

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
Е – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 2
им. А. Круталевича гор. Гвардейска»
Гартунг Е.С.
Приказ от 30.05.2025 г. № 192-ОД

**План внеурочной деятельности¹
МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»
на 2025 – 2026 учебный год
10 - 11 классы**

План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Цель системы внеурочной деятельности – создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов старшеклассников в пространстве внеурочной деятельности.

Задачи:

- формирование сбалансированного, гармонизированного развивающего пространства внеурочной деятельности;
- реализация ресурсов социального партнёрства и сетевого взаимодействия;
- последовательная интеграция родителей в пространство внеурочной деятельности.

Принципы создания системы внеурочной деятельности:

- *единства урочной и внеурочной форм организации деятельности* – клубы, студии, кружки, центры внеурочной деятельности образуют единое с учебными курсами и модулями образовательное и развивающее пространство, задающее направленность и темпы развития учащихся;
- *свободы выбора* – обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития. Данный принцип подразумевает соотнесение запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной общеобразовательной программы школы;
- *гуманистической направленности* - при организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания

¹ выписка из «Основной общеобразовательной программы среднего общего образования на 2025-2026 учебный год» (Рекомендована к использованию решением педагогического совета школы (протокол от 30.05.2025 г. № 8. Утверждена приказом директора школы от 30.05.2025г. № 192-ОД)

обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения;

- *избыточность* – перечень клубов, студий, кружков, центров внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и обучающихся, создаётся элемент приращения зоны развития обучающихся. Реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для школьников реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов;
- *открытость* – организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности обучающихся;
- *оптимального использования учебного и каникулярного периодов* учебного года при организации внеурочной деятельности - часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.
- *успешности и социальной значимости* - усилия по организации внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и основывающаяся на участии в совместной деятельности педагогических работников школы (учителей, социального педагога, педагога-психолога и др.). Координирующую роль выполняют заместители директора и педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности.

Используемая модель предполагает сочетание элементов иных моделей (инновационно-образовательной, модели обогащённой системой внеурочной деятельности профильного образования, модели индивидуально-творческого и проектного обучения).

Внеурочная деятельность реализуется по следующим **направлениям**:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

.Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного

процесса.

Основные направления развития личности	Формы организации занятий
духовно-нравственное	– курсы по выбору; – беседы; – просмотр фильмов; – знакомство с историей и бытом родного края; – «Уроки нравственности»; – участие в выставках детского творчества; – экскурсии в музеи, театр, выставочные залы; – конкурсы на духовно-нравственную тематику; – занятия в кружках духовно-нравственного направления.
обще-интеллектуальное	– курсы по выбору; – школьные научные общества; – предметные олимпиады; – предметные недели; – олимпиады, – дистанционные игры; – интеллектуальные марафоны; – интеллектуальные игры по предметам («Английский бульдог», «Осенний марафон - языкознание», «Я – энциклопедия», «Олимпис», «Инфознайка», «Леонардо», «КИТ», «Кенгуру», «Русский медвежонок» и т.д.); – поисковые и научные исследования; – конференции.
общекультурное	– курсы по выбору; – экскурсии; – посещение концертов, выставок, театров; – создание творческих проектов; – тематические выставки детских творческих работ обучающихся; – творческие встречи; – классные и школьные праздники, концерты; – конкурсы чтецов; – оформление школы и подготовка к праздникам, классным и общешкольным мероприятиям; – проектная и исследовательская деятельность.
социальное	– курсы по выбору; – выпуск классных и школьных газет; – встречи с людьми разных профессий; – «Ярмарки профессий»; – диспуты; – круглые столы; – общественно-полезные акции.
спортивно-оздоровительное	– занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы; – соревнования; – подвижные игры; – экскурсии; – сдача норм ГТО; – спортивные праздники; – занятия в спортивных кружках и секциях.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей

(законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия, в рамках внеурочной деятельности, начинаются не ранее чем через 1 час после окончания уроков. Начало занятий внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, составленным отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой могут использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: музыкальная и спортивная школы, городской музей, детско-юношеский центр и др.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования определяет школа.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на уровне среднего общего образования в размере 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного учащегося определяется его выбором).

При организации внеурочной деятельности используются как программы **системных видов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы **несистемных видов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя, планом работы школы).

Программы системных видов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как клубы и секции, предметные кружки, факультативы, школьные научные общества и т.д. Другими словами, время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Программы несистемных видов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как сетевые сообщества, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Программы несистемных видов внеурочной деятельности разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ несистемных видов может распределяться в рамках недели, полугодия, года, переноситься на каникулярное время. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в таких рамках тематических программ (каникулярные профильные смены или каникулярные школы роста в лагерях с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций региона или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

При организации внеурочной деятельности допускается использование ресурса образовательной среды Калининградской области: учреждений дополнительного образования, спорта и культуры.

При организации внеурочной деятельности допускается чередование в рамках учебного дня урочной и внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы.

Численный состав групп может быть от 10 до 25 человек и может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса. Группы могут формироваться из обучающихся одного класса и всей параллели, также возможно комплектование разновозрастных групп.

