

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации муниципального образования «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»

МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол №9
от «31» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____/Гартунг Е.С.

Приказ № 182-ОД
от «31» мая 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование курса внеурочной деятельности «Наш край»

Класс 5

Срок реализации программы, учебный год 2024 - 2025

Рабочую программу составила Мельникова Л.М.

г. Гвардейск

2024 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	4-5
2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5-8
3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности.....	8-10
4. Тематическое планирование.....	10-14
5.Литература.....	15-16

1. Пояснительная записка

Программа основана на плане внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса, который является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных стандартов.

Нормативно - правовая основа формирования плана внеурочной деятельности для обучающихся разработана на основании Нормативно-правовых документов Федерального уровня:

- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации (от 21.12.2012, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ);
- Типовое планирование об общеобразовательном учреждении;
- СанПин 2.42.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении; нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Письмо Минобрнауки от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Кол-во часов: 34 (1 час в неделю)

Цель программы: создать условия для формирования географической культуры учащихся, картографической грамотности и системного представления о территории проживания как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте Российской Федерации и мирового географического пространства, подготовка учащихся к проектной деятельности.

Задачи программы:

- повышение интереса к географии и краеведению;
- вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими использовать карты, путеводители, статистические материалы, Интернет, справочную.
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей школьников;
- формирование умений осуществлять исследовательскую деятельность;
- развитие самостоятельности;
- работа с научными, научно-популярными и литературными источниками, включающими описание особо охраняемых и рекреационных ресурсов Калининградской области;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволит сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном городе и деятельности известных земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- использование межпредметных связей;
- воспитание коммуникативной культуры.

Актуальность программы заключается в том, что разработка методики внеурочной работы для школ имеет не только научное (связанное с раскрытием теории и методики внеурочной работы по географии), но и социальное (связанное с формированием коммуникативной компетентности личности), а также прикладное значение (связанное с разработкой и реализацией методики внеурочной работы по географии).

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты реализации программы:

в области познавательных УУД:

осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, Интернет;

- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его местоположении;
- систематизацию географических и краеведческих знаний;

в области регулятивных УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
 - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

в области личностных УУД:

- проявление устойчивого интереса к прошлому своего города, семьи и малой родины;
 - уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;
 - проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации;
 - инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда;

в области коммуникативных УУД:

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;
- побуждение интереса к самопознанию;
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;
- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

- формирование у школьников мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- организация на занятии парно-групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов, изображенных на географических картах;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

В процессе реализации программы «Наш край» формируются следующие компетенции:

Ценностно-смысловая (формирование ценностных ориентаций в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности, определение направления своих личных интересов, соответствующих, интересам общества).

Общекультурная (знание национальной и общечеловеческой культуры, толерантность).

Учебно- познавательная (способность получать знания; готовность к самообразованию, осуществлению информационного поиска, к умению извлекать информацию из любого источника).

Коммуникативная (умение работать в команде, владение различными социальными ролями в коллективе, умение представить результат своей работы).

Связанность и систематичность содержания учебного материала достигается выбором такой последовательности развертывания учебного материала, при которой изучение последующих знаний обеспечивается предыдущими, а также прослеживанием связей между частными и общими знаниями.

Об успешности реализации данной программы можно судить по завершению ученических работ и проведению итоговой конференции

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Введение (1 час)

На вводном организационном занятии учащиеся знакомятся с общей структурой курса, его примерным содержанием, с формами, видами и планируемым объемом проектных, творческих, самостоятельных работ.

Изучение правил техники безопасности и этических норм туриста (1 час).

Техника безопасности: правила поведения в лесу, у водоемов; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнем; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределение общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к слабым и отстающим в походе, поведение у костра и "за столом", отношение к памятникам истории и культуры.

2. *Экскурсии, походы (14 часов).* Проведение сезонных экскурсий в лес, наблюдение, фото. Сравнение окружающей действительности в разные времена года, наблюдение. Создание фото, организация выставок лучших работ. Поход к рекам района. Изучение местности родного края. Создание презентации по результатам похода.

3. Изучение туристско-краеведческих объектов (11 часов). Поисково-познавательная деятельность по изучению объектов, которые планируется посетить. Презентация материала. Перед каждой поездкой школьники подбирают материал по предстоящей поездке, составляют презентации, доклады готовят выступления с сообщениями.

5. *Анализ экскурсий, походов, поездок (9 часов).* После каждой экскурсии или поездки проводится анализ и подведение итогов похода, подготовка фотоотчета, краеведческого описания маршрута.

