	Практическая работа
127	Орфография и пунктуация (10)	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	
128	Фонетика (16)	Шипящие согласные звуки.	Практическая работа
129	<b>Модуль № 27</b>	Проект «Скороговорки»	Практическая работа
130	Орфография и пунктуация (11)	Правописание сочетаний чк, чн, чт	Практическая работа
131	Орфография и пунктуация (12)	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Практическая работа
132	Орфография и пунктуация (13)	Промежуточная аттестация. Списывание. Правописание слов с сочетаниями	Контрольная работа

		жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
133	Графика (4)	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	Практическая работа
134	Орфография и пунктуация (14)	Заглавная буква в словах.	
135	Орфография и пунктуация (15)	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей и др.	
136	Орфография и пунктуация (16)	Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	Практическая работа
137	Орфография и пунктуация (17)	Повторение и обобщение изученного материала. «Сокровища родного языка»	Практическая работа
<b>Итого 137 часов (27 модульных занятий)</b>			