Общий объем часов внеурочной деятельности не может быть более 340 часов за учебный год для каждого отдельного обучающегося. Таким образом, величина недельной внеурочной деятельности - не более 10 часов.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности обучающихся выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками,

организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

На 2025-2026 учебный год школа определяет следующие виды внеурочной деятельности:

Системная деятельность

Курсы по выбору – 68 часов (каждый обучающийся выбирает не менее 2-х направлений).

Направления внеурочной деятельности	Название курсов по выбору	Кол-во часов в год	Классы
Системные виды деятельности ²²			
Проектно-исследовательская деятельность	Математическая лаборатория	34	10
	Математическая лаборатория	34	11
Коммуникативная деятельность	Актуальные вопросы современного общества	34	10-11
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Я в мире, мир во мне	34	10
	Я в мире, мир во мне	34	11
Информационная культура	Игры на Python - от идеи до реализации	34	10-11
Интеллектуальные марафоны	Жизнь планеты в наших руках	34	10-11
«Учение с увлечением»	Мир олимпиадных задач по химии и биологии	34	10-11
	Физика вокруг нас	34	10-11

Несистемная деятельность:

- Спортивно-оздоровительная деятельность – до 68 часов в год:
 - месячник по профилактике и предупреждению травматизма;
 - участие в спортивных соревнованиях различного уровня (школьные, городские, муниципальные, зональные, региональные) по различным видам спорта;
 - сдача норм ГТО;
 - участие в спортивных мероприятиях различного уровня (школьные, городские, муниципальные, зональные, региональные);
 - тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни и сохранению здоровья обучающихся;
 - внеклассные спортивно-оздоровительные мероприятия;
 - походы выходного дня;
 - «День здоровья»;
 - «День гражданской обороны»;
 - «День призывника»;
 - оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций по тематике спортивно-оздоровительной направленности.
- Духовно-нравственное направление развития личности – до 68 часов в год:
 - цикл классных часов на тему нравственного воспитания;
 - участие в Линейках славы и памяти;
 - Бессмертный полк;
 - «Уроки мужества»;
 - акция "Георгиевская ленточка";
 - акция "Подарок ветерану";

² Реализация остальных направлений деятельности в параллелях 10-11-х классов осуществляется через систему дополнительного образования и несистемные виды деятельности.

- встречи с ветеранами войн;
- внеклассные мероприятия, посвященные памятным и календарным датам;
- «Дни самоуправления»;
- цикл классных часов: «Подвиг над собой», «Я талантлив», «Я и мои увлечения» или «Мир моих кумиров» и др.;
- «День добрых дел»;
- образовательные экскурсии, наблюдения, встречи, конкурс чтецов, просмотр и обсуждение кинофильмов, книг по тематике духовно-нравственной направленности;
- оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций по тематике духовно-нравственной направленности.
- Общекультурное направление развития личности – до 68 часов в год:
 - цикл классных часов на тему общекультурного направления;
 - посещение выставок, музеев, театров;
 - участие в дистанционных конкурсах культурной направленности;
 - конкурсы творческих работ, выставки рисунков;
 - волонтерские концерты, фестивали, концерты ко Дню матери, Дню народного единства, Дню Учителя и т.д.;
 - неделя русского языка и литературы;
 - акция «Всемирная неделя добра»;
 - неделя словесности;
 - оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций по тематике общекультурной направленности.
- Обще-интеллектуальное направление развития личности – до 68 часов в год:
 - цикл классных часов на тему обще-интеллектуального направления;
 - участие в научно-практических и исследовательских конференциях;
 - Тотальный диктант;
 - разработка и реализация творческих, учебных и социальных индивидуальных и групповых проектов;
 - предметные недели;
 - всероссийская олимпиада школьников;
 - Географический диктант;
 - Этнографический диктант;
 - дистанционные интеллектуальные конкурсы и олимпиады;
 - оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций по тематике обще-интеллектуальной направленности;
 - интеллектуальные конкурсы различного уровня;
 - викторины, познавательные игры, КВН.
- Социальное направление развития личности – до 68 часов в год:
 - цикл классных часов на тему социального направления;
 - «Дни самоуправления»;
 - социальные пробы,
 - Дни открытых дверей в учреждениях профобразования;
 - волонтерская деятельность;
 - включение в общественно полезную деятельность;
 - экскурсии на предприятия региона;
 - участие в работе школьных СМИ;
 - «Уроки Мужества»;
 - «День правовых знаний»;
 - участие в мероприятиях цикла «Профессиональное самоопределение»;
 - встречи с представителями ВУЗов и системы СПО;
 - оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций по тематике социальной направленности.

Итого: до 272 часов в год.

Учёт занятий внеурочной деятельности и занятости обучающихся во внеурочное время

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации ведутся электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников.

Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Учет занятости обучающихся во внеурочное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Предполагаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности:

1. Приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе; о способах ориентирования на местности.
2. Формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.
3. Приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия: ученик может приобрести опыт самообслуживающей деятельности; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Мониторинг осуществляется 2 раза в год (по итогам I и II полугодия):

- опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий;
- анализ востребованности занятий по критериям:
 - массовость посещений;
 - расширение спектра интересов обучающихся;
 - активность участия в проектной деятельности;
 - динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.д.;
- электронное портфолио обучающихся;
- результативности в учебной деятельности.