

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»
МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 9
от «31» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ /Гартунг Е.С.

Приказ № 182-ОД
от «31 » 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (ни)

(ID 4069703)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Гвардейск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	стр.4
2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр.5
3.Описание места учебного предмета в учебном плане	стр.5
4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	стр.5
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	стр.7
6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр.10
7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр.12

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа
1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 г. Москва.

3..Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Гуманитарный Издательский Центр "Владос", 2017 г..

Цели и задачи изучаемого предмета

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Особенности отбора содержания и общей логики, особенностей рабочей программы

Учебный материал расположен по годам следующим образом: 7 класс – География России (68 ч), География материков и океанов (8 класс – 68 ч., 9 класс – 54 ч), Наш край (9 класс-14ч). Отбор содержания и общей логики рабочей программы 7-9 классов соответствует программе В.В.Воронковой.

Основной целью курса географии в 8 классе являются:

Формирование знаний учащихся о природе и хозяйстве России, новых национально-территориальных образованиях, культурных и этнографических особенностях России. Развитие познавательной деятельности, учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты, устанавливать причинно-следственные связи, развивать речь, воображение. Воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств, гордости за свою Родину.

Основные задачи курса:

Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении и хозяйстве России и своего Донского края.

Научить пользоваться картами, показывать границы России, давать элементарное описание природных зон России, устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром.

Для достижения поставленных целей и задач изучения и усвоения материал по географии относятся: урок, урок-экскурсия, работа с атласами, картами, контурными картами, наблюдения за погодой и природой, словарная работа, познавательные игры, кроссворды, Т.С.О, используя формы обучения групповые, коллективные и технологии обучения: дифференцированные и личностно-ориентированные.

Коррекционные задачи:

развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;

научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее; способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

При составлении программы учитываются следующие особенности детей с интеллектуальной недостаточностью: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — устной речи.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СШ №2 имени А. Круталевича гор. Гвардейска» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) на изучение географии в 8 классе отводится 68 ч. в год – 2 час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В результате изучения курса географии в 8 классе

обучающийся научится:

- называть Атлантический, Северный, Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.
- давать географическое положение и их хозяйственное значение;
- объяснять особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- показывать названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Обучающийся получит возможность научиться:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять по карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ: 1. Подведение итогов урока. 2. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма. 3. Самооценка события, ситуации

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Введение 1. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Океаны Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. Практическая работа: Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго, Нигерия, Южно-Африканская республика. Обобщающий урок по теме «Африка».

Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), горы Атлас, Суэцкого канала, изученных государств. 2.Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. 2.Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок. Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте изучаемого материка. 2.Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Америка.

Открытие Америки.

Северная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре (Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер). 2.Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь, горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу. Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре (острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива). Нанесение изученных государств и их столиц. 2.Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия. Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы:

Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

- Диагностическое направление:
- Особенности данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе
- комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),
Коррекционное направление
Основными задачами являются:
- компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ОВЗ;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Мировой океан	6
3	Африка	12
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Америка	1
7	Северная Америка	9
8	Южная Америка	11
9	Евразия	14
Итого: 68 часов		

№	Название раздела/темы уроков
	Введение
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте
	Мировой океан
2.	Атлантический океан .Пр.р . Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»
3.	Входной мониторинг
4.	Северный Ледовитый океан Пр.р. Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе
5.	Тихий океан. Пр.р. Составление схемы хозяйственного использования океанов
6.	Индийский океан. Пр.р. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга
7.	Современное изучение Мирового океана.
	Африка
8.	Географическое положение. Пр.р. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре
9.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
10.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.
11.	Животный мир тропических лесов
12.	Растительный мир саванн

13.	Животный мир саванн
14.	Растительный и животный мир пустынь. Пр.р. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных
15.	Население
16.	Государства: Египет, Эфиопия.
17.	Танзания. Демократическая Республика Конго
18.	Нигерия. Южно-Африканская Республика (ЮАР)
19.	Обобщающий урок
	Австралия
20.	Географическое положение.
21.	Разнообразие рельефа, климата, реки и озера. Пр.р. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
22.	Растительный мир.
23.	Животный мир
24.	Население.
25.	Австралийский Союз. Пр.р. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
26.	Океания. Остров Новая Гвинея.
27.	Контрольная работа за 1 полугодие
	Антарктида
28.	Географическое положение. Антарктика. Пр.р. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду.
29.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
30.	Разнообразие рельефа, климат.
31.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Пр.р. Зарисовки птиц и животных Антарктиды
32.	Современное исследование Антарктиды. Пр.р. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»
33.	Обобщающий урок. Пр.р. Изготовление простейшего макета изучаемого материка
	Америка
34.	Открытие Америки
	Северная Америка
35.	Географическое положение
36.	Разнообразие рельефа, климат. Пр.р. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
37.	Реки и озера.
38.	Растительный и животный мир. Пр.р. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных
39.	Население и государства.
40.	Соединенные Штаты Америки.
41.	Канада.
42.	Мексика.
43.	Куба.
	Южная Америка
44.	Географическое положение
45.	Разнообразие рельефа, климат.
46.	Реки и озера. Пр.р. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
47.	Растительный мир тропических лесов
48.	Животный мир тропических лесов.
49.	Растительный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Пр.р. Запись названий и

	зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных
50.	Население и государства.
51.	Бразилия
52.	Аргентина.
53.	Перу.
54.	Обобщающий урок «Части света - Америка»
	Евразия
55.	Географическое положение. Пр.р. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией .
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.
57.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Пр.р. Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Пр.р. Обозначение на контурной карте гор
60.	Климат Евразии
61.	Реки и озера Евразии
62.	Промежуточная аттестация
63.	Реки и озера Азии. Пр.р. Обозначение на контурной карте рек, озер
64.	Растительный и животный мир Европы
65.	Растительный и животный мир Азии. Пр.р. Запись в тетради типичных названий представителей растительного и животного мира
66.	Население Евразии.
67.	Культура и быт народов Европы и Азии.
68.	Обобщающий урок по курсу «География Материков и океанов»
	Итого: 68 часов

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти работа с определениями, свойствами и другими географическими утверждениями;
- работа с рисунками, таблицами;
- работа со справочными материалами;
- работа с различными источниками информации; конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- работа с раздаточным материалом;

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Лифанова Т.М. География. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с.: ил. + Прил. (15 с.: ил., карт).
2. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Т.М.Лифанова – 6-е изд, исправл., - М.: Просвещение, 2017. – 128 с.