

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96

Е – mail:

gvardeiskschool@mail.ru

<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2024г № 9

Утверждаю
Директор школы
 Гартунг Е.С.
Приказ от 31.06.2024г.№ 182-ОД

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование курса внеурочной деятельности

Школа развития речи

Класс **1**

Срок реализации программы, учебный год

2024-2025

Рабочую программу составил(а)

Колосовская Е.А.

г. Гвардейск
2024 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|---------------|
| 1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности | <u>4 стр.</u> |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности | <u>5 стр.</u> |
| 3. Тематическое планирование | <u>6 стр.</u> |

I. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Изучение курса «Риторика» происходит на кружке «Школа развития речи» во внеурочное время и важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

Цель риторики – научить правильности речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Личностными результатами изучения курса в 1-ом классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту).

Метапредметными результатами изучения курса в 1-ом классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 1-ом классе являются формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

В структуре курса «можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации. Компонентах коммуникативной ситуации: **кто, кому, зачем, что, как, где, когда** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях. Типологии текстов (повествовании,

описании, рассуждении). Речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

III. Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Общение	17	Игра, беседа, презентация, практическое занятие	https://uchi.ru/ https://17ber.tvoyasadik.ru https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/	- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
Текст. Речевые жанры.	16	Игры, инсценировки, практические занятия, презентация, соревнования	https://uchi.ru/ https://logointeres.ru/	– применение на занятиях интерактивных форм работы; – находить – - ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – помощь и

				поддержка организации деятельности.	В
--	--	--	--	---	---

того: 33 занятия

Номер занятия по порядку	Номер занятия в разделе/	Наименование разделов и тем
Общение		
1	1.1	Для чего люди общаются. Понятие о риторике
2	1.2	Учимся вежливости.
3	1.3	Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.
4	1.4	Вывески, их информационная роль.
5	1.5	Экскурсия
6	1.6	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает.
7	1.7	Удивляемся, радуемся, огорчаемся.
8	1.8	Давайте договоримся
9	1.9	Говорим – слушаем, читаем – пишем.
10	1.10	Устная речь. Громко–тихо.Быстро–медленно.
11	1.11	Узнай по голосу.
12	1.12	Правила разговора по телефону.
13	1.13	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.
14	1.14	Прощаемся в разных ситуациях общения.
15	1.15	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты. Рефлексия.
16	1.16	Прощаемся в разных ситуациях общения.
17	1.17	Правила вежливого поведения во время разговора.
Текст. Речевые жанры.		
18	2.1	Текст – что это такое?
19	2.2	О ком? О чём? (Тема текста).
20	2.3	О ком? О чём? (Тема текста).
21	2.4	Заголовок.
22	2.5	Разные заголовки.
23	2.6	Извинение.
24	2.7	Знакомые незнакомцы.
25	2.8	Ключ к тексту (основная мысль текста).
26	2.9	Очень важные слова
27	2.10	Знакомые незнакомцы.
28	2.11	Ключ к тексту (основная мысль текста).
29	2.12	Оформление текста на письме. Знаки в тексте.
30	2.13	Абзацы.
31	2.14	Как построен текст.

32	2.15	Как построен текст. Рефлексия.
33	2.16	Обращение.
Итого: 33 занятия		