Перечень экскурсий и походов:

1. Экскурсия в Знаменский лес с элементами спортивного ориентирования.
2. Экскурсия в замок «Тапиау»
3. Экскурсия в музей. Художники знаменитые и современные. Музей «Ловиса Коринта».
4. Поход в весенний лес п. Великолукское (топографическая игра с элементами спортивного ориентирования). Фотоотчет.
5. Экскурсия «Дорогами памяти, дорогами победы» (п. Славинск, п. Комсомольск, п. Знаменск).

Практические работы.

Практическая работа №1.

Географическое положение Калининградской области. Площадь области, сравнить с площадью некоторых государств мира.

Определить местоположение на карте России

Определить координаты, вытянутость с запада на восток и с севера на юг.

Виды транспорта города.

Сделать выводы об особенностях географического положения области и оценить его.

Практическая работа №2.

Преголя и ее естественные притоки. Найти на карте области крупные реки. Можно выделить левые притоки и правые притоки.

Фотовыставки.

1. Поход в осенний Знаменский лес.
2. Поход в весенний лес п. Великолукское.
3. Экологическая акция (р. Преголя, р. Дейма).

Вопросы для обсуждения:

Факторы отрицательного воздействия современного общества на географическую среду и здоровье человека.

Ухудшение экологической и обстановки в акватории реки Преголя и реки Деймы.

Основные источники загрязнения вод.

Влияние вырубки деревьев на экологическую обстановку в городе.

Привести примеры антропогенного воздействия на природу.

Презентация проектов.

Этапы работы над учебным проектом: выявление проблемы, определение темы будущего проекта, планирование работы над проектом, постановка цели, задач проекта, методы и способы, создание продукта, результат, рефлексия.

1. Предложите темы проектов с различными доминирующими методами.
2. Выбор один из предложенных проектов и обоснование его актуальности.
3. Выявление проблемы, формирование цели и задач проекта.
4. Указать учебный материал, литературу по предмету и межпредметным связям, которые должны быть задействованы в ходе выполнения проекта.
5. Продумать теоретическую и практическую значимость проекта.
6. Выбрать методы решения проблемы.
7. Определить продукт проектной деятельности.
8. Указать этапы работы над проектом.
9. Обозначить форму представления проекта.
10. Перечислить критерии оценивания проекта

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук видео коллекция учебных фильмов, коллекция презентаций по темам дисциплины.

Основные формы организации занятий: учебные занятия на базе школы – теория и практика, практические работы вне школы, экскурсии.

Формы подведения итогов: программой предусмотрена защита проектов, защите презентаций, определение лучшей работы на фотовыставке.

Формы организации занятий (ориентированы на диалог с учащимися):

- пешеходные экскурсии;
- презентации проектов;
- беседы, викторины;
- виртуальные путешествия;
- конкурсы, фотовыставки;
- посещение музеев;
- работа с литературой, картографическим материалом, Интернетом.

3. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Общее кол-во часов	Кол-во часов		Характеристика деятельности
			аудиторных занятий	внеаудиторных активных занятий	
	Изучение правил техники безопасности и этических норм туриста	1	1	0	Инструктажи по ТБ, правила и нормы поведения в лесу, на природе, в транспорте.

	Экскурсии, походы	14		14	Туристско-познавательная деятельность. На основе историко-географического подхода формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.
	Практические работы. Топография.	4	2	2	Сформировать представление о топографии и картографии.
	Проектная деятельность	6	6	0	Оформление и создание презентации проектной работы. По выбранным темам.
	Разработка и создание авторского экскурсионного маршрута по родному городу Гвардейску.	4	4	0	Маршрут на план – карте. Создание презентации маршрута экскурсии по городу. Воспитание любви, уважения и знание истории, культуры своего города.
	Поездки по краю	5		5	Подведение итогов: фото выставки, презентации
	Всего	34	13	21	

№	Деятельность	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Вводное занятие. Знакомство с целями, и задачами курса. Инструктаж по ТБ во время поездки. Правила движения в группе, поведение в транспорте, поведение у водоемов.	1		
2-3	1.Топография и ориентирование. Чтение топографических знаков. 2. Умение пользоваться компасом.	2		
4	Экскурсия в Знаменский лес с элементами спортивного ориентирования.	1		
5-8	Знание истории и достопримечательностей Калининградской области: 1.Кафедральный собор. 2.Памятник 1200 Гвардейцам. 3.Музей Мирового океана. 4.Музей Янтаря.	4		
9-10	1.Знакомство с самыми интересными местами гор. Гвардейска. 2.Выбор темы маршрута по городу Гвардейску.	2		
11	Цели и задачи исследования.	1		
12	Методы исследования при создании проекта.	1		
13	Как вести сбор материала для исследования.	1		
14	Систематизация собранного материала для написания исследовательской работы.	1		
15	План написания проектной работы.	1		
16	Оформление и создание презентации проектной работы.	1		
17-20	Разработка и создание авторского экскурсионного маршрута по родному городу Гвардейску. 1.Создание своего авторского маршрута. 2. Маршрут на план – карте. 3. Создание презентации маршрута экскурсии по городу. 4.Защита авторского экскурсионного маршрута.	4		
21	«В городе моем?» Рассказ об интересных архитектурных зданиях города.	1		

