

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.gosuslugi.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2024 г. № 9

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 31.05.2024 г. № 175 ОД

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование курса внеурочной деятельности	<u>Мы- исследователи</u>
Класс	<u>1</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2024-2025</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Колосовская Е.А.</u>

г. Гвардейск
2024 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|---------------|
| 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности | <u>4 стр.</u> |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности | <u>5 стр</u> |
| 3. Тематическое планирование | <u>6 стр</u> |

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности;
- устойчивый интерес к новым способам познания;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- контролировать правильность выполнения задания с помощью учителя;
- самостоятельно кратко оценивать свое задание с указанием недостатков и достоинств работы.

Коммуникативные УУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
- осуществлять и аргументировать выбор, предусматривать последствия выбора;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Что такое проекты

Знакомство с понятием «проект». Развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.

2. Учимся делать проекты

Ознакомить с понятием – исследование. Развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Развивать способность наблюдать, быть внимательным, видеть «незаметное». Что такое проблема. Как мы познаём мир. Школа «почемучек». Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Школа «почемучек». Игра «Найди причину».

3. Мы исследователи

Игры с числами. История числа. Натуральный ряд чисел. Проект «Алфавит». Алфавит. Азбука в картинках. Практическое применение алфавита в жизни людей. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Проект «Почему мы любим встречать Новый год». История праздника Новый год. Игры нашей семьи. Игры прошлого. Игры современных детей. Зимние забавы. Игры наших дедушек и бабушек. Проект «Растения». Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Комнатные растения нашего класса Организация выставки « Природа и фантазия». Проект «Симметрия вокруг нас» Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека. Проект «Сказки». Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. Инсценировка сказки. Любимое число. Игры с числами.

4. Моя лучшая работа. Защита проектов.

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа

III. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Что такое проекты	1	Игра, беседа, презентация, промежуточный контроль	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html https://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности.
2	Учимся делать проекты	8	Беседа, практическая работа, дискуссия конкурс рисунков, виртуальная экскурсия	http://www.nachalka.com/igromir https://solnet.ee/school/index	- Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3	Мы исследователи	22	Викторина, беседа, практическая работа,	http://www.nachalka.com/igromir http://	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному

			дискуссия,		
--	--	--	------------	--	--

			виртуальная экскурсия	www.skazochki.narod.ru/index_flash.html https://solnet.ee/school/index	аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией; - побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
4	Моя лучшая работа. Защита проектов.	2	Круглый стол, беседа, практическая работа	http://www.nachalka.com/igromir http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html	- Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией.
Итого: 33 занятия					

Номер занятия по порядку	Номер занятия в разделе/теме	Название раздела/темы занятия
Раздел 1. Что такое проекты		
1	1.1.	Что такое проект.
Раздел 2. Учимся делать проекты		
2	2.1.	Что такое проблема.
3	2.2.	Как мы познаём мир.
4	2.3.	Школа «почемучек». Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ.
5	2.4.	Школа «почемучек».
6	2.5.	Игра «Найди причину».
7	2.6.	Удивительный вопрос. Игра «Угадай, о чём спросили».
8	2.7.	Удивительный вопрос «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.
9	2.8.	Источники информации Работа с энциклопедиями и словарями.
Раздел 3. Мы исследователи		
10	3.1.	Любимое число. Игры с числами.
11	3.2	История числа. Натуральный ряд чисел.
12	3.3.	Проект «Алфавит». Алфавит. Азбука в картинках.
13	3.4.	Практическое применение алфавита в жизни людей.
14	3.5.	Практическая работа «Живая азбука в картинках».
15	3.6.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». История праздника Новый год.

16	3.7.	Игры нашей семьи. Игры прошлого. Игры современных детей.
17	3.8.	Зимние забавы.
18	3.9.	Игры наших дедушек и бабушек. Проект.
19	3.10.	Проект «Растения».
20	3.11.	Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края.
21	3.12.	Комнатные растения нашего класса.
22	3.13.	Организация выставки « Природа и фантазия».
23	3.14.	Проект «Симметрия вокруг нас».
24	3.15.	Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.
25	3.16.	Проект «Сказки». Выбор темы школьного проекта.
26	3.17.	Моя любимая сказка.
27	3.18.	Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.
28	3.19.	Сочиняем сказку.
29	3.20.	Театрализация сказки.
30	3.21.	Инсценировка сказки.
31	3.22.	Любимое число. Игры с числами.
Раздел 4. Моя лучшая работа. Защита проектов.		
32	4.1.	Что мы узнали и чему научились за год.
33	4.2.	Моя лучшая работа.
Итого 33 занятия		