

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 31.05.2023 г. № 8

Утверждаю  
Директор школы  
Гартунг Е.С.  
Приказ от 01.06.2023 № 148-ОД

## **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **окружающий мир**

Класс **3**

Срок реализации программы, учебный год **2023 - 2024**

Рабочую программу составил(а) **Гречуха В.А.**

г. Гвардейск  
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
----------	---------------	---------	---------------------

Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>4 стр.</u>
2.Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля	<u>7 стр.</u>
3.Тематическое планирование	<u>10 стр.</u>

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **1) Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### **2) Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **3) Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

#### **Предметные результаты**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## **2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля**

### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### **Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

**Первоначальные представления о бактериях.** Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

**Разнообразие животных.** Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Природные сообщества: лес, луг, пруд.** Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

**Человек — часть природы.** Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

**Здоровый образ жизни:** двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия.**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

### **Работа с информацией:**

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

### **Совместная деятельность:**

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

### Содержание внутрипредметного модуля «Мы и окружающий мир»

Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Охрана воздуха, воды. Экологические проблемы родного края. Разнообразие природы родного края. Красная книга Калининградской области. Лесные богатства Калининградской области. Животные родного края, их названия. Охраняемые животные и растения нашего края. История нашего края. Карта Калининградской области. Природные заповедные места родного края. Достопримечательности нашего города. Природа и наша безопасность. Города Золотого кольца России.

### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество о часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Человек и общество	20	Электронное приложение к учебнику (диск)  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )  Портал «Электронные образовательные ресурсы» ( <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a> )	<ul style="list-style-type: none"><li>• Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li><li>• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li><li>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li></ul>
2	Человек и природа	35	Электронное приложение к учебнику (диск)  Тренируюсь узнавать о профессии ( <a href="http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/">http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/</a> )	<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li></ul>

			<p><a href="http://50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.html">50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.html</a>)</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p> <p>Портал «Электронные образовательные ресурсы» (<a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>)</p>	<p>информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>• включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>
3	Правила безопасной жизни	13	<p>Электронное приложение к учебнику (диск)</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p> <p>Портал «Электронные образовательные ресурсы» (<a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</li> </ul>
<b>Итого: 68 часов, из них 14 модульных занятий</b>				

№ п/п	Номер урока в разделе/теме	Наименование разделов и тем программы	Виды, формы контроля
<b>Человек и общество</b>			
1	1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	Устный опрос
2	1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	Фронт. и индив. опрос
3	1.3.	<b>Модуль 1.</b> Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	Фронт. и индив. опрос
4	1.4.	<b>Входной мониторинг.</b>	<b>Контрольная работа</b>
5	1.5.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	Фронт. и индив. опрос
6	1.6	<b>Модуль 2.</b> Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
7	1.7.	Работа над ошибками. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	Фронт. и индив. опрос
8	1.8.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Фронт. и индив. опрос
9	1.9.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	Фронт. и индив. опрос
10	1.10.	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Человек и общество».	<b>Проверочная работа</b>
11	1.11.	Работа над ошибками. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	Фронт. и индив. опрос
<b>Человек и природа</b>			
12	2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	Фронт. и индив. опрос
13	2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	Фронтальный опрос, тестирование
14	2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	Фронт. и индив. опрос
15	2.4.	Круговорот воды в природе.	Практическая работа

16	2.5.	<b>Модуль № 3.</b> Охрана воздуха, воды. Экологические проблемы родного края.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
17	2.6.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	Фронтальный опрос, тестирование
18	2.7.	<b>Модуль № 4.</b> Разнообразие природы родного края.	Фронт. и индив. опрос
19	2.8.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	Фронт. и индив. опрос
20	2.9.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	Фронт. и индив. опрос
21	2.10.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	Фронт. и индив. опрос
22	2.11.	<b>Модуль № 5.</b> Красная книга Калининградской области.	Фронт. и индив. опрос
23	2.12.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	Фронт. и индив. опрос
24	2.13.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	<b>Контрольная работа</b>
25.	2.14.	Работа над ошибками. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Фронт. и индив. опрос
26.	2.15.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	Фронт. и индив. опрос
27.	2.16.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	Фронт. и индив. опрос
28.	2.17.	<b>Модуль № 6.</b> Лесные богатства Калининградской области.	Фронт. и индив. опрос
29.	2.18.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30.	2.19.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	Фронт. и индив. опрос
31.	2.20.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Фронт. и индив. опрос
32.	2.21.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Фронт. и индив. опрос

