

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023г. № 8

Утверждаю
Директор школы
 Гартунг Е.С.
Приказ от 01.06.2023г. №148-ОД

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование курса внеурочной деятельности **Юный исследователь**

Класс **1**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Рабочую программу составил(а) **Увина Е.А**

г. Гвардейск, 2022 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	<u>4</u> стр
2. Содержание курса внеурочной деятельности	<u>5</u> стр
3. Тематическое планирование	7 стр

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности;
- устойчивый интерес к новым способам познания;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- контролировать правильность выполнения задания с помощью учителя;
- самостоятельно кратко оценивать свое задание с указанием недостатков и достоинств работы.

Коммуникативные УУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
- осуществлять и аргументировать выбор, предусматривать последствия выбора;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Что такое проекты

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.

2. Учимся делать проекты

Ознакомить с понятием исследование, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Развивать способность наблюдать, быть внимательным, видеть «незаметное». Что такое проблема. Как мы познаём мир. Школа «почемучек» Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Школа «почемучек». Игра «Найди причину».

3. Мы исследователи

Сбор сведений об истории развития кукол на Руси; расширять кругозор и словарный запас, развивать познавательный интерес, память, речь и мышление. Народная игрушка Стригушка, панка, талия. Любимое число. Игры с числами История числа. Натуральный ряд чисел Проект «Алфавит». Алфавит.Азбука в картинках. Практическое применение алфавита в жизни людей Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Проект «Почему мы любим, встречать Новый год». История праздника Новый год. Игры нашей семьи. Игры прошлого. Игры современных детей. Зимние забавы. Игры наших дедушек и бабушек. Проект Проект «Растения». Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Комнатные растения нашего класса Организация выставки «Природа и фантазия». Проект «Симметрия вокруг нас» Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека Проект «Сказки». Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных .Сочиняем сказку. Театрализация сказки. Инсценировка сказки. Любимое число. Игры с числами.

4. Моя лучшая работа». Защита проектов.

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа

III.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Что такое проекты	1	Игра, беседа, презентация, промежуточный контроль	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html https://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности.
2	Учимся делать проекты	8	Беседа, практическая работа, дискуссия конкурс рисунков, виртуальная экскурсия	http://www.nachalka.com/igromir https://solnet.ee/school/index	- Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3	Мы исследователи	22	Викторина, беседа, практическая работа, дискуссия,	http://www.nachalka.com/igromir http://	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному

			виртуальная экскурсия	www.skazochki.narod.ru/index_flash.html https://solnet.ee/school/index	аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией; - побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
4	Моя лучшая работа». Защита проектов.	2	Круглый стол, беседа, практическая работа	http://www.nachalka.com/igromir http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html	- Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией.

Итого: 33 занятия

Номер занятия по порядку	Номер занятия в разделе/теме	Название раздела/темы занятия
Что такое проекты		
1	1.1.	Что такое проект
Учимся делать проекты		
2	2.1.	Что такое проблема.
3	2.2.	Как мы познаём мир.
4	2.3.	Школа «почемучек» Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ.
5	2.4.	Школа «почемучек». Игра «Найди причину».
6	2.5.	
7	2.6.	Удивительный вопрос. Игра «Угадай, о чем спросили»
8	2.7.	Удивительный вопрос «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.
9	2.8.	Источники информации Работа с энциклопедиями и словарями.
Мы исследователи		
10	3.1.	Любимое число. Игры с числами
11	3.2	История числа. Натуральный ряд чисел
12	3.2.	Проект «Алфавит». Алфавит.Азбука в картинках.
13	3.4.	Практическое применение алфавита в жизни людей
14	3.5.	Практическая работа «Живая азбука в картинках».
15	3.6.	Проект «Почему мы любим, встречать Новый год». История праздника Новый год.

16	3.7.	Игры нашей семьи. Игры прошлого. Игры современных детей.
17	3.8.	Зимние забавы
18	3.9.	Игры наших дедушек и бабушек. Проект
19	3.10.	Проект «Растения».
20	3.11.	Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края.
21	3.12.	Комнатные растения нашего класса
22	3.13.	Организация выставки « Природа и фантазия».
23	3.14.	Проект «Симметрия вокруг нас»
24	3.15.	Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека
25	3.16.	Проект «Сказки». Выбор темы школьного проекта.
26	3.17.	Моя любимая сказка.
27	3.18.	Конкурс загадок про героев народных сказок о животных
28	3.19.	Сочиняем сказку
29	3.20.	Театрализация сказки.
30	3.21.	Инсценировка сказки
31	3.22.	Любимое число. Игры с числами
Моя лучшая работа». Защита проектов.		
32	4.1.	Что мы узнали и чему научились за год.
33	4.2.	Моя лучшая работа

Итого 33 занятия