22	Экскурсия в замок «Гапиау»	1		
23	Современная архитектура города Гвардейска.	1		
24	В мире ремесел. История возникновения композиций из металла Александра Браги.	1		
25	Художники знаменитые и современные. Музей «Ловиса Коринта». Экскурсия в музей.	1		
26	Участие в школьной проектно-исследовательской конференции «Учение с увлечением- старт в науку». Защита проектов.	1		
27	Реки моего города. Экологическая акция (р. Преголя, р. Дейма).	1		
28-29	Поход в весенний лес п. Великолукское (топографическая игра с элементами спортивного ориентирования). Фотовыставка.	2		
30	Сбор и изучение материала по теме: «Дорогами памяти, дорогами победы» (п. Славинск, п. Комсомольск, п. Знаменск)	1		
31	Подготовка материала по теме предстоящей поездки «Дорогами памяти, дорогами победы»	1		
32	Экскурсия «Дорогами памяти, дорогами победы» (п. Славинск, п. Комсомольск, п. Знаменск)	2		
33-34	Презентация работ и выставка фотографий учащихся.	2		
ВСЕГО:		34ч.		

5. Литература

1. Воронцова М.Г. Менеджмент в туризме: организационно-педагогические аспекты.: Автореф. дис. ... канд. пед. наук, - СПб.: Санкт-Петербург. гос. академия культуры, 2007. - 18 с.
2. География: уроки-игры в средней школе/сост. Н.В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007, - 138 с.
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
4. Жильников А.В. Неделя географии в школе // География в школе. - № 4. - 1998. - С. 76-78
5. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ... д-ра пед. наук. -Челябинск, 2000.
6. Карданова, М.М. Патриотическое воспитание учащихся средствами краеведения // В помощь учителю: сб. метод. ст. - Нальчик. -1989. - № 28.

7. Кондратенков, Ю.В. Развитие туристско-краеведческой деятельности школьников в муниципальной системе дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук. - М., 2007.
 8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 №393. - М., 2002.
 9. Нечаев М. П. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников. 2013. № 9. С. 16-21.
 10. Николина В.В. География, Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
 11. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA-2000 / А.Г. Каспржак, К.Г. Митрофанов, К.Н. Поливанова и др. - М.: Университ. книга, 2005.
 12. Погодина В.Л. Образовательный туризм: традиции и перспективы / В.Л. Погодина, В.П. Соломин // Географическое образование и наука в России: история и современное состояние: Материалы международной научно-практической конференции. - СПб., 2008.
 13. Погодина В.Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России / В.Л. Погодина, В.П. Соломин // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. №8 (30): Психолого-педагогические науки (педагогика, психология, теория и методика обучения): Научный журнал. - СПб., 2007.
 14. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 1011 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) - М.: Просвещение, 2011. - 75 с.
 15. Савзиханова, М.А. Народно-патриотическое воспитание учащихся в условиях межкультурной коммуникации: дис. ... канд. пед. наук. - Махачкала, 2007.
 16. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru>.
 17. Целовальникова, А.С. Патриотическое воспитание учащихся старшего школьного возраста в туристско-краеведческой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Чита, 2006.к используемой литературы:
 18. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
 19. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
 20. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе - М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011.
 21. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. –М.: 2014.
 22. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
 23. Куприн А. М. и др. Методика топографической подготовки - М., 1975.
 24. Самарина И. А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
 25. Соколов И. А. Топографическая карта и местность - М., 1975.
 26. Федотов Ю.Н., Таймазов В.А. Теория и методика спортивного туризма – М.: «Советский спорт», 2014.
- Интернет-ресурсы:
1. Ориентирование - <http://vijit.ru/index.php/vyzhivanie/orientirovanie>
 2. Ориентирование на местности - <http://kombat.com.ua/stat17.html>
 3. Ориентирование на местности - <http://borus.edusite.ru/p28aa1.html>
 4. Ориентирование на местности без карты - <http://works.tarefer.ru/9/100037/index.html>

5. Топография и ориентирование - http://uran92.narod.ru/orientir/orient_kart.htm