		Охрана животных.	
33.	2.22.	<b>Модуль № 7.</b> Животные родного края, их названия.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
34.	2.23.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	Фронт. и индив. опрос
35.	2.24.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	Фронт. и индив. опрос
36.	2.25.	Природные сообщества родного края.	Фронт. и индив. опрос
37.	2.26.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	Самостоятельная работа
38.	2.27.	<b>Модуль № 8.</b> Охраняемые животные и растения нашего края.	Фронт. и индив. опрос
39.	2.28.	Общее представление о строении тела человека.	Фронт. и индив. опрос
40.	2.29.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	Фронт. и индив. опрос
41.	2.30.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
42.	2.31	<b>Модуль № 9.</b> История нашего края.	Фронт. и индив. опрос
43.	2.32.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	Фронт. и индив. опрос
44.	2.33.	Проверочная работа по разделу «Человек и природа»	<b>Проверочная работа</b>
45.	2.34.	Работа над ошибками. Наше питание.	Фронт. и индив. опрос
46.	2.35	<b>Модуль № 10.</b> Карта Калининградской области	Фронт. и индив. опрос
<b>Правила безопасной жизни</b>			
47.	3.1.	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.	Практическая работа
48.	3.2.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	Фронтальный опрос, тестирование

49.	3.3.	<b>Модуль № 11.</b> Природные заповедные места родного края.	Фронт. и индив. опрос
50.	3.4.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов).	Фронт. и индив. опрос
51.	3.5.	Предупреждающие знаки безопасности.	Фронт. и индив. опрос
52.	3.6.	Опасные места.	Фронт. и индив. опрос
53.	3.7.	Огонь, вода и газ. Друг и враг.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
54.	3.8.	<b>Модуль № 12.</b> Достопримечательности нашего города.	Практическая работа
55.	3.9.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	Фронт. и индив. опрос
56.	3.10.	<b>Модуль № 13.</b> Природа и наша безопасность.	Фронт. и индив. опрос
57.	3.11.	Обобщающий урок «Правила безопасной жизни»	<b>Самостоятельная работа</b>
58.	3.12.	Работа над ошибками. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Фронт. и индив. опрос
59.	3.13.	Экологическая безопасность.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
<b>Человек и общество</b>			
60.	1.12.	<b>Модуль № 14.</b> Города Золотого кольца России.	Фронт. и индив. опрос
61.	1.13.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>Контрольная работа</b>
62.	1.14.	Работа над ошибками. Страны и народы мира на карте. Наши ближайшие соседи.	Фронт. и индив. опрос
63.	1.15.	Страны и народы мира на карте. На севере Европы. На юге Европы.	Фронт. и индив. опрос
64.	1.16.	Страны и народы мира на карте. Что такое Бенилюкс.	Фронт. и индив. опрос
65.	1.17.	Страны и народы мира на карте. По Франции и	Фронт. и индив.

		Великобритании.	опрос
66.	1.18.	Страны и народы мира на карте. По знаменитым местам мира.	Фронт. и индив. опрос
67.	1.19.	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Человек и общество».	<b>Проверочная работа</b>
68.	1.20.	Работа над ошибками. Города Золотого кольца России. Наши проекты: "Музей путешествий".	Фронт. и индив. опрос
<b>Итого: 68 часов, из них 14 модульных занятий</b>			